**Додаток 2.2**

**до наказу Міністерства**

**освіти і науки України**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

У таблиці наведено конкретні результати навчання, які відповідають ключовим компетентностям, що формуються на уроках мовно-літературної (іншомовна освіта) освітньої галузі на різних циклах навчання. Запропоновані результати є прикладами, які демонструють можливі варіанти реалізації компетентнісного підходу. Більш докладно компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) розкрито у відповідних розділах державних стандартів освіти, де він представлений системно й комплексно.

**РЕАЛІЗАЦІЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ (ІНШОМОВНА ОСВІТА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключові компетентності** | **Адаптаційно-ігровий цикл навчання** **(1–2 класи)** | **Основний цикл навчання початкової освіти (3–4 класи)** | **Адаптаційний цикл базової середньої освіти** **(5–6 класи)** | **Цикл предметного навчання базової середньої освіти** **(7–9 класи)** | **Профільна середня освіта** **(10–12 класи)** |
| **Вільне володіння державною мовою** | Розпізнає знайомі слова і фрази під час сприйняття усної інформації [2 ІНО 1.2] | Розуміє зміст усного висловлювання у знайомому повсякденному контексті [4 ІНО 1.2] | Розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3] | Цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником [9 ІНО 2.1.2] | Сприяє спільній взаємодії з іншими особами [12 ІНО 4.2.1] |
| **Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами** | Запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи за потребою жести [2 ІНО 3.1] | Спілкується на добре знайомі теми, реагує на прості твердження щодо задоволення нагальних потреб та висловлює такі потреби ​​[4 ІНО 3.1] | Цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2] | Ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію [9 ІНО 2.4.1] | Сприяє налагодженню міжкультурної взаємодії [12 ІНО 4.3.1] |
| **Математична компетентність** | Розпізнає знайомі слова і фрази під час сприйняття усної інформації [2 ІНО 1.2] | Розуміє зміст усного висловлювання у знайомому повсякденному контексті [4 ІНО 1.2] | Виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання, якщо співрозмовник готовий допомогти [6 ІНО 2.3.2-2] | Здійснює онлайн-взаємодію із співрозмовником або невеликою групою, яка працює над проектом, у разі наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані із завданням поняття [9 ІНО 2.3.2-2] | Пояснює проблему, яка виникла під час отримання товарів і послуг, і розвʼязує завдання, які виникають [12 ІНО 2.1.3-2] |
| **Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій** | Описує себе та свій стан короткими фразами [2 ІНО 3.2] | Розповідає про людей, навколишній світ та побут простими, окремими фразами та висловлює своє ставлення [4 ІНО 3.2] | Запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом, запитує і пояснює, як пройти до певного місця, придбати квитки [6 ІНО 2.1.3-1] | Описує предмети, інтереси, упорядковуючи послідовність опису [9 ІНО 3.1.1-1] | Cамостійно добирає для читання різні тексти (наприклад, журнали, романи, історичні книги, біографії, книги з описом подорожей, путівники, тексти пісень, поезій), використовуючи під час читання довідкові джерела [12 ІНО 1.2.5-1] |
| **Інноваційність** | Розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально [2 ІНО 1.1] | Розповідає про людей, навколишній світ та побут простими, окремими фразами та висловлює своє ставлення [4 ІНО 3.2] | Висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3-1] | Складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу [9 ІНО 3.3.1] | Здійснює посередництво в ситуаціях, у яких виникає непорозуміння [12 ІНО 4.3.3] |
| **Екологічна компетентність** | Запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи за потребою жести [2 ІНО 3.1] | Розповідає про людей, навколишній світ та побут простими, окремими фразами та висловлює своє ставлення [4 ІНО 3.2] | Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] | Характеризує предмет чи явище, для точного визначення якого не може пригадати слова [9 ІНО 3.3.2-1] | Пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах сфери власних інтересів, синтезуючи і оцінюючи інформацію з ряду джерел [12 ІНО 3.2.1] |
| **Інформаційно-комунікаційна компетентність** | Пише короткі фрази в режимі реального часу у разі потреби з використанням словника [2 ІНО 3.5] | Створює в режимі реального часу прості повідомлення за допомогою кількох коротких речень [4 ІНО 3.5] | Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] | Здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії [9 ІНО 2.3.1] | Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю в різних ситуаціях повсякденного життя та спільної роботи групи над проєктом [12 ІНО 2.3.2] |
| **Навчання впродовж життя** | Надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета) [2 ІНО 3.3] | Визначає в усному повідомленні інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 1.1]Визначає в тексті інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 2.2] | Використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову [6 ІНО 2.4.1-1] | Використовує власний мовленнєвий досвід та комунікативні стратегії, щоб підтримувати розмову чи дискусію [9 ІНО 2.4.2-1] | використовує фрази типу «На це важко відповісти», «Мені варто над цим подумати» тощо, щоб отримати час і сформулювати відповідь на висловлену репліку [12 ІНО 2.4.1-2] |
| **Громадянські та соціальні компетентності** | Пише короткими фразами про себе [2 ІНО 3.4] | Розповідає про людей, навколишній світ та побут простими, окремими фразами та висловлює своє ставлення [4 ІНО 3.2] | Заповнює онлайн-анкету, повідомляє особисті та інші дані [6 ІНО 2.3.2-1] | Висловлює власні погляди і думки та запитує про погляди та думки співрозмовника, обговорюючи теми, що стосуються особистих інтересів [9 ІНО 2.1.1-3] | Сприяє міжкультурній взаємодії за допомогою простих слів і фраз, щоб попросити співрозмовника (співрозмовників) пояснити окремі ідеї та отримати роз’яснення щодо висловленої думки, використовуючи власний мовленнєвий досвід (наприклад, щоб висловити згоду, запрошення, подяку) [12 ІНО 2.1.4-3] |
| **Культурна компетентність** | Описує себе та свій стан короткими фразами [2 ІНО 3.2] | Надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи прості слова та вирази [4 ІНО 3.4] | Запитує та розповідає про подію [6 ІНО 2.1.4-4] | Здійснює онлайн-співпрацю та обмін, який вимагає простого роз’яснення важливих деталей, зокрема реєструється на навчальний курс, екскурсію, захід [9 ІНО 2.3.2-1] | Визначає основний зміст більшості фільмів різного типу, інтерв’ю наживо, ток-шоу, вистав за умови, що мовлення нормативне [12 ІНО 1.1.5-2] |
| **Підприємливість та фінансова грамотність** | Пише короткі фрази в режимі реального часу у разі потреби з використанням словника [2 ІНО 3.5] | Визначає в усному повідомленні інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 1.1]Визначає в тексті інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 2.2] | Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] | Ініціює, підтримує та закінчує просту розмову на знайому тему, пов’язану з особистими інтересами [9 ІНО 2.4.1-2] | Співпрацює з іншими особами під час виконання простихзавдань за умови, що інші учасники / учасниці говорять у повільному темпі і за потреби можуть надати допомогу [12 ІНО 2.1.1-5] |