ПРОЄКТ

ЗАТВЕРДЖЕНО  
постановою Кабінету Міністрів України  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ

початкової освіти

1. Цей Державний стандарт визначає вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти (далі – здобувачів освіти), загальний обсяг їх навчального навантаження, розподілений за освітніми галузями, структуру та зміст початкової освіти.

2. У цьому Державному стандарті терміни вжито в значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актах.

3. Цей Державний стандарт є основою для розроблення типових освітніх програм, а також інших освітніх програм згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

4. Метою початкової освіти є гармонійний розвиток дитини, її природних здібностей і талантів, формування емоційного інтелекту та компетентностей, необхідних для співдії у спільноті й подальшого поступу в навчанні, утвердження української національної і громадянської ідентичності на основі поваги до прав людини, відповідального ставлення до себе й довкілля.

Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

рівний доступ до освіти кожного здобувача освіти без будь-яких форм дискримінації на засадах інклюзивності та безбарʼєрності;

повага до особистості дитини, визнання пріоритету її освітніх потреб і досвіду, урахування вікових психофізіологічних особливостей, підтримка пізнавального інтересу й наполегливості;

дитинство, що оберігається через установлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, важливість рухової активності й творчості дитини, плекання оптимізму, радості пізнання нового;

безпечний освітній простір, вільний від насильства й цькування, де надають необхідну підтримку й допомогу;

здоров’я і життя дитини, особистий і соціальний добробут, формування культури здорового й сталого способу життя;

особистий і соціальний розвиток, виховання чесності, сміливості, відповідальності, доброти, емпатії, поваги до прав людини (зокрема права на життя, здоров’я, власність, свободу слова тощо);

гармонійна взаємодія із природою і турбота про довкілля;

активна громадянська позиція, належність до Української держави, пошанування суспільно-державних цінностей.

5. Початкова освіта має такі цикли, як 1–2 і 3–4 класи, що створює передумови для врахування вікових та індивідуальних особливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти, виявлення і надолуження освітніх втрат, подолання розбіжностей у досягненнях. Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі з переважанням ігрових методів у першому циклі (1–2 класи) та на інтегровано-предметній основі в другому циклі (3–4 класи).

6. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

7. До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно й письмово висловлювати свої думки та емоції, чітко й аргументовано пояснювати факти, використовувати мовленнєві засоби для порозуміння з іншими особами, читати для насолоди і з користю, усвідомлювати роль мови для ефективного спілкування й культурного самовираження, готовність уживати українську мову в усіх сферах суспільного життя;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає:

активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

сприймання і надання простої усної і письмової інформації іноземною мовою, взаємодію в передбачуваних ситуаціях, опанування вмінь міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність – це здатність розуміти роль математики в повсякденному житті, використовувати досвід математичної діяльності для розв’язування проблемних ситуацій, будувати елементарні математичні моделі, виявляти інтерес і позитивне ставлення до математики;

4) компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій, що передбачають формування допитливості, набуття досвіду спостерігати, моделювати й експериментувати самостійно чи в групі, установлювати прості причиново-наслідкові зв’язки, використовувати природничі й технологічні знання для розв’язання навчальних і життєвих проблем; розуміння значення природничих наук, техніки й технологій у власному житті; формування здатності змінювати навколишній світ засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання і впровадження їх, зокрема проєктним методом, здатність розвʼязувати проблеми, використовуючи нестандартні підходи;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення цінності природи, зв’язку між діями людини й станом довкілля; дбайливе й відповідальне ставлення до природи в повсякденні, розуміння важливості збереження природи й ощадливого використання природних ресурсів;

7) інформаційно-комунікаційна, або інформаційно-цифрова компетентність, що передбачає опанування основ інформаційної і цифрової грамотності для розвитку, спілкування і співпраці, здатність доцільно й безпечно використовувати цифрові інструменти й технології в навчанні й життєвих ситуаціях;

8) навчання протягом життя, що передбачає опанування вмінь, необхідних для окреслення цілей навчання, планування власного часу, кроків та способів реалізації цілей, відстеження власного й рефлексію щодо досягнення результатів; уміння організовувати власний навчальний простір, навчатися самостійно і в групі, очно й дистанційно;

9) громадянські й соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту й здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

усвідомлення важливості демократії, справедливості, рівності, поваги до прав людини й верховенства права; інтерес до історії і культури України та інших країн, повагу до різноманітності традицій і звичаїв; усвідомлення себе як громадянина України; спроможність поводитися відповідально, із дотриманням правил і норм, що діють у спільноті, долучатися до розв’язання суспільних проблем та ініціювати проєкти;

життєву стійкість, здатність діяти в нових непередбачуваних обставинах, рефлексію, підтримку власного фізичного й ментального здоров’я, емпатію, готовність співпрацювати, домовлятися і мирно розв’язувати конфлікти; піклування про особистий і соціальний добробут, формування уявлень про власне майбутнє;

10) культурна компетентність, що передбачає здатність самовиражатися через різні види мистецької діяльності, прагнення пізнавати твори мистецтва й поглиблювати емоційну сферу й культурну емпатію, зберігати українську національну культурну спадщину; розуміння ролі мистецтва в житті людей; участь у культурному житті класу, школи.

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачає готовність брати відповідальність за власні рішення; уміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлювати етичні цінності ефективної співпраці, благодійності й волонтерства; готовність утілювати в життя ініційовані ідеї.

8. Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їхні потреби й інтереси, які мотивують до навчання, знання, уміння і ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному й інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

9. Наскрізними у всіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність обирати текст відповідно до потреби, емоційно, інтелектуально, естетично сприймати й усвідомлювати прочитане, розуміти інформацію, передану в різний спосіб, уміння виявляти взаємозвʼязки між частинами тексту й головними ідеями, висловлювати думки, пов’язані з розумінням тексту; вирізняти правдиві / істинні та неправдиві / хибні твердження, фантазію і реальність, очевидну й приховану інформацію, підкріплювати власні висновки й припущення фактами й цитатами з тексту;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто передавати власні думки, почуття, переконання словесними й несловесними засобами, дотримуючись логічної послідовності та зважаючи на мету й учасників комунікації; усвідомлювати цінність власної позиції і позицій інших осіб; уміння сприймати думки інших осіб, визначати спільні позиції та підкреслювати їх у власних висловленнях;

3) критично й системно мислити, що виявляється у вмінні визначати характерні ознаки явищ, подій, ідей, узаємозв’язків між ними; зважати на протилежні думки, порівнювати та оцінювати інформацію, розрізняти факти й судження; висловлюючи свою позицію, надавати її обґрунтування; ставити запитання і знаходити відповіді для підтвердження чи спростування припущень щодо правдивості інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає застосування креативності в різних життєвих ситуаціях; генерування нових ідей, доброчесне доопрацювання ідей інших осіб, застосування власних знань і досвіду для створення нових об’єктів, уміння випробовувати ідеї / об’єкти без страху помилитися і готовність сприймати зворотну інформацію щодо своїх ідей;

6) виявляти ініціативу, що передбачає пошук власних способів досягнення цілей, пропонування рішень для розв’язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших осіб, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти різні вияви емоцій, виявляти емоції в безпечний і соціально прийнятний спосіб;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння виявляти причиново-наслідкові зв’язки в життєвих ситуаціях, передбачати можливі бажані й небажані наслідки будь-яких дій, діяти відповідно до правил для мінімізації ризиків;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи ефективного розв’язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до виникнення їх, уміння прогнозувати різні варіанти розвитку подій і приймати рішення відповідно до цього;

10) розв’язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, висувати припущення, практично перевіряти та обґрунтовувати їх, використовувати досвід і доступну інформацію; виконувати найпростіші перетворення за потреби, презентувати й аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими особами, що передбачає вміння налагоджувати взаємодію, домовлятися, шукаючи спільні позиції і враховуючи різні думки інших осіб, працювати в команді, приймаючи різні ролі й дотримуючись установлених правил; за потреби допомагати іншим особам і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

10. Вимоги до результатів навчання здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна;

математична;

природнича;

технологічна;

інформатична;

соціальна і здоров’язбережувальна;

громадянська та історична;

мистецька;

фізична культура.

11. Для кожної освітньої галузі визначено:

мету;

компетентнісний потенціал, що окреслює здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь, ставлень і базові знання;

обов’язкові результати навчання здобувачів освіти;

кількість навчальних годин за циклами навчання (1–2-й, 3–4-й роки навчання).

12. Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти складаються з таких компонентів:

групи результатів навчання, що обʼєднують споріднені загальні результати навчання в рамках кожної освітньої галузі;

загальні результати навчання, що є єдиними для всіх рівнів загальної середньої освіти й розкривають компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі;

конкретні результати навчання, що визначають підсумок навчального поступу здобувачів освіти за освітніми циклами;

орієнтири для оцінювання, на основі яких визначають рівень досягнення здобувачами освіти результатів навчання на завершення відповідного циклу.

13. Обов’язкові результати навчання здобувачів освіти позначено індексами, які означають:

скорочений буквений запис – освітню галузь, до якої належить обов’язковий результат навчання;

цифру на початку індексу – порядковий номер року навчання, на завершення якого очікується досягнення обов’язкового результату навчання;

першу цифру після буквеного запису до крапки – номер групи результатів навчання;

цифру після крапки – номер загального результату навчання;

наступну цифру – номер конкретного результату;

останню цифру – номер орієнтира для оцінювання відповідного результату навчання.

14. Метою мовно-літературної освітньої галузі є розвиток у здобувачів освіти ключових компетентностей вільного володіння державною мовою, здатності спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами у взаємозв’язку з культурною та іншими ключовими компетентностями для успішного навчання впродовж життя, духовного, культурного й національного самовираження в особистому й суспільному житті, міжкультурному діалозі, збагачення емоційного й естетичного досвіду, мовленнєвої творчості.

Компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі й базові знання зазначено в додатку 1.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова й читання) для класів (груп) з українською мовою навчання) зазначені в додатку 2 і передбачають, що здобувач освіти:

взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах і використовує її для збагачення власного досвіду;

висловлює думки, почуття і ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;

досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова й читання) для класів (груп) з навчанням мовою корінного народу або національної меншини (якщо мови корінного народу або національної меншини не належать до групи слов’янських мов) зазначено в додатку 3.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти з мовно-літературної освітньої галузі (українська жестова мова) зазначені в додатку 4 і передбачають, що здобувач освіти:

взаємодіє з жестомовними особами, сприймає, розуміє і використовує природне жестове мовлення для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

досліджує жестомовні явища й культуру жестомовного спілкування, дотримується норм української жестової мови.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти з мовно-літературної освітньої галузі (мова й література корінного народу або національної меншини) для класів (груп) із навчанням мовою корінного народу або національної меншини) зазначено в додатку 5.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) зазначені в додатку 6 і передбачають, що здобувач освіти:

сприймає усну, аудіовізуальну інформацію і письмові тексти іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування;

взаємодіє з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу засобами іноземної мови;

надає інформацію, висловлює думки, почуття і ставлення іноземною мовою.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти з мовно-літературної освітньої галузі (іноземна жестова мова) зазначені в додатку 7 і передбачають, що здобувач освіти:

сприймає і розуміє повідомлення, передане засобами природного жестового мовлення іноземної жестової мови;

надає інформацію, виражає думки, почуття і ставлення засобами природного жестового мовлення іноземної жестової мови;

взаємодіє з іншими особами засобами природного жестового мовлення іноземної жестової мови в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування

15. Метою математичної освітньої галузі є розвиток особистості здобувача освіти через формування математичної компетентності у взаємозв’язку з іншими ключовими компетентностями для подальшого успішного навчання і життя, що передбачає засвоєння системи знань, формування обчислювальних навичок, умінь розв’язувати математичні й практичні задачі; розвиток мислення і особистісних якостей, позитивного ставлення до математики, інтересу до її вивчення.

Компетентнісний потенціал математичної освітньої галузі й базові знання зазначено в додатку 8.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти з математичної освітньої галузі зазначені в додатку 9 і передбачають, що здобувач освіти:

досліджує ситуації, створює математичні моделі, розробляє плани дій для розв’язування проблемних ситуацій;

розв’язує математичні задачі, використовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу;

критично оцінює та інтерпретує процес і результат розв’язування проблемних ситуацій.

16. Метою природничої освітньої галузі є розвиток особистості здобувача освіти, який набуває досвіду дослідження природи, виявляє допитливість, ставить запитання і шукає на них відповіді, розуміє значення природничих наук, техніки й технологій у власному житті, відповідально поводиться в природі й пояснює можливі наслідки своєї діяльності.

Компетентнісний потенціал природничої освітньої галузі й базові знання зазначено в додатку 10.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти з природничої освітньої галузі зазначені в додатку 11 і передбачають, що здобувач освіти:

пізнає світ природи засобами наукового дослідження;

опрацьовує інформацію природничого змісту, представляє її в різних формах;

усвідомлює розмаїття природи, взаємозв’язки її об’єктів і явищ, розуміє значення природничих наук, техніки й технологій в житті людини, відповідально поводиться в природі;

розвиває допитливість, набуває досвіду розв’язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

17. Метою технологічної освітньої галузі є розвиток у здобувачів освіти ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу без заподіяння йому шкоди з використанням засобів традиційних та сучасних технологій самостійно або у співпраці, для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі й базові знання зазначено в додатку 12.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти з технологічної освітньої галузі зазначені в додатку 13 і передбачають, що здобувач освіти:

втілює задум у готовий виріб;

практично і творчо застосовує традиційні й сучасні ремесла;

ефективно використовує матеріали, дбаючи про навколишній світ;

дбає про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

18. Метою інформатичної освітньої галузі є формування у здобувачів освіти креативності, навичок логічного й алгоритмічного мислення, здатності доцільно й безпечно використовувати цифрові інструменти й технології для розв’язання навчальних завдань, особистого розвитку, комунікації і співпраці.

Компетентнісний потенціал інформатичної освітньої галузі й базові знання зазначено в додатку 14.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти з інформатичної освітньої галузі зазначені в додатку 15 і передбачають, що здобувач освіти:

знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює і систематизує дані, критично оцінює інформацію для розвʼязання навчальних задач і вирішення життєвих ситуацій;

створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв’язання навчальних задач і вирішення життєвих ситуацій, творчого самовираження індивідуально й у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;

організовує та усвідомлено використовує цифрові середовища для доступу до інформації, спілкування і співпраці як творця та/або споживача;

усвідомлює результати використання інформаційних технологій для себе, навколишнього середовища і сталого розвитку суспільства, дотримується етичних і правових норм інформаційної взаємодії

19. Метою соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості здобувача освіти, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, самозарадності, дбає про безпеку, піклується про здоров’я, виявляє підприємливість і доброчинність для забезпечення власного й суспільного добробуту.

Компетентнісний потенціал соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі й базові знання зазначено в додатку 16.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти із соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі зазначені в додатку 17 і передбачають, що здобувач освіти:

діє відповідально, реагує на діяльність, яка становить загрозу для добробуту власного та інших осіб;

визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для власної безпеки й безпеки інших осіб;

робить аргументований вибір на користь піклування про здоровʼя, здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки й ризики для добробуту;

виявляє підприємливість, уміння вчитися, доброчинність, етично поводиться, дбає про соціальний та особистісний розвиток.

20. Метою громадянської та історичної освітньої галузі є розвиток особистості здобувачів освіти через усвідомлення зв’язків між минулим і теперішнім, розуміння важливості історичних знань про Україну і світ для формування власного й суспільного добробуту, відчуття належності до української політичної нації, її суспільно-державних цінностей та європейської спільноти; розвиток громадянської свідомості й відповідальності, повагу до демократичних цінностей, верховенства права, прав людини; прагнення долучатися до проєктів на користь спільноти й України та ініціювати їх.

Компетентнісний потенціал громадянської та історичної освітньої галузі й базові знання зазначено в додатку 18.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти із громадянської та історичної освітньої галузі зазначені в додатку 19 і передбачають, що здобувач освіти:

орієнтується в історичному часі, встановлює причиново-наслідкові зв’язки між подіями, явищами й процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє змін і тяглості в житті суспільства;

орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури й навколишнього середовища;

мислить критично, працює з різними джерелами інформації і формулює історично обґрунтовані запитання;

мислить системно, виявляє взаємопов’язаності, взаємозалежності та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє інтерпретації їх;

усвідомлює власну гідність, діє з урахуванням власних прав і свободи, поважає права та гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації і нерівного ставлення;

дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з друзями, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством загалом, долучається до розв’язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем.

21. Метою мистецької освітньої галузі є цілісний художній розвиток особистості, розкриття її креативного потенціалу, внутрішньої мотивації до самовираження; формування ключових компетентностей, особистісних цінностей, національної ідентичності, патріотизму, життєвої стійкості; осмислення себе і світу через пізнання мистецтва.

Компетентнісний потенціал мистецької освітньої галузі й базові знання зазначено в додатку 20.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти з мистецької освітньої галузі зазначені в додатку 21 і передбачають, що здобувач освіти:

пізнає різні види мистецтва, виявляє художнє мислення;

здійснює художньо-творчу діяльність і культурно-мистецьку комунікацію;

виявляє емоційний досвід, естетичне ставлення до мистецтва й життя.

22. Метою освітньої галузі фізичної культури є формування ключових компетентностей, загальнолюдських цінностей і стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь і навичок.

Компетентнісний потенціал освітньої галузі фізичної культури й базові знання зазначено в додатку 22.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти з освітньої галузі фізичної культури зазначені в додатку 23 і передбачають, що здобувач освіти:

усвідомлює значення фізичних вправ для гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії;

займається фізичною культурою і спортом; оволодіває руховими вміннями й навичками, використовує їх у різних життєвих ситуаціях;

усвідомлює значення фізичних вправ для здоров’я та емоційного задоволення.

23. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти, його розподіл між роками навчання, освітніми галузями, обов’язковим і вибірковим освітніми компонентами визначено в базовому навчальному плані початкової освіти (далі – базовий навчальний план).

Для учнів з особливими освітніми потребами, які здобувають початкову освіту у спеціальних закладах загальної середньої освіти та спеціальних класах (групах) закладів загальної середньої освіти, базовий навчальний план визначає кількість годин для проведення корекційно-розвиткової роботи.

24. На підставі базового навчального плану розробляють типові навчальні плани як складові частини типової освітньої програми, що містять орієнтовний перелік навчальних предметів, інтегрованих курсів, формування змісту яких може бути здійснена через упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох інтегрованих освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

25. У базовому навчальному плані (додаток 24) наведено розподіл загального обсягу навчального навантаження здобувачів освіти за класами (роками навчання) та освітніми галузями для:

1) закладів загальної середньої освіти, зокрема:

класів (груп) з українською мовою навчання;

класів (груп) із навчанням мовою корінного народу або національної меншини;

класів (груп) з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу або національної меншини;

2) спеціальних закладів загальної середньої освіти та спеціальних класів (груп) закладів загальної середньої освіти, зокрема:

класів (груп) з українською мовою навчання;

класів (груп) із навчанням мовою корінного народу або національної меншини.

26. Заклади загальної середньої освіти, у яких є класи (групи) з навчанням мовою корінного народу або національної меншини, самостійно здійснюють розподіл навчального навантаження між мовою корінного народу або національної меншини та іноземною мовою, відображаючи це в навчальному плані. Українська мова як державна в таких закладах вивчається за навчальними програмами, які враховують мовну підготовку здобувачів освіти (освітні потреби / рівень здобувачів освіти щодо опанування державної мови), спорідненість між рідною і державною мовами.

27. На підставі базового навчального плану може здійснюватися повна або часткова інтеграція різних освітніх галузей, що відображається в типовій освітній програмі, освітній програмі закладу загальної середньої освіти. У процесі інтеграції кількість навчальних годин, передбачених на вивчення кожної освітньої галузі, перерозподіляють таким чином, що їх сумарне значення не зменшується. Зміст природничої, соціальної і здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної освітніх галузей інтегрується в різній комбінації компонентів, утворюючи інтегровані предмети й курси, перелік і назви яких зазначають у типовій освітній програмі, освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Заклади загальної середньої освіти, у яких є класи (групи) з навчанням мовою корінного народу або національної меншини, для реалізації мовно-літературної освітньої галузі можуть використовувати години варіативного складника базового навчального плану.

28. Базовий навчальний план має інваріантний і варіативний складники. Інваріантний складник є обов’язковим для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форми власності. Вилучення з інваріантного складника будь-якої з освітніх галузей є неприпустимим, оскільки порушує цілісність початкової освіти і наступність з базовою середньою освітою.

Інваріантний складник базового навчального плану для спеціальних закладів (класів) передбачає проведення корекційно-розвиткової роботи, напрями й змістове наповнення якої визначають з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Кожна освітня галузь передбачає обов’язкову корекційно-розвиткову роботу.

Варіативний складник базового навчального плану заклад загальної середньої освіти розподіляє самостійно, ураховуючи особливості організації освітнього процесу й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, і відображає в освітній програмі.

29. Варіативність змісту початкової освіти забезпечується також шляхом запровадження резервного часу в освітній програмі закладу освіти, що сприяє, зокрема, задоволенню освітніх потреб здобувачів освіти, подоланню освітніх утрат, розвитку наскрізних умінь.

30. Оцінювання відповідності результатів навчання здобувачів освіти, які завершили здобуття початкової освіти, вимогам цього Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації відповідно до законодавства.