Додаток 23

до Державного стандарту

ВИМОГИ

до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти

в освітній галузі «Фізична культура»

| Загальні результати  | 1–2 класи  | 3–4 класи |
| --- | --- | --- |
| конкретні результати  | орієнтири для оцінювання | конкретні результати  | орієнтири для оцінювання |
| 1. Усвідомлення значення фізичних вправ для гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії
 |
| Докладає вольових зусиль у процесі рухової активності[ФІО 1.1] | розуміє значення вольових зусиль для досягнення результату в процесі рухової активності[2 ФІО 1.1.1] | виконує завдання, що вимагають докладання вольових зусиль після розʼяснень учителем значення їх[2 ФІО 1.1.1-1] | усвідомлює важливість докладання вольових зусиль для досягнення визначеного вчителем завдання[4 ФІО 1.1.1] | виконує завдання, що вимагають докладання вольових зусиль[4 ФІО 1.1.1-1] |
| Розвиває когнітивні (пізнавальні) здібності[ФІО 1.2] | виявляє здатність діяти за зразком[2 ФІО 1.2.1] | наводить аналогічні приклади після демонстрації, розповіді вчителем, виявляє подібність і розбіжності в навчальному матеріалі[2 ФІО 1.2.1-1] | виявляє здатність відшуковувати причиново-наслідкові зв’язки у процесі рухової діяльності[4 ФІО 1.2.1] | визначає причини результативності власної діяльності та обґрунтовує їх[4 ФІО 1.2.1-1] |
| Виконує різноманітні соціальні ролі в різних формах фізичного виховання[ФІО 1.3] | виконує різні ролі в руховій діяльності за призначенням учителя[2 ФІО 1.3.1] | виконує завдання вчителя, що відповідає певній соціальній ролі[2 ФІО 1.3.1-1] | ініціює виконання соціальної ролі в руховій діяльності [4 ФІО 1.3.1] | співпрацює з іншими особами під час командних ігор для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності[4 ФІО 1.3.1-1]пропонує ідеї щодо розподілу ролей для покращення командної взаємодії [4 ФІО 1.3.1-2] |
| Дотримується етичних норм у руховій діяльності[ФІО 1.4] | розуміє правила чесної гри під час рухової діяльності[2 ФІО 1.4.1] | читає з розумінням правила чесної гри, пояснює їх і визнає важливість дотримання їх[2 ФІО 1.4.1-1] | усвідомлено діє відповідно до правил чесної гри під час рухової діяльності[4 ФІО 1.4.1] | розуміє значення правил чесної гри й дотримується їх в ігровій взаємодії[4 ФІО 1.4.1-1] |
|  | усвідомлює значення підтримки й рівність прав на участь у руховій діяльності [2 ФІО 1.4.2] | виявляє доброзичливість, не допускає образ або жартів, що можуть когось образити[2 ФІО 1.4.2-1] | усвідомлює відповідальність за власні та командні результати[4 ФІО 1.4.2] | виявляє свідоме ставлення до важливості командної взаємодії[4 ФІО 1.4.2-1] |
|  | гідно сприймає поразку[2 ФІО 1.4.3] | бере участь у руховій діяльності й не втрачає мотивації після поразки [2 ФІО 1.4.3-1] | розуміє причини поразки й визначає способи усунення їх з допомогою вчителя[4 ФІО 1.4.3] | розповідає про причини поразки й пропонує способи подолання їх з допомогою вчителя [4 ФІО 1.4.3-1]заохочує себе й команду до подальших спільних зусиль і вдосконалення[4 ФІО 1.4.3-2] |
| 2. Заняття фізичною культурою і спортом; оволодіння руховими вміннями й навичками, використання їх у різних життєвих ситуаціях |
| Виявляє життєво необхідні рухові вміння і навички[ФІО 2.1] | виконує вправи (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами та без них[2 ФІО 2.1.1] | виявляє стабільність у виконанні життєво необхідних рухових умінь[2 ФІО 2.1.1-1] | виконує вправи в змінних умовах (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами та без них[4 ФІО 2.1.1] | виявляє стабільність у виконанні життєво необхідних рухових умінь і навичок у змінних умовах[4 ФІО 2.1.1-1] |
|  | аналізує власне виконання фізичних вправ[2 ФІО 2.1.2] | визначає правильність виконання фізичних вправ [2 ФІО 2.1.2-1] | оцінює власне виконання рухових дій і виконання фізичних вправ іншими особами [4 ФІО 2.1.2] | оцінює особистий поступ у виконанні фізичних вправ і правильність виконання іншими особами[4 ФІО 2.1.2-1] |
| Моделює рухову діяльність[ФІО 2.2] | розпізнає і виконує певні фізичні дії[2 ФІО 2.2.1] | може пояснити, які вправи належать до комплексу загальнорозвивальних вправ, призначення їх і виконує комплекс[2 ФІО 2.2.1-1] | розпізнає, добирає і виконує фізичні вправи [4 ФІО 2.2.1] | уміє скласти комплекс вправ, дотримуючись принципів послідовності [4 ФІО 2.2.1-1] |
|  | розрізняє і виконує фізичні вправи для розвитку фізичних якостей[2 ФІО 2.2.2] | може пояснити, які вправи розвивають певні фізичні якості й виконує їх [2 ФІО 2.2.2-1]придумує і виконує нові вправи для розвитку фізичних якостей[2 ФІО 2.2.2-2] | розрізняє і добирає відповідний інвентар, для розвитку фізичних якостей[4 ФІО 2.2.2] | визначає і правильно вибирає спортивний інвентар, виконує вправи з обраним інвентарем для розвитку фізичних якостей [4 ФІО 2.2.2-1]створює нові рухові завдання для розвитку фізичних якостей і творчої самостійної діяльності [4 ФІО 2.2.2-2] |
|  | виявляє допитливість у руховій діяльності [2 ФІО 2.2.3] | ставить запитання про призначення певного виду рухової діяльності[2 ФІО 2.2.3-1]виявляє позитивне ставлення до нових видів фізичної активності та готовий апробувати нові рухові завдання і вправи [2 ФІО 2.2.3-2] | виявляє відкритість до змін, допитливість у руховій діяльності[4 ФІО 2.2.3] | здійснює самостійний пошук інформації з різних джерел щодо фізичної культури й застосовує її в руховій діяльності [4 ФІО 2.2.3-1]виявляє ініціативу у вивченні нових способів виконання фізичних вправ[4 ФІО 2.2.3-2] |
| Виконує фізичні вправи в різних формах фізичного виховання[ФІО 2.3] | розуміє і виконує фізичні вправи, запропоновані вчителем [2 ФІО2.3.1] | виконує фізичні вправи під час уроку фізичної культури під керівництвом учителя[2 ФІО 2.3.1-1] | виконує рухові дії в урочній і позаурочній формах фізичного виховання[4 ФІО 2.3.1] | виконує фізичні вправи й виявляє активність в ігрових ситуаціях[4 ФІО 2.3.1-1]самостійно вибирає рухливі ігри й фізичні вправи для дозвілля[4 ФІО 2.3.1-2] |
|  | реагує на відгуки вчителя про успішний і невдалий руховий досвід [2 ФІО 2.3.2] | прагне виконати вправу краще після порад учителя[2 ФІО 2.3.2-1] | здійснює самооцінювання і взаємооцінювання виконання фізичних вправ[4 ФІО 2.3.2] | розмірковує про успішний і невдалий руховий досвід, ухвалює рішення щодо способів одержання кращого результату [4 ФІО 2.3.2-1]помічає власний прогрес і радіє успіхам[4 ФІО 2.3.2-2] |
| 3. Усвідомлення значення фізичних вправ для здоров’я та емоційного задоволення |
| Контролює свій фізичний стан[ФІО 3.1] | оцінює своє самопочуття в процесі виконання фізичних вправ[2 ФІО 3.1.1] | розпізнає зміни у власному самопочутті під час фізичної активності [2 ФІО 3.1.1-1] | володіє елементами самоконтролю у процесі виконання рухової діяльності [4 ФІО 3.1.1] | визначає фізичний стан за об’єктивними й суб’єктивними показниками [4 ФІО 3.1.1-1] |
| Усвідомлює вплив фізичних вправ на стан здоров’я[ФІО 3.2] | розуміє значення фізичних вправ для здоров’я людини, емоційного задоволення[2 ФІО 3.2.1] | пояснює вплив регулярного виконання фізичних вправ на збереження й поліпшення здоров’я[2 ФІО 3.2.1-1] | оцінює вплив фізичних вправ, позитивних і негативних чинників на стан здоров’я людини[4 ФІО 3.2.1] | аналізує вплив різних фізичних вправ і чинників на стан здоров’я [4 ФІО 3.2.1-1]наводить приклади успішного регулярного використання фізичних вправ з прочитаних текстів, медіа та життя рідних і знайомих[4 ФІО 3.2.1-2] |
| Дотримується безпечної поведінки[ФІО 3.3] | розуміє важливість дотримання правил безпеки для уникнення травм[2 ФІО 3.3.1] | читає з розумінням правила безпеки, пояснює та обговорює їх під час рухової діяльності[2 ФІО 3.3.1-1] | усвідомлює важливість дотримання правил безпеки під час рухової діяльності в різних формах фізичного виховання [4 ФІО 3.3.1] | дотримується правил безпечної поведінки та аналізує наслідки їх ігнорування[4 ФІО 3.3.1-1] |
| Усвідомлює значення емоційного інтелекту в руховій діяльності[ФІО 3.4] | розпізнає власні емоції в руховій діяльності[2 ФІО 3.4.1] | називає власні емоції, що виникають у процесі рухової діяльності[2 ФІО 3.4.1-1]визначає зміну власного емоційного стану до і після виконання фізичних вправ, рухової діяльності [2 ФІО 3.4.1-2] | розпізнає та аналізує вияв емоцій інших осіб в руховій діяльності[4 ФІО 3.4.1] | називає власні емоції і розпізнає емоційний стан інших осіб за вербальними й невербальними ознаками [4 ФІО 3.4.1-1]співпрацює з іншими особами, зважаючи на їхній емоційний стан[4 ФІО 3.4.1-2] |