Додаток 19

до Державного стандарту

ВИМОГИ
до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти

в громадянській та історичній освітній галузі

| Загальні результати | 1–2 класи | 3–4 класи |
| --- | --- | --- |
| конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| 1. Історико-хронологічне мислення, орієнтація в історичному часі, установлення причиново-наслідкових зв’язків між подіями, явищами й процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявлення змін і тяглості в житті суспільства |
| Орієнтується в історичному часі[ГІО 1.1] | установлює послідовність подій [2ГІО 1.1.1] | розташовує події на лінії часу[2 ГІО 1.1.1-1] | співвідносить події власного життя з окремими подіями у спільноті[4 ГІО 1.1.1] | пов’язує окремі факти власної біографії з відомими йому/їй подіями, укладає їх хронологічно[4 ГІО 1.1.1-1] |
| пояснює способи вимірювання часу[2 ГІО 1.1.2] | співвідносить одиниці вимірювання часу від хвилини до року[2 ГІО 1.1.2-1] |  |  |
| Розкриває взаємозв’язки й тяглість суспільного розвитку[ГІО 1.2] | описує послідовність етапів життя людини[2 ГІО 1.2.1] | пояснює, як змінюється людина впродовж життя, на власному прикладі[2 ГІО 1.2.1-1] | виявляє тяглість в житті оточення [4 ГІО 1.2.1] | знаходить і презентує інформацію про дитинство попередніх поколінь, порівнює з власним дитинством [4 ГІО 1.2.1-1]розпитує дорослих про походження географічних назв рідного краю [4 ГІО 1.2.1-2] |
| описує, як із плином часу змінюються умови життя людей[2 ГІО 1.2.2] | наводить окремі приклади змін у повсякденному житті людей у минулому й тепер[2 ГІО 1.2.2-1] | розпізнає окремі об’єкти культурно-історичної спадщини України[4 ГІО 1.2.2] | наводить приклади пам’яток культури й історичних пам’яток України[4 ГІО 1.2.2-1]дізнається про традиції і звичаї свого регіону[4 ГІО 1.2.2-2] |
| розпізнає окремі обʼєкти культурно-історичної спадщини своєї місцевості[2 ГІО 1.2.3] | наводить приклади пам’яток культури й історичних пам’яток своєї місцевості[2 ГІО 1.2.3-1] |  |  |
| Виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни[ГІО 1.3] | розрізняє теперішнє, минуле й майбутнє[2 ГІО 1.3.1] | описує дитинство батьків, дідусів / бабусь після розмови з ними[2 ГІО 1.3.1-1]наводить приклади того, як дії людей змінюють умови життя суспільства[2 ГІО 1.3.1-2]описує уявлення про своє майбутнє[2 ГІО 1.3.1-3] | виокремлює важливі для громадян України події, пояснює, як вони впливають на життя окремої людини[4 ГІО 1.3.1] | розрізняє важливі й другорядні події особистого життя, життя інших осіб[4 ГІО 1.3.1-1]обмірковує, як окремі історичні події, визначні особи вплинули на сучасність[4 ГІО 1.3.1-2]висловлює припущення про своє майбутнє, майбутнє країни, людства [4 ГІО 1.3.1-3] |
| 2. Геопросторове мислення, орієнтація в соціально-історичному просторі, виявлення взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури й навколишнього середовища |
| Орієнтується в соціально-історичному просторі[ГІО 2.1] | орієнтується в реальному просторі й на простих схемах[2 ГІО 2.1.1] | складає схему, план приміщення чи маршруту[2 ГІО 2.1.1-1]відрізняє карту від інших форм представлення території [2 ГІО 2.1.1-2] | працює з картосхемами[4 ГІО 2.1.1] | виявляє на картосхемах відомі / знайомі об’єкти соціально-історичного простору[4 ГІО 2.1.1-1]укладає маршрути в межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам’яті[4 ГІО 2.1.1-2] |
|  | розрізняє освоєний і не освоєний людиною простір [2 ГІО 2.1.2] | орієнтується в близькому до місця проживання і навчання середовищі[2 ГІО 2.1.2-1] | планує прогулянку / подорож / екскурсію до об’єктів культурної спадщини рідного краю, України[4 ГІО 2.1.2] | описує реальну / віртуальну подорож до об’єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу[4 ГІО 2.1.2-1] |
|  |  | називає свою домашню адресу, населений пункт, країну, частину світу[2 ГІО 2.1.2-2] |  | планує подорож, використовує картосхеми та інші методи планування[4 ГІО 2.1.2-2] |
| Виявляє взаємодію природного і соціального середовищ[ГІО 2.2] | описує зміни, які спостерігає у знайомому просторі, пов’язані з людською діяльністю[2 ГІО 2.2.1] | визначає окремі зміни в краєвиді, пов’язані з діями людей[2 ГІО 2.2.1-1] | пояснює роль діяльності людини в освоєнні навколишнього світу[4 ГІО 2.2.1] | добирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини й природи[4 ГІО 2.2.1-1] аналізує приклади поведінки, дружньої / шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки [4 ГІО 2.2.1-2] |
| Орієнтується в громадському просторі й долучається до його формування[ГІО 2.3] | розпізнає обʼєкти, що належать до громадського простору[2 ГІО 2.3.1] | наводить приклади громадських місць[2 ГІО 2.3.1-1] | відповідально ставиться до власного й громадського майна[4 ГІО 2.3.1] | дотримується правил користування громадським майном[4 ГІО 2.3.1-1] |
|  | дотримується правил поведінки під час гри, прогулянки й відпочинку[2 ГІО 2.3.2] | пояснює потребу дотримання правил у громадських місцях і під час спільних заходів і можливі наслідки їх порушення[2 ГІО 2.3.2-1]дотримується встановлених правил поведінки в місцях пам’яті, пояснює ці правила[2 ГІО 2.3.2-2] | протидіє, залучаючи дорослих, порушенням правил поведінки в публічних місцях[4 ГІО 2.3.2] | оцінює відповідність поведінки в громадському просторі встановленим правилам[4 ГІО 2.3.2-1]обмірковує раніше встановлені правила у громадському просторі та, за потреби, створює спільно з іншими нові / додаткові правила[4 ГІО 2.3.2-2] |
|  |  |  |
| 3. Критичне мислення, робота з різними джерелами інформації і формулювання історично обґрунтованих запитань |
| Добирає джерела історичної і суспільно значущої інформації[ГІО 3.1] | пояснює, де може знайти потрібну інформацію, виявляє основний зміст джерела інформації[2 ГІО 3.1.1] | пояснює, яким чином ми дізнаємося про минуле[2 ГІО 3.1.1-1]розповідає про себе, спираючись на різні джерела інформації[2 ГІО 3.1.1-2] | знаходить потрібну інформацію про минуле й сучасне; добирає джерело інформації відповідно до потреб і зацікавленості[4 ГІО 3.1.1] | розповідає про видатних історичних осіб / сучасників / сучасниць, чиї життя і діяльність пов’язані з місцевою громадою[4 ГІО 3.1.1-1]розповідає про події минулого, використовуючи вибрані джерела інформації[4 ГІО 3.1.1-2] |
|  |  |  |
| Аналізує і синтезує історичну та суспільно важливу інформацію[ГІО 3.2] | дізнається про те, що цікавить, осмислює відповіді[2 ГІО 3.2.1] | знаходить у запропонованому джерелі відповіді на запитання[2 ГІО 3.2.1-1]відтворює основний зміст прочитаного, переглянутого джерела інформації[2 ГІО 3.2.1-2] описує свої емоції, що виникли під впливом інформаційного джерела[2 ГІО 3.2.1-3] ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу[2 ГІО 3.2.1-4] | виокремлює в джерелі окремі події, персонажів, поняття, формулює пізнавальні запитання про людей, минулі чи теперішні події[4 ГІО 3.2.1] | вирізняє в джерелі окремі події, персонажів, поняття і терміни[4 ГІО 3.2.1-1]формулює пізнавальні запитання про людей, минулі чи теперішні події[4 ГІО 3.2.1-2]висловлює думки й почуття, що виникли під впливом інформаційного джерела[4 ГІО 3.2.1-3] розрізняє інформацію за тематикою і часом створення (давніша / сучасна)[4 ГІО 3.2.1-4] |
| Визначає достовірність історичної і суспільної інформації[ГІО 3.3] | розрізняє казкові події і події з минулого, висловлює припущення про правдивість інформації[2 ГІО 3.3.1] | запитує в дорослих про правдивість інформації, шукає пояснення[2 ГІО 3.3.1-1]розрізняє вигаданих персонажів і реальних людей [2 ГІО 3.3.1-2] | виокремлює інформацію, яка викликає сумніви, критично ставиться до неї[4 ГІО 3.3.1] | формулює запитання для перевірки достовірності інформації, знаходить інформацію, яка спростовує або підтверджує сумніви [4 ГІО 3.3.1-1]пояснює можливі наслідки поширення неправдивої інформації [4 ГІО 3.3.1-2] |
|  |  |  | розрізняє факти й судження в текстах чи розповідях про історичні події [4 ГІО 3.3.2] | розрізняє історичні події та оцінку їх[4 ГІО 3.3.2-1] |
| 4. Системне мислення, виявлення взаємопов’язаності, взаємозалежності та взаємовпливу історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміння множинності трактувань минулого і сучасного та зіставлення інтерпретацій їх |
| Систематизує та узагальнює соціальну й історичну інформацію[ГІО 4.1] | добирає важливу інформацію про події та людей і впорядковує її за змістом або часом[2 ГІО 4.1.1] | виділяє основні факти з розповіді або ілюстрацій[2 ГІО 4.1.1-1]групує події або інформацію за спільною ознакою[2 ГІО 4.1.1-2]пояснює простими словами, чому подія або дія є важливою[2 ГІО 4.1.1-3] | збирає і систематизує інформацію на задану тему[4 ГІО 4.1.1] | обʼєднує факти або події в логічну послідовність[4 ГІО 4.1.1-1]формулює узагальнення на основі кількох джерел інформації[4 ГІО 4.1.1-2]порівнює сучасне й минуле повсякденне життя на основі наданих джерел[4 ГІО 4.1.1-3] |
| Добирає та оцінює аргументи[ГІО 4.2] | висловлює свої вподобання, обмірковує вплив своїх слів і дій на думку інших осіб[2 ГІО 4.2.1] | виокремлює в джерелі фрази й дії, які вразили[2 ГІО 4.2.1-1]розповідає про свої інтереси й уподобання, пояснює, чому йому подобається проводити дозвілля саме так[2 ГІО 4.2.1-2] | добирає докази на підтвердження або спростування тези[4 ГІО 4.2.1] | вирізняє сучасні й історичні суспільно значущі вчинки й події[4 ГІО 4.2.1-1]пояснює, які вчинки корисні для спільноти [4 ГІО 4.2.1-2] |
|  |  |  | дотримується послідовності викладення думок[4 ГІО 4.2.2] | розповідає про події або суспільні явища в логічній послідовності[4 ГІО 4.2.2-1] |
|  |  |  |  | пояснює свою думку щодо історичної або соціальної ситуації послідовно, без порушення логіки викладу[4 ГІО 4.2.2-2] |
| Інтерпретує факти, явища, процеси з минулого й сучасного; формулює судження, гіпотезу[ГІО 4.3] | пояснює простими словами, чому щось сталося в минулому або що може статися, якщо зміниться певна ситуація[2 ГІО 4.3.1] | може висловити власну думку про причини певної події[2 ГІО 4.3.1-1]розповідає, як зміни в оточенні можуть вплинути на людей[2 ГІО 4.3.1-2] | аналізує інформацію про події, пояснює причини та можливі наслідки їх[4 ГІО 4.3.1] | пояснює, як дії людей в минулому впливають на сучасне життя[4 ГІО 4.3.1-1]формулює припущення про причини подій[4 ГІО 4.3.1-2] |
| 5. Усвідомлення власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свободи, повага до прав і гідності інших осіб, толерантність, протидія проявам дискримінації і нерівного ставлення |
| Формує себе як особистість і частина соціуму, усвідомлює власну гідність[ГІО 5.1] | описує себе, свої захоплення, мрії[2 ГІО 5.1.1] | описує власну зовнішність, називає свої емоції[2 ГІО 5.1.1-1]розповідає про свої захоплення і порівнює їх з інтересами однолітків[2 ГІО 5.1.1-2]розповідає про свої мрії[2 ГІО 5.1.1-3]формулює мету й цілі, планує дії, які приведуть до досягнення їх[2 ГІО 5.1.1-4] | визначає емоції, риси характеру, моральні якості (свої та інших осіб), розповідає про свої мрії і плани[4 ГІО 5.1.1] | визначає свої риси характеру[4 ГІО 5.1.1-1]розпізнає, описує і пояснює емоції, почуття, переживання[4 ГІО 5.1.1-2]визначає свої потреби, відрізняє їх від бажань[4 ГІО 5.1.1-3] змінює плани відповідно до нових обставин[4 ГІО 5.1.1-4] |
|  | ідентифікує себе як члена родини, суспільства[2 ГІО 5.1.2] | пояснює структуру родини, важливість узаємної підтримки й поваги в ній[2 ГІО 5.1.2-1]описує та обмірковує свої права та обов’язки в сім’ї, класі[2 ГІО 5.1.2-2]пояснює, які почуття пов’язують його з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені[2 ГІО 5.1.2-3]наводить приклади патріотизму, людяності й достойної поведінки[2 ГІО 5.1.2-4] | ідентифікує себе як члена спільнот – шкільної, місцевої громади, держави[4 ГІО 5.1.2] | пояснює, як держава й громада впливають на життя дитини[4 ГІО 5.1.2-1]наводить приклади, як вчинки окремих людей впливають на життя суспільства[4 ГІО 5.1.2-2]взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі[4 ГІО 5.1.2-3] |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | пояснює, що таке особистий простір[2 ГІО 5.1.3] | наводить приклади порушення особистого простору й приватності[2 ГІО 5.1.3-1] | пояснює, що кожна людина має право на особистий простір[4 ГІО 5.1.3] | протидіє спробам порушення власного особистого простору, спираючись на правила розвʼязання конфліктної ситуації, не порушує особистий простір інших осіб[4 ГІО 5.1.3-1] |
| Діє з урахуванням принципів прав людини, прав та обов’язків громадянина[ГІО 5.2] | пояснює, своє право на особливий захист зі сторони держави й батьків, або осіб, що їх замінюють[2 ГІО 5.2.1] | пояснює, до кого і як можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують[2 ГІО 5.2.1-1] | виявляє і засуджує поведінку, що принижує гідність людини, розпізнає випадки порушень окремих прав дитини[4 ГІО 5.2.1] | пояснює, які права має як людина[4 ГІО 5.2.1-1] |
|  | виявляє повагу до інших осіб[2 ГІО 5.2.2] | поводиться так, щоб не ображати гідність інших осіб[2 ГІО 5.2.2-1]пояснює думку, що до кожної людини слід ставитися гуманно та з повагою до її гідності[2 ГІО 5.2.2-2] | переконує у важливості поваги до інших осіб, спираючись на власний досвід і доступні джерела [4 ГІО 5.2.2] | ідентифікує ситуації, у яких ідеться про порушення прав людини, зокрема прав дитини[4 ГІО 5.2.2-1]пояснює, як діяти у випадку порушення прав дитини[4 ГІО 5.2.2-2] |
|  |
| Поважає розмаїття серед людей, протидіє і запобігає проявам дискримінації та утисків[ГІО 5.3] | поважає різноманіття в суспільстві, ставиться до інших людей як до рівних собі[2 ГІО 5.3.1] | пояснює переваги людського різноманіття[2 ГІО 5.3.1-1]спілкується з іншими особами на засадах поваги й рівності[2 ГІО 5.3.1-2]розпізнає ситуації, у яких хтось зазнав образ, пояснює, за яким алгоритмом діяти в таких ситуаціях[2 ГІО 5.3.1-3] | спілкується з урахуванням особливостей інших людей[4 ГІО 5.3.1] | уникає образливих висловлювань і стереотипів під час спілкування[4 ГІО 5.3.1-1]спілкується доброзичливо, зважає на те, що інші люди можуть мати інший досвід або потреби[4 ГІО 5.3.1-2]пояснює, чому потрібно діяти справедливо й забезпечувати рівне ставлення до інших осіб[4 ГІО 5.3.1-3] |
|  |
|  |
| 6. Дотримання демократичних принципів, конструктивна взаємодія з друзями, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством загалом, долучення до розв’язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем |
| Застосовує принципи й механізми демократії[ГІО 6.1] | пояснює, чому варто дотримуватися доброчесної поведінки[2 ГІО 6.1.1] | пояснює, навіщо потрібні правила[2 ГІО 6.1.1-1]добирає приклади важливості відповідального ставлення до власних обовʼязків[2 ГІО 6.1.1-2] | разом з іншими особами визначає засади життя родини, класу[4 ГІО 6.1.1] | укладає правила, дотримання яких забезпечує взаємну довіру в родині та в школі, дотримується цих правил [4 ГІО 6.1.1-1]діє за визначеним алгоритмом під час проведення класних і шкільних виборів або голосувань[4 ГІО 6.1.1-2] |
|  |  |  |
| Бере участь у розв’язанні проблем спільнот[ГІО 6.2] | визначає причини власних успіхів і невдач[2 ГІО 6.2.1] | розповідає про свої досягнення, досягнення різних спільнот[2 ГІО 6.2.1-1]долучається до справ, корисних для різних спільнот[2 ГІО 6.2.1-2] | визначає причини успіхів і невдач своїх спільнот[4 ГІО 6.2.1] | пояснює, що має зробити для досягнення успіху[4 ГІО 6.2.1-1]визначає дії, які не сприяли успіху[4 ГІО 6.2.1-2]пропонує варіанти розвʼязання проблем у різних спільнотах[4 ГІО 6.2.1-3] |
|  |
|  |
| Осмислює зв’язки між минулим і сучасним громадсько-політичним життям[ГІО 6.3] | розповідає про Україну як про свою Батьківщину[2 ГІО 6.3.1] | представляє загальні відомості про Україну[2 ГІО 6.3.1-1]розпитує дорослих про сучасне громадське життя і минуле України[2 ГІО 6.3.1-2] | пояснює, що означає бути громадянином України та як Україна пов’язана з Європою [4 ГІО 6.3.1] | називає ознаки належності до громадян України[4 ГІО 6.3.1-1]пояснює, чому важливо знати свої права й виконувати обов’язки громадянина[4 ГІО 6.3.1-2]пояснює, як Конституція України впливає на його життя і життя всіх громадян України[4 ГІО 6.3.1-3]знаходить інформацію про інші країни Європи та світу, наводить приклади, як Україна співпрацює з іншими європейськими країнами[4 ГІО 6.3.1-4] |
|  |
|  |
|  |
|  | долучається до заходів, спрямованих на розвиток української громадянської і національної ідентичності[2 ГІО 6.3.2] | розповідає про найважливіші державні свята України й традиції святкування їх[2 ГІО 6.3.2-1] | долучається до заходів, спрямованих на розвиток української громадянської і національної ідентичності[4 ГІО 6.3.2] | наводить приклади звʼязку життя власної родини з історією України[4 ГІО 6.3.2-1] |
|  |  | вшановує героїв і жертв трагедій або злочинів проти людства[2 ГІО 6.3.2-2] |  | аргументовано оцінює значущість для себе, родини державних свят України[4 ГІО 6.3.2-2]вшановує героїв і жертв трагедій або злочинів проти людства[4 ГІО 6.3.2-3] |
|  |  |  |  |
|  | розпізнає державні й народні символи України[2 ГІО 6.3.3] | описує державні й народні символи України, шанобливо ставиться до них[2 ГІО 6.3.3-1] | розпізнає державні й народні символи України, символи громади, школи[4 ГІО 6.3.3] | шанобливо ставиться до державних, народних символів, символів громади й школи[4 ГІО 6.3.3-1] |