Додаток 23

до Державного стандарту

ВИМОГИ

до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти

в освітній галузі «Фізична культура»

| Загальні результати | 1–2 класи | | 3–4 класи | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| 1. Усвідомлення значення фізичних вправ для гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії | | | | |
| Докладає вольових зусиль у процесі рухової активності  [ФІО 1.1] | розуміє значення вольових зусиль для досягнення результату в процесі рухової активності  [2 ФІО 1.1.1] | виконує завдання, що вимагають докладання вольових зусиль після розʼяснень учителем значення їх  [2 ФІО 1.1.1-1] | усвідомлює важливість докладання вольових зусиль для досягнення визначеного вчителем завдання  [4 ФІО 1.1.1] | виконує завдання, що вимагають докладання вольових зусиль  [4 ФІО 1.1.1-1] |
| Розвиває когнітивні (пізнавальні) здібності  [ФІО 1.2] | виявляє здатність діяти за зразком  [2 ФІО 1.2.1] | наводить аналогічні приклади після демонстрації, розповіді вчителем, виявляє подібність і розбіжності в навчальному матеріалі  [2 ФІО 1.2.1-1] | виявляє здатність відшуковувати причиново-наслідкові зв’язки у процесі рухової діяльності  [4 ФІО 1.2.1] | визначає причини результативності власної діяльності та обґрунтовує їх  [4 ФІО 1.2.1-1] |
| Виконує різноманітні соціальні ролі в різних формах фізичного виховання  [ФІО 1.3] | виконує різні ролі в руховій діяльності за призначенням учителя  [2 ФІО 1.3.1] | виконує завдання вчителя, що відповідає певній соціальній ролі  [2 ФІО 1.3.1-1] | ініціює виконання соціальної ролі в руховій діяльності  [4 ФІО 1.3.1] | співпрацює з іншими особами під час командних ігор для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності  [4 ФІО 1.3.1-1]  пропонує ідеї щодо розподілу ролей для покращення командної взаємодії  [4 ФІО 1.3.1-2] |
| Дотримується етичних норм у руховій діяльності  [ФІО 1.4] | розуміє правила чесної гри під час рухової діяльності  [2 ФІО 1.4.1] | читає з розумінням правила чесної гри, пояснює їх і визнає важливість дотримання їх  [2 ФІО 1.4.1-1] | усвідомлено діє відповідно до правил чесної гри під час рухової діяльності  [4 ФІО 1.4.1] | розуміє значення правил чесної гри й дотримується їх в ігровій взаємодії  [4 ФІО 1.4.1-1] |
|  | усвідомлює значення підтримки й рівність прав на участь у руховій діяльності  [2 ФІО 1.4.2] | виявляє доброзичливість, не допускає образ або жартів, що можуть когось образити  [2 ФІО 1.4.2-1] | усвідомлює відповідальність за власні та командні результати  [4 ФІО 1.4.2] | виявляє свідоме ставлення до важливості командної взаємодії  [4 ФІО 1.4.2-1] |
|  | гідно сприймає поразку  [2 ФІО 1.4.3] | бере участь у руховій діяльності й не втрачає мотивації після поразки  [2 ФІО 1.4.3-1] | розуміє причини поразки й визначає способи усунення їх з допомогою вчителя  [4 ФІО 1.4.3] | розповідає про причини поразки й пропонує способи подолання їх з допомогою вчителя  [4 ФІО 1.4.3-1]  заохочує себе й команду до подальших спільних зусиль і вдосконалення  [4 ФІО 1.4.3-2] |
| 2. Заняття фізичною культурою і спортом; оволодіння руховими вміннями й навичками, використання їх у різних життєвих ситуаціях | | | | |
| Виявляє життєво необхідні рухові вміння і навички  [ФІО 2.1] | виконує вправи (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами та без них  [2 ФІО 2.1.1] | виявляє стабільність у виконанні життєво необхідних рухових умінь  [2 ФІО 2.1.1-1] | виконує вправи в змінних умовах (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами та без них  [4 ФІО 2.1.1] | виявляє стабільність у виконанні життєво необхідних рухових умінь і навичок у змінних умовах  [4 ФІО 2.1.1-1] |
|  | аналізує власне виконання фізичних вправ  [2 ФІО 2.1.2] | визначає правильність виконання фізичних вправ [2 ФІО 2.1.2-1] | оцінює власне виконання рухових дій і виконання фізичних вправ іншими особами  [4 ФІО 2.1.2] | оцінює особистий поступ у виконанні фізичних вправ і правильність виконання іншими особами  [4 ФІО 2.1.2-1] |
| Моделює рухову діяльність  [ФІО 2.2] | розпізнає і виконує певні фізичні дії  [2 ФІО 2.2.1] | може пояснити, які вправи належать до комплексу загальнорозвивальних вправ, призначення їх і виконує комплекс  [2 ФІО 2.2.1-1] | розпізнає, добирає і виконує фізичні вправи  [4 ФІО 2.2.1] | уміє скласти комплекс вправ, дотримуючись принципів послідовності  [4 ФІО 2.2.1-1] |
|  | розрізняє і виконує фізичні вправи для розвитку фізичних якостей  [2 ФІО 2.2.2] | може пояснити, які вправи розвивають певні фізичні якості й виконує їх  [2 ФІО 2.2.2-1]  придумує і виконує нові вправи для розвитку фізичних якостей  [2 ФІО 2.2.2-2] | розрізняє і добирає відповідний інвентар, для розвитку фізичних якостей  [4 ФІО 2.2.2] | визначає і правильно вибирає спортивний інвентар, виконує вправи з обраним інвентарем для розвитку фізичних якостей  [4 ФІО 2.2.2-1]  створює нові рухові завдання для розвитку фізичних якостей і творчої самостійної діяльності  [4 ФІО 2.2.2-2] |
|  | виявляє допитливість у руховій діяльності  [2 ФІО 2.2.3] | ставить запитання про призначення певного виду рухової діяльності  [2 ФІО 2.2.3-1]  виявляє позитивне ставлення до нових видів фізичної активності та готовий апробувати нові рухові завдання і вправи  [2 ФІО 2.2.3-2] | виявляє відкритість до змін, допитливість у руховій діяльності  [4 ФІО 2.2.3] | здійснює самостійний пошук інформації з різних джерел щодо фізичної культури й застосовує її в руховій діяльності  [4 ФІО 2.2.3-1]  виявляє ініціативу у вивченні нових способів виконання фізичних вправ  [4 ФІО 2.2.3-2] |
| Виконує фізичні вправи в різних формах фізичного виховання  [ФІО 2.3] | розуміє і виконує фізичні вправи, запропоновані вчителем  [2 ФІО2.3.1] | виконує фізичні вправи під час уроку фізичної культури під керівництвом учителя  [2 ФІО 2.3.1-1] | виконує рухові дії в урочній і позаурочній формах фізичного виховання  [4 ФІО 2.3.1] | виконує фізичні вправи й виявляє активність в ігрових ситуаціях  [4 ФІО 2.3.1-1]  самостійно вибирає рухливі ігри й фізичні вправи для дозвілля  [4 ФІО 2.3.1-2] |
|  | реагує на відгуки вчителя про успішний і невдалий руховий досвід  [2 ФІО 2.3.2] | прагне виконати вправу краще після порад учителя  [2 ФІО 2.3.2-1] | здійснює самооцінювання і взаємооцінювання виконання фізичних вправ  [4 ФІО 2.3.2] | розмірковує про успішний і невдалий руховий досвід, ухвалює рішення щодо способів одержання кращого результату  [4 ФІО 2.3.2-1]  помічає власний прогрес і радіє успіхам  [4 ФІО 2.3.2-2] |
| 3. Усвідомлення значення фізичних вправ для здоров’я та емоційного задоволення | | | | |
| Контролює свій фізичний стан  [ФІО 3.1] | оцінює своє самопочуття в процесі виконання фізичних вправ  [2 ФІО 3.1.1] | розпізнає зміни у власному самопочутті під час фізичної активності  [2 ФІО 3.1.1-1] | володіє елементами самоконтролю у процесі виконання рухової діяльності  [4 ФІО 3.1.1] | визначає фізичний стан за об’єктивними й суб’єктивними показниками  [4 ФІО 3.1.1-1] |
| Усвідомлює вплив фізичних вправ на стан здоров’я  [ФІО 3.2] | розуміє значення фізичних вправ для здоров’я людини, емоційного задоволення  [2 ФІО 3.2.1] | пояснює вплив регулярного виконання фізичних вправ на збереження й поліпшення здоров’я  [2 ФІО 3.2.1-1] | оцінює вплив фізичних вправ, позитивних і негативних чинників на стан здоров’я людини  [4 ФІО 3.2.1] | аналізує вплив різних фізичних вправ і чинників на стан здоров’я  [4 ФІО 3.2.1-1]  наводить приклади успішного регулярного використання фізичних вправ з прочитаних текстів, медіа та життя рідних і знайомих  [4 ФІО 3.2.1-2] |
| Дотримується безпечної поведінки  [ФІО 3.3] | розуміє важливість дотримання правил безпеки для уникнення травм  [2 ФІО 3.3.1] | читає з розумінням правила безпеки, пояснює та обговорює їх під час рухової діяльності  [2 ФІО 3.3.1-1] | усвідомлює важливість дотримання правил безпеки під час рухової діяльності в різних формах фізичного виховання [4 ФІО 3.3.1] | дотримується правил безпечної поведінки та аналізує наслідки їх ігнорування  [4 ФІО 3.3.1-1] |
| Усвідомлює значення емоційного інтелекту в руховій діяльності  [ФІО 3.4] | розпізнає власні емоції в руховій діяльності  [2 ФІО 3.4.1] | називає власні емоції, що виникають у процесі рухової діяльності  [2 ФІО 3.4.1-1]  визначає зміну власного емоційного стану до і після виконання фізичних вправ, рухової діяльності  [2 ФІО 3.4.1-2] | розпізнає та аналізує вияв емоцій інших осіб в руховій діяльності  [4 ФІО 3.4.1] | називає власні емоції і розпізнає емоційний стан інших осіб за вербальними й невербальними ознаками  [4 ФІО 3.4.1-1]  співпрацює з іншими особами, зважаючи на їхній емоційний стан  [4 ФІО 3.4.1-2] |