Додаток 16

до Державного стандарту

СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Компетентнісний потенціал

| Ключові компетентності | Уміння та ставлення |
| --- | --- |
| Вільне володіння державною мовою | уміння:  усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, пояснювати факти щодо безпеки, здоров’я, добробуту;  читати з розумінням тексти, інструкції і попередження щодо безпеки, здоров’я, добробуту;  сприймати, обговорювати й презентувати інформацію щодо безпеки, здоров’я, добробуту, надану державною мовою  ставлення – цінування державної мови й бажання спілкуватися державною мовою в різних життєвих ситуаціях |
| Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами | Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) мовою  уміння:  читати з розумінням тексти, інструкції і попередження рідною мовою щодо безпеки, здоров’я, добробуту;  сприймати, обговорювати й презентувати інформацію щодо безпеки, здоров’я, добробуту з використанням рідної мови  ставлення:  цінування рідної мови як засобу спілкування, вираження емоцій, почуттів, переживань у різних життєвих ситуаціях;  усвідомлення потреби володіння рідною мовою для власного добробуту, безпеки, здоров’я |
|  | Здатність спілкуватися іноземними мовами  уміння:  розуміти й застосовувати прості попередження / висловлювання іноземними мовами щодо небезпек, здоров’я особистих та інших осіб;  читати з розумінням прості попередження іноземними мовами щодо безпеки, здоров’я, добробуту  ставлення – усвідомлення потреби володіння іноземними мовами для власного добробуту, безпеки, здоров’я |
| Математична компетентність | уміння:  застосовувати математичні вміння в повсякденному житті для збереження здоров’я, безпеки, покращення добробуту;  використовувати математичну термінологію для опису життєвих ситуацій;  установлювати причиново-наслідкові звʼязки під час оцінювання життєвих ситуацій й подій  ставлення – зацікавленість у використанні математичних знань і вмінь для безпеки, здоров’я та добробуту в особистому й суспільному житті |
| Компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій | уміння:  розпізнавати вплив природних явищ і техногенних чинників на безпеку й здоров’я власне та інших осіб;  проводити спостереження, прості досліди й моделювати ситуації / процеси для розуміння впливу природних явищ і техногенних чинників на здоров’я і безпеку людини  ставлення – виявлення допитливості щодо впливу довкілля для збереження власного здоров’я і здоров’я інших осіб |
| Інноваційність | уміння:  пропонувати нові ідеї щодо турботи про добробут, безпеку, здоров’я у класі та родині;  розпізнавати ризики втілення інноваційних ідей і пропонувати безпечні рішення для покращення здоров’я, безпеки й добробуту;  виявляти ініціативність у втіленні пропонованих (нових) ідей для покращення добробуту  ставлення – зацікавленість у нових знаннях та ідеях щодо дотримання безпечної поведінки, піклування про здоров’я і добробут |
| Екологічна компетентність | уміння:  дотримуватися правил безпечної поведінки в природі;  ощадливо використовувати природні ресурси для добробуту власного та інших осіб;  розпізнавати екологічні небезпеки, які становлять загрозу для власного життя і життя інших осіб  ставлення:  ціннісне ставлення до довкілля як до потенційного джерела здоров’я, добробуту й безпеки людини;  усвідомлення відповідальності за власну поведінку в природі для добробуту людини |
| Інформаційно- комунікаційна компетентність | уміння:  знаходити, представляти, оцінювати інформацію щодо безпеки, здоров’я і добробуту;  застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в повсякденному житті без шкоди для здоров’я;  дотримуватися безпечної етичної поведінки в інформаційному просторі під час спілкування  ставлення – усвідомлення переваг і загроз застосування віртуального середовища (соціальні мережі, онлайнові ігри) для власного здоров’я і добробуту |
| Навчання впродовж життя | уміння:  визначати власні навчальні інтереси й необхідну підтримку за потреби;  організовувати власний навчальний простір, час і планувати навчальні дії;  формулювати короткотермінові навчальні цілі та обирати способи досягнення їх;  оцінювати відповідність знайденої інформації потребам та/або пропонованому завданню;  розуміти важливість навчання для майбутнього й вибору професії  ставлення:  усвідомлення важливості навчання як процесу, що триває впродовж життя;  упевненість у власній здатності й здатності інших осіб навчатися |
| Громадянські та соціальні компетентності | Громадянські компетентності  уміння:  виявляти активність у житті класу й школи для спільного добробуту;  розпізнавати прояви різних форм дискримінації за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного й соціального походження, або іншими ознаками, які були, є та можуть бути дійсними або припущеними, відповідно на них реагує для забезпечення здоров’я, безпеки, добробуту;  ставлення – повага до прав інших осіб задля добробуту, безпеки і здоров’я  Соціальні компетентності  уміння:  розуміти особисті емоції, думки й поведінку, зокрема й реакції на стрес;  виявляти емпатію, розуміти емоції, переживання іншої людини;  слухати інших людей, спілкуватися ввічливо, розв’язувати конфлікти мирним шляхом;  співпрацювати з іншими у групах, разом виконувати завдання, зважаючи на інтереси інших осіб;  допомагати іншим, бути чесним і відповідальним;  дотримуватися правил поведінки в школі, вдома й на вулиці;  приймати правила сталого способу життя для добробуту;  виявляти турботу про власне фізичне, емоційне й соціальне здоров’я  ставлення:  визнання важливості чесності, дружби, взаємодопомоги й спільної роботи, готовність підтримати інших осіб;  усвідомлення цінності здоров’я, безпеки й добробуту, прагнення дбати про себе, свою родину й оточення;  повага до думок інших людей, доброзичливість;  усвідомлення того, що індивідуальна поведінка, соціальні й екологічні чинники впливають на добробут |
|  |
| Культурна компетентність | уміння:  бачити красу в довкіллі (природі, побуті, людських взаєминах, тілі людини);  пояснювати вплив творів мистецтва й художньої творчості на власний психоемоційний стан;  виявляти творчі здібності для самовираження в різних видах мистецтва  ставлення:  інтерес до культурних традицій;  бажання займатися художньою творчістю для власного добробуту |
| Підприємливість та фінансова грамотність | уміння:  визначати ідеї для створення цінності для інших;  розпізнати вплив свого вибору й поведінки всередині спільноти;  знаходити й відповідально використовувати ресурси;  не боятися робити помилки, пробуючи нове;  планувати й контролювати власні кошти (кишенькові гроші) та витрати;  робити покупки самостійно та/або з допомогою дорослих;  описувати цінності, створених представниками різних професій, і важливість їх для добробуту;  складати бюджет простого виду діяльності  ставлення:  усвідомлення цінності волонтерства для добробуту;  повага й позитивне ставлення до представників різних професій;  визнання важливості етичної поведінки для створення цінності для інших людей |

Базові знання

Добробут: добробут, складники особистого добробуту, спосіб життя, умови життя, життєві вміння, уміння вчитися, навчальний поступ, способи засвоєння навчальної інформації, критичне ставлення до інформації, допоміжні засоби навчання, раціональна організація навчання і відпочинку, підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров’я, безпеки й добробуту, можливості та ідеї, ресурси, діяльність зі створення цінності для інших осіб, ініціативність, ефективна співпраця, власна діяльність для успішного майбутнього, мислення зростання, життєстійкість, фінансова грамотність, доходи і витрати, потреби людини та обмеженість ресурсів, раціональне використання ресурсів, культура споживання (повторна переробка, повторне використання, бережне ставлення до власного майна і недоторканність чужого), сталий розвиток, цінність природи, доброчинність, ознаки доброчинності, гуманність, емпатія, співчуття, допомога іншим особам, підтримка осіб з особливими потребами, прийняття відмінностей між людьми, повага до думок (ідей) інших осіб, волонтерство.

Безпека: цінність життя, безпека людини (безпечна поведінка в школі, безпечне довкілля, безпечне спілкування; безпечне дозвілля), безпека і небезпека, загрози для безпеки, види небезпек (в побуті, небезпеки, спричинені війною, на вулиці, в інтернеті, в природі), ризики, причини і наслідки небезпечних ситуацій, безпечна поведінка в школі, алгоритми дій у небезпечних ситуаціях різного походження, допомога в разі небезпеки, служби порятунку.

Здоров’я: здоров’я людини, цінність здоров’я, чинники впливу на стан здоров’я, хвороба, поширення захворювань, допомога в разі погіршення стану здоров’я, захист здоров’я (профілактика, вакцинація, карантин тощо), складники здоров’я, фізичне здоров’я і фізичний розвиток, вікові зміни організму як ознака дорослішання, репродуктивне здоров’я, психічне та емоційне здоров’я, спілкування, самоконтроль, насильство, булінг і способи реагування, соціальне здоров’я, сім’я, родина, духовне здоров’я, цінності, взаємозв’язок складників здоров’я, цілісність здоров’я, культура здоров’я.