Додаток 17
до Державного стандарту

ВИМОГИ
до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти

в соціальній та здоровʼязбережувальній освітній галузі

| Загальні результати | 1–2 класи | 3–4 класи |
| --- | --- | --- |
| конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| 1. Діє відповідально, реагує на діяльність, яка становить загрозу для добробуту власного та інших осіб
 |
| Діє відповідально[СЗО 1.1] | демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для добробуту [2 СЗО 1.1.1] | розпізнає ознаки відповідальності[2 СЗО 1.1.1-1]визначає причиново-наслідковий зв’язок між учинком і його результатом [2 СЗО 1.1.1-1]оцінює поведінку власну та інших осіб з допомогою дорослих у побуті й у громадських місцях відповідно до норм і правил [2 СЗО 1.1.1-2] | демонструє різноманітні практики поведінки, які зменшують ризики для добробуту або запобігають їм[4 СЗО 1.1.1]  | розуміє відповідальність за особисту поведінку в життєвих ситуаціях [4 СЗО 1.1.1-1]пояснює причиново-наслідковий зв’язок між учинком і його результатом [4 СЗО 1.1.1-2]оцінює поведінку власну та інших осіб у побуті й у громадських місцях відповідно до норм і правил[4 СЗО 1.1.1-3] |
| Обстоює власні інтереси та інтереси інших осіб [СЗО 1.2] | реагує на прояви тиску, неповаги й приниження щодо себе та інших осіб, звертається по допомогу до дорослих [2 СЗО 1.2.1] | розпізнає ознаки булінгу [2 СЗО 1.2.1-1]діє в найпростіший і доступний спосіб, співпрацюючи з особами, які можуть допомогти долати прояви тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб [2 СЗО 1.2.1-2]розуміє власні можливості та обмеження [2 СЗО 1.2.1-3] | протидіє проявам тиску, неповаги й приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або з допомогою дорослих[4 СЗО 1.2.1] | протидіє з допомогою осіб, які можуть вирішити проблему, проявам тиску, неповаги й приниження щодо себе та інших осіб [4 СЗО 1.2.1-1]розуміє і аналізує інформацію про насильство, булінг і цифрові небезпеки, подану в доступній для розуміння формі [4 СЗО 1.2.1-2]визначає осіб, до яких може звернутися по допомогу у випадку приниження власної честі й гідності, булінгу [4 СЗО 1.2.1-3] |
|  | підтримує бережливе ставлення до власного майна й майна інших осіб [2 СЗО 1.2.2] | пояснює потребу бережливого ставлення до власного майна й майна інших осіб [2 СЗО 1.2.2-1]розуміє недоторканість майна та грошей інших осіб [2 СЗО 1.2.2-1] | обстоює необхідність бережливого ставлення до власного майна й майна інших осіб [4 СЗО 1.2.2] | виявляє бережливе ставлення до власного майна й майна інших осіб[4 СЗО 1.2.2-1]обстоює недоторканість майна та грошей інших осіб[4 СЗО 1.2.2-2] |
| Надає допомогу[СЗО 1.3] | визначає потребу в допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання[2 СЗО 1.3.1] | розрізняє, до кого і як звернутися по допомогу в різних випадках (травматизм / погане самопочуття тощо) [2 СЗО 1.3.1-1]моделює / описує взаємодію з особами, які можуть надати допомогу або розвʼязати проблеми, пов’язані із загрозою життю і добробуту [2 СЗО 1.3.1-2] | демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги собі та іншим самостійно / за сприяння інших осіб [4 СЗО 1.3.1] | демонструє вміння звертатися до відповідних служб чи інших осіб і повідомляти базову інформацію у випадках, пов’язаних із загрозою життю і здоров’ю [4 СЗО 1.3.1-1] |
|  | демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги у разі прояву неповаги, приниження і конфліктів за сприяння інших осіб [2 СЗО 1.3.2] | ідентифікує прояви/ознаки конфліктів у різних ситуаціях [2 СЗО 1.3.2-1]пояснює найпростіші причини й наслідки конфліктів у різних ситуаціях [2 СЗО 1.3.2-2] | надає посильну допомогу собі та іншим особам у ситуаціях, що становлять загрозу для життя і здоров’я[4 СЗО 1.3.2] | демонструє вміння надавати посильну допомогу собі та іншим особам у ситуаціях, що становлять загрозу для життя і здоров’я [4 СЗО 1.3.2-1] |
|  |  |  | виявляє базові вміння допомоги у разі прояву неповаги, приниження і конфліктів [4 СЗО 1.3.3] | моделює ситуацію з використанням найпростіших прийомів допомоги у вирішенні конфліктної ситуації [4 СЗО 1.3.3-1] |
| 1. Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для власної безпеки й безпеки інших осіб
 |
| Розпізнає небезпечні ситуації [СЗО 2.1] | розрізняє безпечні й небезпечні ситуації [2 СЗО 2.1.1] | визначає безпечні й небезпечні ситуації навколишнього світу для життя і добробуту людини [2 СЗО 2.1.1-1]  | виявляє небезпечні ситуації вдома, у школі й навколишньому світі й передбачає можливість виникнення їх[4 СЗО 2.1.1] | описує самостійно та/або з допомогою інших осіб небезпеки вдома, у школі, навколишньому світі, які загрожують життю і добробуту людини[4 СЗО 2.1.1-1] |
| Прогнозує наслідки[СЗО 2.2] | пояснює, причиново-наслідкові зв’язки діяльності людини для власної безпеки й безпеки інших осіб[2 СЗО 2.2.1] | називає за сприяння інших осіб та/або на основі інформації, поданої в доступній формі, можливі наслідки дій, зокрема й тих, що призводять до виникнення небезпек [2 СЗО 2.2.1-1] | прогнозує самостійно та/або за сприяння інших осіб наслідки дій людини для безпеки чи небезпеки власної та інших осіб[4 СЗО 2.2.1] | пояснює в доступній формі причини виникнення і наслідки дій людини для її безпеки чи небезпеки[4 СЗО 2.2.1-1]визначає причиново-наслідкові зв’язки діяльності людини для власної безпеки й безпеки інших осіб[4 СЗО 2.2.1-2] |
| Приймає рішення[СЗО 2.3] | обирає із запропонованих варіантів модель безпечної поведінки в повсякденних ситуаціях [2 СЗО 2.3.1] | описує, модель безпечної поведінки в повсякденних ситуаціях без загрози для життя і добробуту [2 СЗО 2.3.1-1] називає спеціальні служби порятунку для реагування на небезпечні ситуації і знає телефони цих служб [2 СЗО 2.3.1-2] | вирішує, як діяти в повсякденних ситуаціях з користю для безпеки й добробуту [4 СЗО 2.3.1] | пропонує і пояснює моделі безпечної поведінки в повсякденному житті [4 СЗО 2.3.1-1]приймає самостійно рішення щодо звернення в небезпечних ситуаціях до фахівців відповідних служб порятунку [4 СЗО 2.3.1-2] |
| Поводиться безпечно[СЗО 2.4] | демонструє самостійно або за сприяння інших осіб моделі безпечної поведінки в реальних чи змодельованих ситуаціях [2 СЗО 2.4.1] | пояснює, яка поведінка може бути (не)безпечною [2 СЗО 2.4.1-1]розпізнає знаки, символи й попередження (зокрема іноземною мовою) щодо ймовірної небезпеки в соціальному й природному середовищі [2 СЗО 2.4.1-2]моделює дії щодо виклику служб порятунку в небезпечних ситуаціях у співпраці з дорослими[2 СЗО 2.4.1-3]виявляє базові моделі безпечної поведінки у співпраці з дорослими або однолітками на основі найпростіших, поданих у доступній формі інструкцій і правил у співпраці з дорослими [2 СЗО 2.4.1-4] | виявляє самостійно моделі безпечної поведінки в повсякденному житті [4 СЗО 2.4.1] | відтворює самостійно алгоритм дій безпечної поведінки у випадках виникнення небезпечних ситуацій [4 СЗО 2.4.1-1]намагається уникати фінансових втрат і ризиків[4 СЗО 2.4.1-2]моделює самостійно звернення до фахівців відповідних служб порятунку в небезпечних ситуаціях [4 СЗО 2.4.1-3]практикує різні способи безпечної поведінки у співпраці з однолітками на основі простих інструкцій і правил в соціальному й природному середовищі [4 СЗО 2.4.1-4]моделює самостійно послідовність дій безпечної поведінки в небезпечних ситуаціях різного походження[4 СЗО 2.4.1-5] |
| 1. Аргументований вибір на користь піклування про здоровʼя, здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків для добробуту
 |
| Обмірковує альтернативи власних дій і рішень[СЗО 3.1] | розпізнає корисні та шкідливі дії для власного здоров’я[2 СЗО 3.1.1] | описує, які дії є корисними, а які шкідливими[2 СЗО 3.1.1-1] пояснює розуміння важливості вибору корисних дій для здоров’я людини [2 СЗО 3.1.1-2] | обмірковує власне рішення щодо вибору дій, корисних для здоров’я[4 СЗО 3.1.1] | пояснює власне рішення щодо вибору корисних дій [4 СЗО 3.1.1-1]демонструє відповідальне ставлення до вибору дій і рішень стосовно власного здоров’я [4 СЗО 3.1.1-2]пропонує здорові альтернативи шкідливим діям (заняття спортом, ігри з друзями, хобі) [4 СЗО 3.1.1-3] |
| Приймає зміни власного організму[СЗО 3.2] | помічає зміни у власному організмі і приймає їх [2 СЗО 3.2.1] | описує зміни у своєму тілі як природний процес дорослішання[2 СЗО 3.2.1-1]розпізнає зміни у власному організмі під час різних станів (хвороби, втоми, фізичного навантаження тощо) та описує їх [2 СЗО 3.2.1-2] | спостерігає за змінами у своєму організмі, розуміє і приймає їх [4 СЗО 3.2.1] | відзначає зміни у своєму організмі в процесі дорослішання[4 СЗО 3.2.1-1]фіксує зміни у своєму організмі залежно від стану (виду діяльності, звичок, настрою тощо), обґрунтовує причини цих змін[4 СЗО 3.2.1-2] |
|  |  |  | орієнтується у змінах в організмі на наступному етапі дорослішання [4 СЗО 3.2.2] | описує очікувані зміни в організмі на наступному етапі дорослішання [4 СЗО 3.2.2-1] |
| Аналізує вплив власної поведінки на здоров’я [СЗО 3.3] | розуміє, що поведінка може позитивно чи негативно впливати на стан здоров’я людини [2 СЗО 3.3.1] | переказує своїми словами інформацію, подану в різних формах (тексти й медіатексти) державною та/або рідною мовою щодо впливу поведінки на здоров’я [2 СЗО 3.3.1-1]описує на основі отриманої в доступній формі інформації за допомогою інших осіб причини й небезпеки захворювань для здоров’я людини[2 СЗО 3.3.1-2] | оцінює позитивний і негативний вплив поведінки на здоровʼя людини [4 СЗО 3.3.1] | пояснює інформацію, подану в різних формах (тексти та медіатексти) державною та/або рідною мовою щодо впливу на стан здоров’я людини індивідуальної поведінки й звичок[4 СЗО 3.3.1-1]пояснює необхідність карантину для запобігання поширенню хвороб [4 СЗО 3.3.1-2] |
|  | розпізнає вплив способу життя на самопочуття і здоров’я [2 СЗО 3.3.2] | виявляє розуміння елементарних способів запобігання порушень і хвороб (щеплення, щоденна гігієна тощо)[2 СЗО 3.3.2-1]описує вплив способу життя (рух, їжа, сон тощо) на самопочуття і здоров’я [2 СЗО 3.3.2-2] | пояснює вплив способу життя на самопочуття і здоров’я [4 СЗО 3.3.2] | виявляє розуміння важливості запобігання порушень і хвороб (щеплення, особиста гігієна тощо)[4 СЗО 3.3.2-1]визначає чинники, що сприяють або перешкоджають вибору здорової поведінки й способу життя [4 СЗО 3.3.2-2] |
| Здійснює вибір, що приносить користь і задоволення [СЗО 3.4] | розпізнає, що приносить задоволення і користь для особистого добробуту [2 СЗО 3.4.1] | визначає з допомогою інших осіб та на основі отриманої інформації, діяльність, що приносить користь і задоволення з огляду на особистий добробут [2 СЗО 3.4.1-1]пояснює самостійно та/або з допомогою інших осіб важливість вибору способу життя, що приносить користь і задоволення (ЗСЖ: рух, їжа, сон тощо) [2 СЗО 3.4.1-2]визначає продукти харчування, що поєднують користь і задоволення, відокремлює шкідливі продукти[2 СЗО 3.4.1-3] | обирає те, що приносить задоволення і користь для особистого добробуту [4 СЗО 3.4.1] | аналізує різні аспекти способу життя (рухова активність, харчова поведінка, режим життєдіяльності, відпочинок тощо), що приносять користь і задоволення[4 СЗО 3.4.1-1]надає перевагу корисним формам дозвілля (читання, прогулянки, подорожі, ігри, спорт тощо) [4 СЗО 3.4.1-2]вибирає продукти харчування на основі розуміння поєднання їхньої користі для здоров’я і задоволення від споживання, відокремює шкідливі продукти [4 СЗО 3.4.1-3] |
| 1. Підприємливість, уміння вчитися, доброчинність, етична поведінка, соціальний та особистісний розвиток
 |
| Вчиться вчитися[СЗО 4.1] | розуміє, що навчання – це процес, який триває все життя [2 СЗО 4.1.1] | розуміє, що кожен має потенціал навчатися[2 СЗО 4.1.1-1] визначає власні навчальні інтереси й необхідну підтримку за потреби [2 СЗО 4.1.1-2]  | пояснює, чому навчання – це процес, який триває все життя [4 СЗО 4.1.1] | пояснює, що кожен має здатність навчатися [4 СЗО 4.1.1-1]виявляє інтерес до навчання, звертається по допомогу за потреби [4 СЗО 4.1.1-2] |
|  | розуміє важливість організованого навчання [2 СЗО 4.1.2] | організовує власне місце для навчання в школі і вдома відповідно до своїх потреб і рекомендованих умов[2 СЗО 4.1.2-1]  | планує та організовує власне навчання без шкоди для здоров’я [4 СЗО 4.1.2] | планує та організовує власне навчання, чергуючи його з відпочинком і корисним дозвіллям [4 СЗО 4.1.2-1]  |
| Знаходить і перевіряє інформацію [СЗО 4.2] | знаходить і читає з розумінням інформацію в знайомих джерелах державною та/або рідною мовою [2 СЗО 4.2.1] | обирає з допомогою дорослих потрібну інформацію в знайомих джерелах (підручниках, книжках, на сайтах) [2 СЗО 4.2.1-1]читає з розумінням потрібну інформацію, цікавиться ідеями, висловленими в тексті, обмірковує їх[2 СЗО 4.2.1-2] | обирає і читає з розумінням інформацію в знайомих джерелах державною та/або рідною мовою [4СЗО 4.2.1] | обирає інформацію у знайомих джерелах (підручниках, книжках, на сайтах тощо) відповідно до своїх потреб за порадою дорослого або самостійно, пояснюючи свій вибір [4 СЗО 4.2.1-1]читає з розумінням потрібну інформацію обговорює як можна вирішити проблеми, описані в тексті [4 СЗО 4.2.1-2] |
| Діє ефективно й самостійно, виявляє підприємливість[СЗО 4.3] | пропонує ідеї для творення цінностей[2 СЗО 4.3.1] | висловлює ідеї самостійно або за сприяння інших осіб щодо можливого створення цінності[2 СЗО 4.3.1-1]пояснює важливість професій для створення цінностей[2 СЗО 4.3.1-2]пояснює, що цінності можуть бути різними[2 СЗО 4.3.1-3] | планує власну діяльність щодо створення цінностей для власних потреб і підтримки інших осіб[4 СЗО 4.3.1] | самостійно визначає мету, короткострокові цілі та дії у простій діяльності зі створення цінності [4 СЗО 4.3.1-1]пояснює, які цінності створюють представники різних професій, і важливість цих цінностей для добробуту [4 СЗО 4.3.1-2]не боїться робити помилки, пробуючи нове[4 СЗО 4.3.1-3] |
|  | опановує доброчинну діяльність [2 СЗО 4.3.2] | пояснює важливість доброчинності на прикладах із власного досвіду чи спостережень [2 СЗО 4.3.2-1] | розуміє важливість доброчинної діяльності [4 СЗО 4.3.2] | пояснює цінність власних і спільних доброчинних дій [4 СЗО 4.3.2-1] |
| Спілкується конструктивно[СЗО 4.4]  | виявляє вміння слухати інших, виявляє емпатію до співрозмовника [2 СЗО 4.4.1] | уважно слухає, запитує про потреби інших осіб щодо безпеки, здоровʼя, добробуту [2 СЗО 4.4.1-1]висловлюється так, щоб не образити інших осіб [2 СЗО 4.4.1-2] | сприймає критичну інформацію щодо себе [4 СЗО 4.4.1] | сприймає критичну інформацію щодо себе та етично реагує на неї [4 СЗО 4.4.1-1] |
| Виявляє культуру споживання, опановує фінансову грамотність [СЗО 4.5] | виявляє розуміння, що національна валюта – один із символів держави[2 СЗО 4.5.1] | відрізняє національну валюту від іноземної за характерними ознаками українських готівкових форм грошей [2 СЗО 4.5.1-1]розрізняє поширені готівкові форми грошей (монети, банкноти) та способи зберігання їх[2 СЗО 4.5.1-2] | розрізняє готівкову й безготівкову форми оплати [4 СЗО 4.5.1] | здійснює дрібну покупку за готівку та обчислює решту [4 СЗО 4.5.1-1]пояснює, що є можливості безготівкової оплати за товари / послуги: платіжна картка, онлайн-банкінг тощо[4 СЗО 4.5.1-2] |
|  | виявляє культуру споживання, визнає важливість ощадливого споживання [2 СЗО 4.5.2] | дотримується основних принципів ощадливого використання ресурсів [2 СЗО 4.5.2-1] | пояснює необхідність ощадливого використання ресурсів і раціонального споживання товарів і послуг [4 СЗО 4.5.2] | розрізняє необхідні потреби й бажані (від яких можна відмовитись) свої та інших осіб[4 СЗО 4.5.2-1]аргументує вибір товарів і послуг з урахуванням доцільності й альтернатив ощадливого споживання [4 СЗО 4.5.2-2]визначає короткострокові цілі й планує конкретні дії для задоволення власних потреб[4 СЗО 4.5.2-3] |
|  | планує витрати й заощадження у межах доступних ресурсів [2 СЗО 4.5.3] | висловлює ідеї щодо збільшення і збереження фінансових ресурсів[2 СЗО 4.5.3-1] | планує витрати й заощадження, аналізуючи потреби й можливості [4 СЗО 4.5.3] | планує витрати й заощадження (кишенькові гроші) на задоволення бажань і потреб[4 СЗО 4.5.3-1] |
| Планує майбутнє[СЗО 4.6] | пояснює важливість навчання для свого майбутнього [2 СЗО 4.6.1] | пояснює, що нові знання і вміння допомагають людям обирати професію, створювати добробут[2 СЗО 4.6.1-1]пояснює, як від ставлення до навчання залежать власні успіхи [2 СЗО 4.6.1-2] | уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти [4 СЗО 4.6.1] | генерує ідеї та розповідає про те, яким бачить своє майбутнє і описує, як можна його досягти [4 СЗО 4.6.1-1]пояснює важливість тепер і в майбутньому навчання у школі для свого життя та добробуту [4 СЗО 4.6.1-2] |
| Співпрацює для досягнення результату діяльності[СЗО 4.7] | дотримується правил групової роботи[2 СЗО 4.7.1] | пояснює, у чому цінність спільної роботи [2 СЗО 4.7.1-1]дотримується правил групової роботи з опорою на перелік їх[2 СЗО 4.7.1-2]виявляє доброзичливість під час обговорення в парі, групі [2 СЗО 4.7.1-3] | виконує різні ролі в групі, визнаючи й поважаючи інших [4 СЗО 4.7.1]  | пояснює мету спільної роботи, намагається досягти її [4 СЗО 4.7.1-1]аргументовано погоджується або не погоджується з позиціями інших, розуміє власні емоції і керує своєю поведінкою[4 СЗО 4.7.1-2] |
| Поводиться етично [СЗО 4.8] | розпізнає здорову етичну поведінку[2 СЗО 4.8.1] | визначає ознаки здорової етичної поведінки[2 СЗО 4.8.1-1 | поводиться етично, виявляючи відповідальність, сумлінність, чесність, емпатію справедливість, [4 СЗО 4.8.1] | пропонує і аргументує способи етичного вирішення ситуацій [4 СЗО 4.8.1-1] |