Додаток 1  
до Державного стандарту

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Компетентнісний потенціал

| Ключові компетентності | Уміння та ставлення |
| --- | --- |
| Вільне володіння державною мовою | уміння:  сприймати усні й письмові тексти / медіатексти українською мовою, розуміти зміст і перетворювати форму тексту / медіатексту, аналізувати, інтерпретувати та оцінювати прочитане / прослухане / переглянуте (для жестомовних осіб також сприймати, аналізувати та оцінювати природне жестове мовлення);  висловлюватися усно й письмово українською мовою (для жестомовних осіб також виражати думки, ставлення, почуття та передавати інформацію у формі жестомовних повідомленнь) за змінюваних комунікативних умов з урахуванням мети спілкування та адресата;  досліджувати словесні й несловесні (для жестомовних осіб також досліджувати жестомовні та жестикуляційні) засоби спілкування і доцільно використовувати їх у власній мовленнєвій діяльності, зокрема творчій;  дотримуватися відомих мовних норм і мовленнєвого етикету у власних висловлюваннях (для жестомовних осіб також у жестомовній взаємодії);  використовувати українознавчий матеріал у всіх видах мовленнєвої діяльності;  розрізняти та відтворювати інтонацію, звукові особливості рідною / державної / іноземної мови (для жестомовних осіб також розрізняти та відтворювати мануальні та немануальні знаки української / іноземної жестової мови)  ставлення:  цінування української мови, зокрема й української жестової мови, як чинника національної та громадянської ідентичності;  потреба в розвитку вмінь у всіх видах мовленнєвої діяльності для досягнення особистих і суспільних цілей;  усвідомлення багатства й різноманіття української мови, зокрема й української жестової мови, і прагнення використовувати її в усіх сферах життя;  усвідомлення важливості мови як засобу комунікації та культурного вираження;  зацікавленість у мовному розмаїтті;  усвідомлення того, що вивчення іноземної мови, зокрема й іноземної жестової мови, сприяє збагаченню рідної і державної;  готовність до міжкультурного діалогу |
| Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами | *Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) мовою*  уміння:  сприймати усні й письмові тексти / медіатексти рідною мовою, розуміти зміст і перетворювати форму тексту / медіатексту, аналізувати, інтерпретувати та оцінювати прочитане / прослухане / переглянуте;  висловлюватися усно й письмово рідною мовою за змінюваних комунікативних умов з урахуванням мети спілкування та адресата;  адаптуватися до умов спілкування в багатомовному середовищі з використанням потенціалу рідної мови  ставлення:  цінування рідної мови як чинника етнокультурної ідентичності;  готовність спілкуватися рідною мовою;  потреба в читанні рідною мовою;  толерантність до мовного розмаїття і зацікавленість у міжкультурному спілкуванні;  усвідомлення того, що, вивчення іноземної мови сприяє збагаченню рідної |
|  | *Здатність спілкуватися іноземними мовами*  уміння:  використовувати власний мовленнєвий досвід для вивчення іноземної мови, зокрема й іноземної жестової мови;  використовувати іноземні мови для розширення читацького досвіду;  сприймати й опрацьовувати просту усну й письмову інформацію іноземною мовою (для жестомовних осіб також сприймати та опрацьовувати іноземне природне жестове мовлення);  висловлюватися простими реченнями усно й письмово іноземною мовою (для жестомовних осіб також виражати власні думки, ставлення, почуття та передавати інформацію іноземним природним жестовим мовленням), ставити запитання та відповідати на поставлені запитання;  вести розмову іноземною мовою, зокрема й іноземною жестовою мовою, на знайомі повсякденні теми;  взаємодіяти з іншими особами у простий спосіб для виконання спільного завдання;  передавати конкретну інформацію з однієї мови на іншу  ставлення:  розуміння важливості оволодіння іноземними мовами, зокрема й іноземними жестовими мовами, для міжкультурного спілкування;  відкритість до вивчення іноземних мов, зокрема й іноземних жестових мов;  толерантність і повага до представників іншого народу, носіїв іншої мови, культури, звичаїв і способу життя;  розуміння потреби популяризації України у світі засобами іноземних мов, зокрема й іноземних жестових мов;  мотивація до вивчення іноземної мови, зокрема й іноземної жестової мови, позитивне ставлення до спілкування нею;  впевненість у власній здатності вивчати іноземну мову, зокрема й іноземну жестову мову, адаптування до нових мовних викликів |
| Математична компетентність | уміння:  називати причину події, прогнозувати наслідки, виокремлювати головну й другорядну інформацію під час спілкування рідною / державною / іноземною мовами;  пояснювати родо-видові зв’язки між об’єктами й множинами, висловлювати думку логічно та обґрунтовано;  перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (текст, діаграма, таблиця, схема) для вирішення комунікативних завдань у парі/ в групі або з допомогою вчителя;  розв’язувати комунікативні завдання в умовах спілкування рідною / державною/ іноземною мовою через обґрунтовані висловлювання  ставлення:  толерантність в обговоренні різних способів вирішення проблем і розв’язання задач;  розуміння важливості використання термінів для оформлення висловлювання математичного змісту;  готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних і навчальних завдань;  інтерес до пошуку закономірностей і логічних зв’язків у мовних і мовленнєвих явищах |
| Компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій | уміння:  описувати явища, процеси, стан об’єктів довкілля на основі результатів спостереження рідною / державною/ іноземною мовою, акцентуючи на послідовності й причиново-наслідкових зв’язках відповідно до завдання;  висловлювати припущення, керуватися інструкцією (планом) і формулювати висновки з використанням відомих термінів;  описувати власні дії з технічними засобами рідною / державною / іноземною мовою;  використовувати сучасні технології для розвитку комунікативних умінь  ставлення:  прагнення розширювати науковий світогляд через добір надійних джерел інформації;  усвідомлення переваг і ризиків використання технологій для здійснення комунікації;  готовність висловлюватися рідною / державною/ іноземною мовою, про природу як цілісну систему й важливість відповідального використання технологій для її збереження;  прагнення виявляти допитливість у пізнанні світу через використання різних мов |
| Інноваційність | уміння:  виокремлювати в текстах інформацію про відкриття й винаходи;  зрозуміло і грамотно пояснювати роль відкриттів і винаходів для прогресу суспільства;  обговорювати й продукувати нові ідеї під час спільної роботи, зокрема в процесі театралізації;  ефективно використовувати елементарні комунікативні стратегії (уточнювальні запитання, пояснення тощо) для розв’язання життєво важливих проблем;  використовувати різні комунікативні стратегії, властиві рівню розвитку учнівства, для розв’язання життєвих ситуацій  ставлення:  відкритість до сприйняття нової інформації і нового комунікативного досвіду;  готовність висловлювати та обговорювати нові ідеї;  креативний підхід до використання різних мов у навчанні та спілкуванні |
| Екологічна компетентність | уміння:  використовувати інформацію з текстів / медіатекстів для пояснення гармонійної взаємодії людини з природою засобами рідної / державної / іноземної мови;  обґрунтовувати і захищати власні природоохоронні погляди в різних ситуаціях спілкування;  реагувати на описи взаємодії людини з природою і відповідно передавати свої емоції та почуття, використовуючи словесні та несловесні засоби;  описувати рідною / державною/ іноземною мовою правила екологічної поведінки та дотримуватися їх  ставлення:  поцінування краси в описах довкілля, готовність висловлювати власні естетичні враження;  прагнення до поширення ідей гармонійної взаємодії людини з природою;  готовність поширювати ідеї екологічно відповідальної поведінки серед друзів і в родині |
| Інформаційно-комунікаційна компетентність | уміння:  використовувати різні види інформації для реалізації різних видів мовленнєвої діяльності;  створювати прості медіатексти з використанням цифрових пристроїв і технологій;  комунікувати в захищеному інформаційному середовищі з дотриманням мовних та етикетних норм;  використовувати цифрові пристрої і технології для розширення читацького досвіду й удосконалення мовних умінь і способів спілкування рідною / державною/ іноземною мовою;  розпізнавати словесні й несловесні засоби впливу на адресата у віртуальному просторі, за потреби звертатися за допомогою до дорослого;  використовувати спеціальні програмні засоби й комп’ютерні ігри та додатки для вивчення мов, зокрема іноземної  ставлення:  прагнення етично взаємодіяти в захищеному інформаційному середовищі;  розуміння можливостей цифрових технологій для використання різних видів інформації та для комунікації;  готовність дотримуватися мережевого етикету;  усвідомлення необхідності дотримання правил безпечного користування цифровими технологіями;  задоволення пізнавального інтересу в інформаційному середовищі;  усвідомлення важливості критичного мислення під час опрацювання інформації |
| Навчання впродовж життя | уміння:  аналізувати мету спілкування та адресата як складники комунікативної ситуації і враховувати їх для задоволення власних пізнавальних потреб;  оцінювати відповідність словесних і несловесних засобів висловлювання меті спілкування та адресату в комунікативній ситуації;  використовувати доступні ресурси, зокрема цифрові, для розвитку себе як компетентного мовця і читача з урахуванням власних потреб і можливостей;  застосовувати ефективні стратегії сприймання, продукування і взаємодії під час спілкування рідною / державною / іноземною мовою;  використовувати зворотний звʼязок, здійснювати взаємооцінювання та самооцінювання для покращення результатів мовленнєвої діяльності;  використовувати ефективні способи пошуку, отримання і збереження інформації;  визначати цілі у вивченні мови, планувати навчальні дії для вдосконалення комунікативних умінь;  організовувати власний робочий простір і час для виконання комунікативних завдань;  користуватися довідковими іншомовними ресурсами й посібниками для вивчення іноземної мови;  визначати власні комунікативні потреби, цілі та способи досягнення їх  ставлення:  прагнення вдосконалювати власне мовлення, розвивати мовний смак;  розуміння ролі читання текстів / медіатекстів для задоволення власних потреб та інтересів;  прагнення розширювати коло читання;  готовність брати активну участь у спілкуванні рідною / державною / іноземною мовою;  прагнення успішно вивчати мову і бажання постійно вдосконалювати комунікативні вміння |
| Громадянські та соціальні компетентності | *Громадянські компетентності*  уміння:  висловлюватися щодо власної національної і громадянської ідентичності;  пояснювати значення державних і національно-культурних символів України;  добирати надійні джерела інформації для задоволення власних пізнавальних потреб щодо української та інших культур;  брати участь у спілкуванні рідною / державною / іноземною мовою, для обміну інформацією і знайомства з культурою інших народів, ураховуючи культурні відмінності співрозмовників;  пояснювати громадянські цінності, представлені в текстах / медіатекстах;  спілкуватися з повагою до інших;  висловлювати власні погляди і обстоювати їх у спілкуванні рідною / державною / іноземною мовою, на побутову, ігрову або навчальну тематику  ставлення:  цінування мовних прав людини і громадянина;  повага до українських цінностей, державних символів, державної мови;  готовність до прояву толерантності в різних ситуаціях спілкування, зокрема в захищеному інформаційному середовищі;  зацікавленість у знайомстві з іншими культурами через іноземну мову;  повага до традицій і звичаїв інших народів, збереження інтересу до власної культури;  готовність висловлювати власну думку рідною / державною / іноземною мовою та слухати думки інших |
|  | *Соціальні компетентності*  уміння:  використовувати доречні словесні та несловесні засоби для ефективної співпраці з іншими;  ураховувати особистісні та культурні відмінності співрозмовників, переваги та/або обмеження окремих груп чи осіб;  пояснювати переваги ведення здорового способу життя і правила здоровʼязбереження в змінюваних умовах;  виявляти соціально корисний зміст у текстах / медіатекстах;  розповідати рідною / державною / іноземною мовою про свої ролі та обов’язки у класі, родині чи серед друзів;  визначати особливості спілкування людей своєї та інших культур;  використовувати ефективні комунікативні стратегії для співпраці в групі;  висловлюватися ввічливо та дбати про почуття інших під час спілкування рідною / державною / іноземною мовою  ставлення:  прагнення до впевненості у спілкуванні рідною / державною / іноземною мовою;  готовність долати мовні й комунікативні бар’єри для ефективного спілкування;  прагнення розширювати власний соціальний досвід через спілкування рідною / державною / іноземною мовою;  усвідомлення значення мови як засобу соціальної взаємодії;  прагнення зберігати спокій і стійкість у спілкуванні в різних ситуаціях;  готовність породжувати прості ідеї щодо турботи про здоров’я;  усвідомлення необхідності дотримання правил безпеки й готовність пояснювати їх іншим рідною / державною / іноземною мовою |
| Культурна компетентність | уміння:  досліджувати й пояснювати значення культурних цінностей, актуалізованих у текстах / медіатекстах українських та іноземних авторів;  відображати у власних висловлюваннях культурні традиції і досвід взаємодії з творами мистецтва;  добирати тексти / медіатексти для задоволення власних пізнавальних, емоційних та естетичних потреб;  розпізнавати відомі культурні символи й традиції країн виучуваної мови;  використовувати іноземну мову, щоб розповідати про традиції та звичаї свого народу;  ставлення:  потреба в щоденному читанні як засобі організації дозвілля;  цінування художньої літератури як мистецтва слова в контексті духовних надбань людства;  готовність до сприймання літературного твору як засобу спілкування з автором та іншими читачами;  готовність ділитися інформацією про українську культуру іноземною мовою;  усвідомлення того, що кожна культура унікальна і варта поваги;  задоволення від участі у творчих активностях, пов’язаних з культурним самовираженням рідною / державною / іноземною мовою;  потреба в читанні іноземною мовою адаптованих текстів для знайомства з культурами інших народів |
| Підприємливість і фінансова грамотність | уміння:  презентувати власну ідею та ініціативи зрозуміло, грамотно, з використанням доцільних виражальних засобів;  обговорювати й планувати доходи й витрати з наведенням аргументів на захист власної думки рідною / державною / іноземною мовою;  ставлення:  готовність відповідально взаємодіяти у групі під час спілкування рідною / державною іноземною мовами;  прагнення до поширення ідей збільшення доходу, ощадливості та раціонального використання коштів;  усвідомлення важливості опанування державною мовою та спілкування рідною / державною / іноземною мовою для забезпечення добробуту та фінансового успіху в майбутньому |

Базові знання

*Українська мова та читання, мова та література корінного народу або національної меншини*

Комунікація. Діалог. Репліка в діалозі. Ситуація спілкування. Мета спілкування. Співрозмовник / адресат. Зміст повідомлення. Загальні правила спілкування. Мовленнєвий етикет. Позиція мовця / співрозмовника (категоричність чи невпевненість; дотримання етикету (ввічливість) чи порушення етикетних норм). Емоції в спілкуванні.

Інформація. Джерела інформації (аудіокнига, друкована книга та електронна книга, захищені онлайн-ресурси, зокрема шкільний вебсайт тощо). Складники книжки (обкладинка, зміст, ілюстрації, анотація) як джерело інформації про автора, тему. Відома і нова інформація. Головна і другорядна інформація. Факти й думки про ці факти (судження). Подання або перетворення інформації за допомогою ілюстрацій, емотиконів, схем, таблиць, мапи думок, шрифтів, кольорів тощо. Основні норми нетикету.

Текст. Тема тексту й головна думка. Заголовок, підзаголовок. Виноска. Частини тексту: вступ, основна частина, кінцівка. Абзац. Текст-розповідь як виклад послідовності подій. Текст-опис як виклад переліку ознак. Особливості тексту-міркування: твердження, аргументи, висновки. Простий план тексту. Медіатекст (анімований фільм, аудіокнига, комікс, афіша, рекламна листівка, оголошення тощо). Текст художній, науковий, діловий. Допис для захищеного цифрового середовища.

Літературний твір. Мета читання (розвага, навчання). Художня і нехудожня література, зокрема словники, довідники, енциклопедії. Народні казки, легенди, загадки, прислівʼя тощо. Автор літературного твору. Авторські художні тексти: казка, оповідання, вірш, легенда, п’єса, байка. Оповідач. Персонаж. Головні й другорядні персонажі. Емоції і почуття персонажів. Вчинки персонажів, причини й наслідки вчинків. Сюжет, елементи сюжету (завʼязка, розвиток подій, кульмінація, розвʼязка).

Мовні засоби. Словесні й несловесні засоби: інтонація, сила голосу, темп мовлення, жести, міміка. Звуки української мови: голосні, приголосні (тверді / м’які, дзвінкі / глухі). Склад і наголос. Український алфавіт. Рукописні й друковані букви. Письмо з використанням цифрового пристрою. Розділові знаки: крапка, знак питання, знак оклику, кома. Види словників: орфоепічний, орфографічний, тлумачний. Основні правила літературної вимови. Орфограми: правила вживання м’якого знака й апострофа, правопис Е, И на позначення ненаголошених голосних, позначення на письмі найпоширеніших чергувань голосних і приголосних звуків, правопис найпоширеніших префіксів і суфіксів, велика буква й лапки у власних назвах. Лексичне значення слова та фразеологізму. Багатозначне слово. Синоніми, антоніми. Основа і значущі частини слова. Граматичне значення (рід, число, відмінок, час, особа). Загальне уявлення про самостійні частини мови й засоби зв’язку форм слів у реченні. Вигук. Речення. Головні члени речення. Поширені й непоширені речення. Прості речення. Звертання, однорідні члени речення. Види речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням. Художні засоби (слова в переносному значенні, порівняння, епітети). Особливості мови художнього й нехудожнього тексту.

*Іноземні мови*

Знання світу: значення іноземної мови для життя в мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі; місця, установи, люди, об’єкти та їхній взаємозв’язок, дії у відповідних ситуаціях спілкування.

Соціокультурні знання, зокрема культура країни виучуваної мови: повсякденне життя; умови життя; міжособистісні взаємини; традиції, мистецтво; мова тіла; соціальні звички та умовності (пунктуальність, одяг, харчування, поведінка, звичаї, святкування тощо).

Інформація: джерела інформації, доступні для молодших здобувачів освіти, елементарні способи пошуку та обробки інформації.

Комунікація: комунікативна взаємодія; мета і ситуація спілкування; комунікативний намір; вербальні і невербальні засоби; типові для початкового рівня комунікативні стратегії; інтонаційні засоби; емоційний стан; формули мовленнєвого етикету; суспільно-культурний контекст комунікації; цифрове середовище; безпечна поведінка в цифровому просторі; онлайнова взаємодія.

Мовленнєві функції та мовні засоби: привітатися, попрощатися, вибачитися, подякувати, представити себе/когось, називати/описувати когось/щось, ставити прості запитання і відповідати на них, розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди, розуміти прості інформаційні знаки, вітати зі святом, виражати настрій, використовувати лексико-граматичний матеріал відповідно до рівня А1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти

Українська жестова мова

Повідомлення. Тема, назва і головна думка повідомлення. Мета повідомлення (розвага, навчання). Частини повідомлення: вступ, основна частина, кінцівка. Повідомлення-розповідь як виклад послідовності подій. Повідомлення-опис як виклад переліку ознак. Повідомлення-міркування, що містить твердження, аргументи, висновки. Простий план повідомлення. Медіаповідомлення (анімований фільм, відео та мультимедійний контент, онлайн ресурси тощо). Стилі повідомлення: художній, науковий, діловий. Оповідач. Персонаж. Головні та другорядні персонажі повідомлення. Емоції та почуття персонажів. Вчинки персонажів, причини та наслідки вчинків. Сюжет, елементи сюжету (завʼязка, розвиток подій, кульмінація, розвʼязка).

Мовні засоби. Українська дактильна абетка. Мануальні і немануальні знаки української жестової мови. Будова жесту. Синоніми, антоніми. Багатозначні жести. Граматичне значення та правила трансформації жестів для вираження різних значень (число, відмінок, час, особа, завершеність/незавершеність дії, суб’єкт-об’єктні відношення). Граматичне використання простору у жестовому мовленні. Загальне уявлення про самостійні частини мови і засоби зв’язку жестів у реченні. Правила побудови жестових речень. Головні члени речення. Поширені та непоширені речення. Види речень за метою повідомлення та емоційним забарвленням. Правила звертання, пауз, прощання при жестомовному спілкуванні.

Іноземна жестова мова

Знання світу: значення іноземної жестової мови для життя в мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі; місця, установи, люди, об’єкти та їхній взаємозв’язок, дії у відповідних ситуаціях спілкування.

Соціокультурні знання, зокрема культура жестомовного спілкування, країни або країн іноземної жестової мови, що вивчається: повсякденне життя; умови життя; міжособистісні взаємини; традиції, мистецтво; жестикуляція; соціальні звички та умовності (пунктуальність, одяг, харчування, поведінка, звичаї, святкування тощо).

Інформація: джерела інформації, доступні для молодших здобувачів освіти, елементарні способи пошуку, опрацювання та перевірки інформації.

Комунікація: комунікативна взаємодія; мета і ситуація спілкування; комунікативний намір; жестомовні і жестикуляційні засоби; типові для початкового рівня комунікативні стратегії; мануальні та немануальні знаки; емоційний стан; формули мовленнєвого етикету; суспільно-культурний контекст комунікації; цифрове середовище; безпечна поведінка в цифровому просторі; онлайнова взаємодія.

Мовленнєві функції та мовні засоби: привітатися, попрощатися, вибачитися, подякувати, представити себе/когось, називати/описувати когось/щось, ставити прості запитання і відповідати на них, розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди, розуміти прості інформаційні знаки, виражати настрій, використовувати активний обсяг запасу жестів та граматичних категорій іноземної жестової мови відповідно до рівня А1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.