Додаток 17  
до Державного стандарту

ВИМОГИ  
до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти

в соціальній та здоровʼязбережувальній освітній галузі

| Загальні результати | 1–2 класи | | 3–4 класи | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| 1. Діє відповідально, реагує на діяльність, яка становить загрозу для добробуту власного та інших осіб | | | | |
| Діє відповідально  [СЗО 1.1] | демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для добробуту  [2 СЗО 1.1.1] | розпізнає ознаки відповідальності  [2 СЗО 1.1.1-1]  визначає причиново-наслідковий зв’язок між учинком і його результатом  [2 СЗО 1.1.1-1]  оцінює поведінку власну та інших осіб з допомогою дорослих у побуті й у громадських місцях відповідно до норм і правил  [2 СЗО 1.1.1-2] | демонструє різноманітні практики поведінки, які зменшують ризики для добробуту або запобігають їм  [4 СЗО 1.1.1] | розуміє відповідальність за особисту поведінку в життєвих ситуаціях  [4 СЗО 1.1.1-1]  пояснює причиново-наслідковий зв’язок між учинком і його результатом  [4 СЗО 1.1.1-2]  оцінює поведінку власну та інших осіб у побуті й у громадських місцях відповідно до норм і правил  [4 СЗО 1.1.1-3] |
| Обстоює власні інтереси та інтереси інших осіб  [СЗО 1.2] | реагує на прояви тиску, неповаги й приниження щодо себе та інших осіб, звертається по допомогу до дорослих  [2 СЗО 1.2.1] | розпізнає ознаки булінгу  [2 СЗО 1.2.1-1]  діє в найпростіший і доступний спосіб, співпрацюючи з особами, які можуть допомогти долати прояви тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб  [2 СЗО 1.2.1-2]  розуміє власні можливості та обмеження  [2 СЗО 1.2.1-3] | протидіє проявам тиску, неповаги й приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або з допомогою дорослих  [4 СЗО 1.2.1] | протидіє з допомогою осіб, які можуть вирішити проблему, проявам тиску, неповаги й приниження щодо себе та інших осіб  [4 СЗО 1.2.1-1]  розуміє і аналізує інформацію про насильство, булінг і цифрові небезпеки, подану в доступній для розуміння формі  [4 СЗО 1.2.1-2]  визначає осіб, до яких може звернутися по допомогу у випадку приниження власної честі й гідності, булінгу  [4 СЗО 1.2.1-3] |
|  | підтримує бережливе ставлення до власного майна й майна інших осіб  [2 СЗО 1.2.2] | пояснює потребу бережливого ставлення до власного майна й майна інших осіб  [2 СЗО 1.2.2-1]  розуміє недоторканість майна та грошей інших осіб  [2 СЗО 1.2.2-1] | обстоює необхідність бережливого ставлення до власного майна й майна інших осіб  [4 СЗО 1.2.2] | виявляє бережливе ставлення до власного майна й майна інших осіб  [4 СЗО 1.2.2-1]  обстоює недоторканість майна та грошей інших осіб  [4 СЗО 1.2.2-2] |
| Надає допомогу  [СЗО 1.3] | визначає потребу в допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання  [2 СЗО 1.3.1] | розрізняє, до кого і як звернутися по допомогу в різних випадках (травматизм / погане самопочуття тощо)  [2 СЗО 1.3.1-1]  моделює / описує взаємодію з особами, які можуть надати допомогу або розвʼязати проблеми, пов’язані із загрозою життю і добробуту  [2 СЗО 1.3.1-2] | демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги собі та іншим самостійно / за сприяння інших осіб  [4 СЗО 1.3.1] | демонструє вміння звертатися до відповідних служб чи інших осіб і повідомляти базову інформацію у випадках, пов’язаних із загрозою життю і здоров’ю  [4 СЗО 1.3.1-1] |
|  | демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги у разі прояву неповаги, приниження і конфліктів за сприяння інших осіб  [2 СЗО 1.3.2] | ідентифікує прояви/ознаки конфліктів у різних ситуаціях  [2 СЗО 1.3.2-1]  пояснює найпростіші причини й наслідки конфліктів у різних ситуаціях  [2 СЗО 1.3.2-2] | надає посильну допомогу собі та іншим особам у ситуаціях, що становлять загрозу для життя і здоров’я  [4 СЗО 1.3.2] | демонструє вміння надавати посильну допомогу собі та іншим особам у ситуаціях, що становлять загрозу для життя і здоров’я  [4 СЗО 1.3.2-1] |
|  |  |  | виявляє базові вміння допомоги у разі прояву неповаги, приниження і конфліктів  [4 СЗО 1.3.3] | моделює ситуацію з використанням найпростіших прийомів допомоги у вирішенні конфліктної ситуації  [4 СЗО 1.3.3-1] |
| 1. Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для власної безпеки й безпеки інших осіб | | | | |
| Розпізнає небезпечні ситуації  [СЗО 2.1] | розрізняє безпечні й небезпечні ситуації  [2 СЗО 2.1.1] | визначає безпечні й небезпечні ситуації навколишнього світу для життя і добробуту людини  [2 СЗО 2.1.1-1] | виявляє небезпечні ситуації вдома, у школі й навколишньому світі й передбачає можливість виникнення їх  [4 СЗО 2.1.1] | описує самостійно та/або з допомогою інших осіб небезпеки вдома, у школі, навколишньому світі, які загрожують життю і добробуту людини  [4 СЗО 2.1.1-1] |
| Прогнозує наслідки  [СЗО 2.2] | пояснює, причиново-наслідкові зв’язки діяльності людини для власної безпеки й безпеки інших осіб  [2 СЗО 2.2.1] | називає за сприяння інших осіб та/або на основі інформації, поданої в доступній формі, можливі наслідки дій, зокрема й тих, що призводять до виникнення небезпек  [2 СЗО 2.2.1-1] | прогнозує самостійно та/або за сприяння інших осіб наслідки дій людини для безпеки чи небезпеки власної та інших осіб  [4 СЗО 2.2.1] | пояснює в доступній формі причини виникнення і наслідки дій людини для її безпеки чи небезпеки  [4 СЗО 2.2.1-1]  визначає причиново-наслідкові зв’язки діяльності людини для власної безпеки й безпеки інших осіб  [4 СЗО 2.2.1-2] |
| Приймає рішення  [СЗО 2.3] | обирає із запропонованих варіантів модель безпечної поведінки в повсякденних ситуаціях  [2 СЗО 2.3.1] | описує, модель безпечної поведінки в повсякденних ситуаціях без загрози для життя і добробуту  [2 СЗО 2.3.1-1]  називає спеціальні служби порятунку для реагування на небезпечні ситуації і знає телефони цих служб  [2 СЗО 2.3.1-2] | вирішує, як діяти в повсякденних ситуаціях з користю для безпеки й добробуту  [4 СЗО 2.3.1] | пропонує і пояснює моделі безпечної поведінки в повсякденному житті  [4 СЗО 2.3.1-1]  приймає самостійно рішення щодо звернення в небезпечних ситуаціях до фахівців відповідних служб порятунку  [4 СЗО 2.3.1-2] |
| Поводиться безпечно  [СЗО 2.4] | демонструє самостійно або за сприяння інших осіб моделі безпечної поведінки в реальних чи змодельованих ситуаціях  [2 СЗО 2.4.1] | пояснює, яка поведінка може бути (не)безпечною  [2 СЗО 2.4.1-1]  розпізнає знаки, символи й попередження (зокрема іноземною мовою) щодо ймовірної небезпеки в соціальному й природному середовищі  [2 СЗО 2.4.1-2]  моделює дії щодо виклику служб порятунку в небезпечних ситуаціях у співпраці з дорослими  [2 СЗО 2.4.1-3]  виявляє базові моделі безпечної поведінки у співпраці з дорослими або однолітками на основі найпростіших, поданих у доступній формі інструкцій і правил у співпраці з дорослими  [2 СЗО 2.4.1-4] | виявляє самостійно моделі безпечної поведінки в повсякденному житті  [4 СЗО 2.4.1] | відтворює самостійно алгоритм дій безпечної поведінки у випадках виникнення небезпечних ситуацій  [4 СЗО 2.4.1-1]  намагається уникати фінансових втрат і ризиків  [4 СЗО 2.4.1-2]  моделює самостійно звернення до фахівців відповідних служб порятунку в небезпечних ситуаціях  [4 СЗО 2.4.1-3]  практикує різні способи безпечної поведінки у співпраці з однолітками на основі простих інструкцій і правил в соціальному й природному середовищі  [4 СЗО 2.4.1-4]  моделює самостійно послідовність дій безпечної поведінки в небезпечних ситуаціях різного походження  [4 СЗО 2.4.1-5] |
| 1. Аргументований вибір на користь піклування про здоровʼя, здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків для добробуту | | | | |
| Обмірковує альтернативи власних дій і рішень  [СЗО 3.1] | розпізнає корисні та шкідливі дії для власного здоров’я  [2 СЗО 3.1.1] | описує, які дії є корисними, а які шкідливими  [2 СЗО 3.1.1-1]  пояснює розуміння важливості вибору корисних дій для здоров’я людини  [2 СЗО 3.1.1-2] | обмірковує власне рішення щодо вибору дій, корисних для здоров’я  [4 СЗО 3.1.1] | пояснює власне рішення щодо вибору корисних дій  [4 СЗО 3.1.1-1]  демонструє відповідальне ставлення до вибору дій і рішень стосовно власного здоров’я  [4 СЗО 3.1.1-2]  пропонує здорові альтернативи шкідливим діям (заняття спортом, ігри з друзями, хобі)  [4 СЗО 3.1.1-3] |
| Приймає зміни власного організму  [СЗО 3.2] | помічає зміни у власному організмі і приймає їх  [2 СЗО 3.2.1] | описує зміни у своєму тілі як природний процес дорослішання  [2 СЗО 3.2.1-1]  розпізнає зміни у власному організмі під час різних станів (хвороби, втоми, фізичного навантаження тощо) та описує їх  [2 СЗО 3.2.1-2] | спостерігає за змінами у своєму організмі, розуміє і приймає їх  [4 СЗО 3.2.1] | відзначає зміни у своєму організмі в процесі дорослішання  [4 СЗО 3.2.1-1]  фіксує зміни у своєму організмі залежно від стану (виду діяльності, звичок, настрою тощо), обґрунтовує причини цих змін  [4 СЗО 3.2.1-2] |
|  |  |  | орієнтується у змінах в організмі на наступному етапі дорослішання  [4 СЗО 3.2.2] | описує очікувані зміни в організмі на наступному етапі дорослішання  [4 СЗО 3.2.2-1] |
| Аналізує вплив власної поведінки на здоров’я  [СЗО 3.3] | розуміє, що поведінка може позитивно чи негативно впливати на стан здоров’я людини  [2 СЗО 3.3.1] | переказує своїми словами інформацію, подану в різних формах (тексти й медіатексти) державною та/або рідною мовою щодо впливу поведінки на здоров’я  [2 СЗО 3.3.1-1]  описує на основі отриманої в доступній формі інформації за допомогою інших осіб причини й небезпеки захворювань для здоров’я людини  [2 СЗО 3.3.1-2] | оцінює позитивний і негативний вплив поведінки на здоровʼя людини  [4 СЗО 3.3.1] | пояснює інформацію, подану в різних формах (тексти та медіатексти) державною та/або рідною мовою щодо впливу на стан здоров’я людини індивідуальної поведінки й звичок  [4 СЗО 3.3.1-1]  пояснює необхідність карантину для запобігання поширенню хвороб  [4 СЗО 3.3.1-2] |
|  | розпізнає вплив способу життя на самопочуття і здоров’я  [2 СЗО 3.3.2] | виявляє розуміння елементарних способів запобігання порушень і хвороб (щеплення, щоденна гігієна тощо)  [2 СЗО 3.3.2-1]  описує вплив способу життя (рух, їжа, сон тощо) на самопочуття і здоров’я  [2 СЗО 3.3.2-2] | пояснює вплив способу життя на самопочуття і здоров’я  [4 СЗО 3.3.2] | виявляє розуміння важливості запобігання порушень і хвороб (щеплення, особиста гігієна тощо)  [4 СЗО 3.3.2-1]  визначає чинники, що сприяють або перешкоджають вибору здорової поведінки й способу життя  [4 СЗО 3.3.2-2] |
| Здійснює вибір, що приносить користь і задоволення  [СЗО 3.4] | розпізнає, що приносить задоволення і користь для особистого добробуту  [2 СЗО 3.4.1] | визначає з допомогою інших осіб та на основі отриманої інформації, діяльність, що приносить користь і задоволення з огляду на особистий добробут  [2 СЗО 3.4.1-1]  пояснює самостійно та/або з допомогою інших осіб важливість вибору способу життя, що приносить користь і задоволення (ЗСЖ: рух, їжа, сон тощо)  [2 СЗО 3.4.1-2]  визначає продукти харчування, що поєднують користь і задоволення, відокремлює шкідливі продукти  [2 СЗО 3.4.1-3] | обирає те, що приносить задоволення і користь для особистого добробуту  [4 СЗО 3.4.1] | аналізує різні аспекти способу життя (рухова активність, харчова поведінка, режим життєдіяльності, відпочинок тощо), що приносять користь і задоволення  [4 СЗО 3.4.1-1]  надає перевагу корисним формам дозвілля (читання, прогулянки, подорожі, ігри, спорт тощо)  [4 СЗО 3.4.1-2]  вибирає продукти харчування на основі розуміння поєднання їхньої користі для здоров’я і задоволення від споживання, відокремює шкідливі продукти  [4 СЗО 3.4.1-3] |
| 1. Підприємливість, уміння вчитися, доброчинність, етична поведінка, соціальний та особистісний розвиток | | | | |
| Вчиться вчитися  [СЗО 4.1] | розуміє, що навчання – це процес, який триває все життя  [2 СЗО 4.1.1] | розуміє, що кожен має потенціал навчатися  [2 СЗО 4.1.1-1]  визначає власні навчальні інтереси й необхідну підтримку за потреби  [2 СЗО 4.1.1-2] | пояснює, чому навчання – це процес, який триває все життя  [4 СЗО 4.1.1] | пояснює, що кожен має здатність навчатися  [4 СЗО 4.1.1-1]  виявляє інтерес до навчання, звертається по допомогу за потреби  [4 СЗО 4.1.1-2] |
|  | розуміє важливість організованого навчання  [2 СЗО 4.1.2] | організовує власне місце для навчання в школі і вдома відповідно до своїх потреб і рекомендованих умов  [2 СЗО 4.1.2-1] | планує та організовує власне навчання без шкоди для здоров’я  [4 СЗО 4.1.2] | планує та організовує власне навчання, чергуючи його з відпочинком і корисним дозвіллям  [4 СЗО 4.1.2-1] |
| Знаходить і перевіряє інформацію  [СЗО 4.2] | знаходить і читає з розумінням інформацію в знайомих джерелах державною та/або рідною мовою  [2 СЗО 4.2.1] | обирає з допомогою дорослих потрібну інформацію в знайомих джерелах (підручниках, книжках, на сайтах)  [2 СЗО 4.2.1-1]  читає з розумінням потрібну інформацію, цікавиться ідеями, висловленими в тексті, обмірковує їх  [2 СЗО 4.2.1-2] | обирає і читає з розумінням інформацію в знайомих джерелах державною та/або рідною мовою  [4СЗО 4.2.1] | обирає інформацію у знайомих джерелах (підручниках, книжках, на сайтах тощо) відповідно до своїх потреб за порадою дорослого або самостійно, пояснюючи свій вибір  [4 СЗО 4.2.1-1]  читає з розумінням потрібну інформацію обговорює як можна вирішити проблеми, описані в тексті  [4 СЗО 4.2.1-2] |
| Діє ефективно й самостійно, виявляє підприємливість  [СЗО 4.3] | пропонує ідеї для творення цінностей  [2 СЗО 4.3.1] | висловлює ідеї самостійно або за сприяння інших осіб щодо можливого створення цінності  [2 СЗО 4.3.1-1]  пояснює важливість професій для створення цінностей  [2 СЗО 4.3.1-2]  пояснює, що цінності можуть бути різними  [2 СЗО 4.3.1-3] | планує власну діяльність щодо створення цінностей для власних потреб і підтримки інших осіб  [4 СЗО 4.3.1] | самостійно визначає мету, короткострокові цілі та дії у простій діяльності зі створення цінності  [4 СЗО 4.3.1-1]  пояснює, які цінності створюють представники різних професій, і важливість цих цінностей для добробуту  [4 СЗО 4.3.1-2]  не боїться робити помилки, пробуючи нове  [4 СЗО 4.3.1-3] |
|  | опановує доброчинну діяльність  [2 СЗО 4.3.2] | пояснює важливість доброчинності на прикладах із власного досвіду чи спостережень  [2 СЗО 4.3.2-1] | розуміє важливість доброчинної діяльності  [4 СЗО 4.3.2] | пояснює цінність власних і спільних доброчинних дій  [4 СЗО 4.3.2-1] |
| Спілкується конструктивно  [СЗО 4.4] | виявляє вміння слухати інших, виявляє емпатію до співрозмовника  [2 СЗО 4.4.1] | уважно слухає, запитує про потреби інших осіб щодо безпеки, здоровʼя, добробуту  [2 СЗО 4.4.1-1]  висловлюється так, щоб не образити інших осіб  [2 СЗО 4.4.1-2] | сприймає критичну інформацію щодо себе  [4 СЗО 4.4.1] | сприймає критичну інформацію щодо себе та етично реагує на неї  [4 СЗО 4.4.1-1] |
| Виявляє культуру споживання, опановує фінансову грамотність  [СЗО 4.5] | виявляє розуміння, що національна валюта – один із символів держави  [2 СЗО 4.5.1] | відрізняє національну валюту від іноземної за характерними ознаками українських готівкових форм грошей  [2 СЗО 4.5.1-1]  розрізняє поширені готівкові форми грошей (монети, банкноти) та способи зберігання їх  [2 СЗО 4.5.1-2] | розрізняє готівкову й безготівкову форми оплати  [4 СЗО 4.5.1] | здійснює дрібну покупку за готівку та обчислює решту  [4 СЗО 4.5.1-1]  пояснює, що є можливості безготівкової оплати за товари / послуги: платіжна картка, онлайн-банкінг тощо  [4 СЗО 4.5.1-2] |
|  | виявляє культуру споживання, визнає важливість ощадливого споживання  [2 СЗО 4.5.2] | дотримується основних принципів ощадливого використання ресурсів  [2 СЗО 4.5.2-1] | пояснює необхідність ощадливого використання ресурсів і раціонального споживання товарів і послуг  [4 СЗО 4.5.2] | розрізняє необхідні потреби й бажані (від яких можна відмовитись) свої та інших осіб  [4 СЗО 4.5.2-1]  аргументує вибір товарів і послуг з урахуванням доцільності й альтернатив ощадливого споживання  [4 СЗО 4.5.2-2]  визначає короткострокові цілі й планує конкретні дії для задоволення власних потреб  [4 СЗО 4.5.2-3] |
|  | планує витрати й заощадження у межах доступних ресурсів  [2 СЗО 4.5.3] | висловлює ідеї щодо збільшення і збереження фінансових ресурсів  [2 СЗО 4.5.3-1] | планує витрати й заощадження, аналізуючи потреби й можливості  [4 СЗО 4.5.3] | планує витрати й заощадження (кишенькові гроші) на задоволення бажань і потреб  [4 СЗО 4.5.3-1] |
| Планує майбутнє  [СЗО 4.6] | пояснює важливість навчання для свого майбутнього  [2 СЗО 4.6.1] | пояснює, що нові знання і вміння допомагають людям обирати професію, створювати добробут  [2 СЗО 4.6.1-1]  пояснює, як від ставлення до навчання залежать власні успіхи  [2 СЗО 4.6.1-2] | уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти  [4 СЗО 4.6.1] | генерує ідеї та розповідає про те, яким бачить своє майбутнє і описує, як можна його досягти  [4 СЗО 4.6.1-1]  пояснює важливість тепер і в майбутньому навчання у школі для свого життя та добробуту  [4 СЗО 4.6.1-2] |
| Співпрацює для досягнення результату діяльності  [СЗО 4.7] | дотримується правил групової роботи  [2 СЗО 4.7.1] | пояснює, у чому цінність спільної роботи  [2 СЗО 4.7.1-1]  дотримується правил групової роботи з опорою на перелік їх  [2 СЗО 4.7.1-2]  виявляє доброзичливість під час обговорення в парі, групі  [2 СЗО 4.7.1-3] | виконує різні ролі в групі, визнаючи й поважаючи інших  [4 СЗО 4.7.1] | пояснює мету спільної роботи, намагається досягти її  [4 СЗО 4.7.1-1]  аргументовано погоджується або не погоджується з позиціями інших, розуміє власні емоції і керує своєю поведінкою  [4 СЗО 4.7.1-2] |
| Поводиться етично [СЗО 4.8] | розпізнає здорову етичну поведінку  [2 СЗО 4.8.1] | визначає ознаки здорової етичної поведінки  [2 СЗО 4.8.1-1 | поводиться етично, виявляючи відповідальність, сумлінність, чесність, емпатію справедливість,  [4 СЗО 4.8.1] | пропонує і аргументує способи етичного вирішення ситуацій  [4 СЗО 4.8.1-1] |