**Додаток 7.2**

**до наказу Міністерства**

**освіти і науки України**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

У таблиці наведено конкретні результати навчання, які відповідають ключовим компетентностям, що формуються на уроках соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі на різних циклах навчання. Запропоновані результати є прикладами, які демонструють можливі варіанти реалізації компетентнісного підходу. Більш докладно компетентнісний потенціал соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі освітньої галузі розкрито у відповідних розділах державних стандартів освіти, де він представлений системно й комплексно.

**РЕАЛІЗАЦІЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

**У СОЦІАЛЬНІЙ ТА ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключові компетентності** | **Адаптаційно-ігровий цикл навчання****(1-2 класи)** | **Основний цикл навчання початкової освіти****(3-4 класи)** | **Адаптаційний цикл базової середньої освіти****(5-6 класи)** | **Цикл предметного навчання базової середньої освіти****(7-9 класи)** | **Профільна середня освіта****(10-12 класи)** |
| **Вільне володіння державною мовою** | реагує на прояви тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертається за допомогою до дорослих [2 СЗО 1.2.1]  | протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або з допомогою дорослих залежно від ризику [4 СЗО 1.2.1] | відстоює власні інтереси та інтереси інших осіб, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження [6 СЗО 1.2.1] | активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на необхідність цінувати власну гідність і права людини [9 СЗО 1.2.1] | обстоює права людини, повʼязані із збереженням здоровʼя, безпекою та добробутом [12 СЗО 1.2.1] |
| обирає із запропонованих варіантів модель безпечної поведінки у повсякденних ситуаціях [2 СЗО 2.3.1] | вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях з користю для безпеки та добробуту [4 СЗО 2.3.1] | використовує перевірену інформацію для прийняття рішення в типових (знайомих) повсякденних ситуаціях [6 СЗО 2.3.1] | приймає рішення з користю для безпеки, здоров’я та добробуту в різних життєвих ситуаціях [9 СЗО 2.3.1] | приймає рішення та здійснює вибір стратегії безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях з урахуванням отриманої інформації [12 CЗО 2.3.1] |
| помічає зміни у власному організмі і приймає їх [2 СЗО 3.2.1]  | спостерігає за змінами у своєму організмі, розуміє і приймає їх [4 СЗО 3.2.1] | вирізняє та пояснює вікові зміни в організмі як ознаку здоров’я та розвитку [6 СЗО 3.2.1] | сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв’язку [9 СЗО 3.2.1] | сприймає вікові зміни власного організму як закономірний процес дорослішання і розвитку, зумовлений різними факторами [12 СЗО 3.2.1] |
| знаходить і читає з розумінням інформацію у знайомих джерелах [2СЗО 4.2.1] | обирає і читає з розумінням інформацію у знайомих джерелах державною та/або рідною мовою [4СЗО 4.2.1] | знаходить, аналізує і перевіряє інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах [6 СЗО 4.2.1] | критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових [9 СЗО 4.2.1] | використовує принципи медіаграмотності щодо здоров’я, безпеки та добробуту в різних джерелах [12 СЗО 4.2.1] |
| **Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами**  | демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги собі та іншим самостійно/за сприяння інших осіб [2 СЗО 1.3.1] | визначає потребу в допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання [4 СЗО 1.3.1] | надає першу долікарську допомогу, звертається до необхідних служб відповідно до ситуації [6 СЗО 1.3.1] | надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей [9 СЗО 1.3.1] | оцінює ризики і приймає рішення щодо надання домедичної допомоги собі та іншим особам у невідкладних станах відповідно до протоколів і алгоритмів[12 СЗО 1.3.1] |
| пояснює причиново-наслідкові зв'язки діяльності людини для власної безпеки та безпеки інших [2 СЗО 2.2.1] | прогнозує самостійно та/або за сприяння інших осіб наслідки дій людини для безпеки чи небезпеки власної та інших [4 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки своїх дій для здоров’я, безпеки і добробуту, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів [6 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов’язаних чинників [9 СЗО 2.2.1] | аналізує ризики виникнення, взаємодію факторів небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального і воєнного походження [12 СЗО 2.2.1]прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і воєнного походження, аналізуючи та оцінюючи ситуацію [12 СЗО 2.2.2] |
| демонструє самостійно або за сприяння інших осіб моделі безпечної поведінки в реальних чи змодельованих ситуаціях [2 СЗО 2.4.1] | демонструє самостійно моделі безпечної поведінки в повсякденному житті [4 СЗО 2.4.1] | пояснює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження [6 СЗО 2.4.1] | демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях i у разі потреби звертається по допомогу до дорослих [9 СЗО 2.4.1] | демонструє безпечну поведінку вдома, у закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях, запобігає виникненню небезпечних ситуацій різного характеру[12 СЗО 2.4.1] |
| виявляє уміння слухати інших [2 СЗО 4.4.1] | сприймає критичну інформацію щодо себе та етично реагує на неї [4 СЗО 4.4.1] | досягає ефективного спілкування, виявляючи повагу до особистого простору інших осіб, для організації ефективної спільної діяльності, задоволення власних потреб і потреб інших осіб [6 СЗО 4.4.1] | корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров’я, безпеки та добробуту [9 СЗО 4.4.1] | вибудовує стратегії комунікації щодо безпеки і добробуту[СЗО 4.4.1] |
| **Математична компетентність**  |  пояснює причиново-наслідкові зв'язки діяльності людини для власної безпеки та безпеки інших [2 СЗО 2.2.1] | прогнозує самостійно та/або за сприяння інших осіб наслідки дій людини для безпеки чи небезпеки власної та інших [4 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки своїх дій для здоров’я,безпеки і добробуту, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційнихтехнологій та інших медійних засобів [6 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов’язаних чинників[9 СЗО 2.2.1] | аналізує ризики виникнення, взаємодію факторів небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального і воєнного походження [12 СЗО 2.2.1]прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і воєнного походження, аналізуючи та оцінюючи ситуацію [12 СЗО 2.2.2] |
| виявляє розуміння, що національна валюта- один із символів держави [2 СЗО 4.5.1] | розрізняє поширені готівкові форми грошей (монети, банкноти) та шляхи їх зберігання [4 СЗО 4.5.1] | пояснює потенціал фінансових ресурсів[6 СЗО 4.9.1]  | аналізує і застосовує прості економічні концепції [9 СЗО 4.9.1]  аналізує інформацію для подолання викликів життя, пов’язаних з використанням фінансово-економічних ресурсів для добробуту[9 СЗО 4.9.2] | розробляє стратегії подолання викликів, пов’язаних із використанням фінансовоекономічних ресурсів для добробуту в законний спосіб [12 СЗО 4.9.1] |
| планує витрати у межах доступних ресурсів [2 СЗО 4.5.3]  | планує витрати аналізуючи потреби і можливості [4 СЗО 4.5.3] |  пояснює обмеженість ресурсів, необхідність ощадного ставлення та потребу повторного використання їх для здоров’я, безпеки і добробуту [6 СЗО 4.5.1] | усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовнимичинниками, критично оцінюючи надмірність потреб[9 СЗО 4.5.1] | розробляє стратегії подолання викликів, пов’язаних із використанням фінансово економічних ресурсів для добробуту в законний спосіб [12 СЗО 4.9.1]  |
| **Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій**  | розрізняє безпечні і небезпечні ситуації [2 СЗО 2.1.1] | визначає небезпечні ситуації вдома, у школі та навколишньому світі та передбачає можливість їх виникнення [4 СЗО 2.1.1] | визначає ймовірні небезпеки в повсякденному житті[6 СЗО 2.1.1] | оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку[9 СЗО 2.1.1] | зіставляє прогнозовані та непрогнозовані небезпечні ситуації природного, техногенного, соціального і воєнного походження[12 СЗО 2.1.1] |
| пояснює причиново-наслідкові зв'язки діяльності людини для власної безпеки та безпеки інших [2 СЗО 2.2.1] | прогнозує самостійно та/або за сприяння інших осіб наслідки дій людини для безпеки чи небезпеки власної та інших [4 СЗО 2.2.1] | безпеки і добробуту, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційнихтехнологій та інших медійних засобів [6 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов’язаних чинників [9 СЗО 2.2.1] | аналізує ризики виникнення, взаємодію факторів небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального і воєнного походження [12 СЗО 2.2.1]прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і воєнного походження, аналізуючи та оцінюючи ситуацію [12 СЗО 2.2.2] |
| демонструє самостійно або за сприяння інших осіб моделі безпечної поведінки в реальних чи змодельованих ситуаціях [2 СЗО 2.4.1] | демонструє самостійно моделі безпечної поведінки в повсякденному житті [4 СЗО 2.4.1] | пояснює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження [6 СЗО 2.4.1] | демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях i у разі потреби звертається по допомогу до дорослих [9 СЗО 2.4.1] | демонструє безпечну поведінку вдома, у закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях, запобігає виникненню небезпечних ситуацій різного характеру [12 СЗО 2.4.1] |
| помічає зміни у власному організмі і приймає їх [2 СЗО 3.2.1] | спостерігає за змінами у своєму організмі, розуміє і приймає їх [4 СЗО 3.2.1] | вирізняє та пояснює вікові зміни в організмі як ознаку здоров’я та розвитку [6 СЗО 3.2.1] | сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв’язку[9 СЗО 3.2.1] | сприймає вікові зміни власного організму як закономірний процес дорослішання і розвитку, зумовлений різними факторами [12 СЗО 3.2.1] |
| Виявляє культуру споживання визнає важливість ощадливого споживання [2 СЗО 4.5.2]  | пояснює необхідність ощадливого використання ресурсів і раціонального споживання товарів та послуг [4 СЗО 4.5.2] | пояснює обмеженість ресурсів, необхідність ощадного ставлення та потребу повторного використання їх для здоров’я, безпеки і добробуту [6 СЗО 4.5.1] | усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб [9 СЗО 4.5.1] | демонструє свідому поведінку і раціональний вибір матеріальних і культурних цінностей, орієнтуючись на власні фізіологічні, соціальні, моральні та духовні потреби [12 СЗО 4.5.1] |
| **Інноваційність** | пропонує ідеї для творення цінностей [2 СЗО 4.3.1] | планує власну діяльність для досягнення цілей, задоволення власних потреб і підтримки інших [4 СЗО 4.3.1] | діє ефективно для реалізації короткострокових цілей для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб[6 СЗО 4.3.1] | діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб[9 СЗО 4.3.1] | діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні довгострокових цілей для досягнення успіху і добробуту в законний спосіб [12 СЗО 4.3.1] |
| опановує доброчинну діяльність [2 СЗО 4.3.2] | розуміє важливість доброчинних дій [4 СЗО 4.3.2] | розпізнає доброчинну діяльність [6 СЗО 4.10.1] | ідентифікує способи і можливість здійснення доброчинності[9 СЗО 4.10.1] | ініціює, розробляє та реалізує доброчинні проекти, залучає інших осіб до їх реалізації [12 СЗО 4.10.1] |
| пояснює важливість навчання для свого майбутнього [2 СЗО 4.6.1] | уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти [4 СЗО 4.6.1] | аналізує потенціал опанування різних видів діяльності [6 СЗО 4.6.1] | критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети [9 СЗО 4.6.1]аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель [9 СЗО 4.6.2] | моделює власне майбутнє, усвідомлюючи значущість усіх сфер життя з урахуванням власних інтересів і можливостей самореалізації, власних і суспільнодержавних (національних) цінностей [12 СЗО 4.6.1]моделює власне майбутнє в умовах невизначеності, декількох можливих сценаріїв, швидких змін [12 СЗО 4.6.2] |
| **Екологічна компетентність**  | розрізняє безпечні і небезпечні ситуації [2 СЗО 2.1.1] | виявляє небезпечні ситуації вдома, у школі та навколишньому світі та передбачає можливість їх виникнення [4 СЗО 2.1.1] | визначає ймовірні небезпеки в повсякденному житті[6 СЗО 2.1.1] | оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку[9 СЗО 2.1.1] | зіставляє прогнозовані та непрогнозовані небезпечні ситуації природного, техногенного, соціального і воєнного походження[12 СЗО 2.1.1] |
| пояснює причиново-наслідкові зв'язки діяльності людини для власної безпеки та безпеки інших [2 СЗО 2.2.1] | прогнозує самостійно та/або за сприяння інших осіб наслідки дій людини для безпеки чи небезпеки власної та інших [4 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки своїх дій для здоров’я,безпеки і добробуту, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційнихтехнологій та інших медійних засобів [6 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов’язаних чинників [9 СЗО 2.2.1] | аналізує ризики виникнення, взаємодію факторів небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального і воєнного походження [12 СЗО 2.2.1]прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і воєнного походження, аналізуючи та оцінюючи ситуацію[12 СЗО 2.2.2] |
| демонструє самостійно або за сприяння інших осіб моделі безпечноїповедінки в реальних чи змодельованих ситуаціях [2 СЗО 2.4.1] | демонструє самостійно моделі безпечної поведінки в повсякденному житті [4 СЗО 2.4.1] | пояснює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження[6 СЗО 2.4.1] | демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях i у разі потреби звертається по допомогу до дорослих [9 СЗО 2.4.1] | демонструє безпечну поведінку вдома, у закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях, запобігає виникненню небезпечних ситуацій різного характеру [12 СЗО 2.4.1]  |
| розуміє, що поведінка може позитивно чи негативно впливати на стан здоров'я людини [2 СЗО 3.3.1] |  оцінює позитивний і негативний вплив поведінки на здоров'я людини [4 СЗО 3.3.1] | усвідомлює наслідки впливу індивідуальної поведінки на стан здоров’я [6 СЗО 3.3.1] | визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров’я та добробуту моделей поведінки [9 СЗО 3.3.1] | усвідомлює наслідки власних дій щодо власного здоров’я тепер і в майбутньому [12 СЗО 3.3.1]здійснює оцінювання впливу поведінки власної та інших осіб на власні безпеку, життя та здоров’я, а також на безпеку, життя і здоровʼя інших осіб [12 СЗО 3.3.2] |
| Виявляє культуру споживання визнає важливість ощадливого споживання [2 СЗО 4.5.2]  | Пояснює необхідність ощадливого використання ресурсів і раціонального споживання товарів та послуг [4 СЗО 4.5.2] | пояснює обмеженість ресурсів, необхідність ощадного ставлення та потребу повторного використання їх для здоров’я, безпеки і добробуту [6 СЗО 4.5.1] | усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб[9 СЗО 4.5.1] | демонструє свідому поведінку і раціональний вибір матеріальних і культурних цінностей, орієнтуючись на власні фізіологічні, соціальні, моральні та духовні потреби [12 СЗО 4.5.1] |
| **Інформаційно- комунікаційна компетентність**  | демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для добробуту [2 СЗО 1.1.1] | демонструє різноманітні практики поведінки, які запобігають або зменшують ризики для добробуту [4 СЗО 1.1.1] | демонструє прихильність до безпечних і корисних практик поведінки, які зменшують ризики для життя і здоров’я або запобігають їм[6 СЗО 1.1.1] | демонструє відповідальне ставлення до безпеки, здоров’я, добробуту власного та інших осіб [9 СЗО 1.1.1]  | бере на себе відповідальність за збереження, формування і розвиток власних здоров’я, безпеки та добробуту та здоров’я, безпеки і добробуту інших осіб на основі особистих і суспільнодержавних (національних) цінностей [12 СЗО 1.1.1]втілює в життєдіяльність оптимальні стратегії відповідальної поведінки для забезпечення особистого та суспільного добробуту на основі суспільно-державних (національних) цінностей [12 СЗО 1.1.2] |
| реагує на прояви тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертається за допомогою до дорослих [2 СЗО 1.2.1] | протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або з допомогою дорослих залежно від ризику [4 СЗО 1.2.1] | відстоює власні інтереси та інтереси інших осіб, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження [6 СЗО 1.2.1] | активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на необхідність цінувати власну гідність і права людини[9 СЗО 1.2.1] | обстоює права людини, повʼязані із збереженням здоровʼя, безпекою та добробутом [12 СЗО 1.2.1] |
| пояснює, причиново-наслідкові зв'язки діяльності людини для власної безпеки та безпеки інших [2 СЗО 2.2.1] | прогнозує самостійно та/або за сприяння інших осіб наслідки дій людини для безпеки чи небезпеки власної та інших [4 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки своїх дій для здоров’я, безпеки і добробуту, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів [6 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов’язаних чинників [9 СЗО 2.2.1] | аналізує ризики виникнення, взаємодію факторів небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального і воєнного походження [12 СЗО 2.2.1]прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і воєнного походження, аналізуючи та оцінюючи ситуацію [12 СЗО 2.2.2] |
| обирає із запропонованих варіантів модель безпечної поведінки у повсякденних ситуаціях [2 СЗО 2.3.1] | вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях з користю для безпеки та добробуту [4 СЗО 2.3.1] | використовує перевірену інформацію для прийняття рішення в типових (знайомих) повсякденних ситуаціях[6 СЗО 2.3.1] | приймає рішення з користю для безпеки, здоров’я та добробуту в різних життєвих ситуаціях [9 СЗО 2.3.1] | приймає рішення та здійснює вибір стратегії безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях з урахуванням отриманої інформації [12 CЗО 2.3.1] |
| демонструє самостійно або за сприяння інших осіб моделі безпечної поведінки в реальних чи змодельованих ситуаціях [2 СЗО 2.4.1] | демонструє самостійно моделі безпечної поведінки в повсякденному житті [4 СЗО 2.4.1] | пояснює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження[6 СЗО 2.4.1] | демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях i у разі потреби звертається по допомогу до дорослих [9 СЗО 2.4.1] | демонструє безпечну поведінку вдома, у закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях, запобігає виникненню небезпечних ситуацій різного характеру [12 СЗО 2.4.1] |
| розпізнає корисні та шкідливі дії для власного здоров’я [2 СЗО 3.1.1] | обмірковує власне рішення щодо вибору дій, корисних для здоров'я [4 СЗО 3.1.1] | обмірковує альтернативні рішення стосовно свого здоров’я, безпеки і особистого добробуту в умовах вибору[6 СЗО 3.1.1] | вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків[9 СЗО 3.1.1] | визначає альтернативи власних дій та рішень для успішної життєдіяльності з метою розвитку, формування здорового способу життя [12 СЗО 3.1.1] |
| розуміє, що поведінка може позитивно чи негативно впливати на стан здоров'я людини [2 СЗО 3.3.1] | оцінює позитивний і негативний вплив поведінки на здоров'я людини [4 СЗО 3.3.1] | усвідомлює наслідки впливу індивідуальної поведінки на стан здоров’я [6 СЗО 3.3.1] | визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров’я та добробуту моделей поведінки [9 СЗО 3.3.1] | усвідомлює наслідки власних дій щодо власного здоров’я тепер і в майбутньому [12 СЗО 3.3.1]здійснює оцінювання впливу поведінки власної та інших осіб на власні безпеку, життя та здоров’я, а також на безпеку, життя і здоровʼя інших осіб [12 СЗО 3.3.2] |
| розпізнає вплив способу життя на самопочуття і здоров'я [2 СЗО 3.3.2] | пояснює вплив способу життя на самопочуття і здоров'я [4 СЗО 3.3.2] | аналізує причини вибору нездорової поведінки [6 СЗО 3.3.1-5] | аналізує вплив культури, мистецтва, народних традицій на формування власної безпеки, здоров’я, добробуту та безпеки, здоров’я, добробуту інших осіб[9 СЗО 3.3.1-4] | здійснює оцінювання впливу поведінки власної та інших осіб на власні безпеку, життя та здоров’я, а також на безпеку, життя і здоровʼя інших осіб [12 СЗО 3.3.2] |
| знаходить і читає з розумінням інформацію у знайомих джерелах державною та/або рідною мовою [2 СЗО 4.2.1] | обирає і читає з розумінням інформацію у знайомих джерелах державною та/або рідною мовою [4СЗО 4.2.1] | знаходить, аналізує і перевіряє інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах [6 СЗО 4.2.1] | критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових [9 СЗО 4.2.1] | використовує принципи медіаграмотності щодо здоров’я, безпеки та добробуту в різних джерелах [12 СЗО 4.2.1] |
| виявляє уміння слухати інших [2 СЗО 4.4.1] | сприймає критичну інформацію щодо себе та етично реагує на неї [4 СЗО 4.4.1-1] | досягає ефективного спілкування, виявляючи повагу до особистого простору інших осіб, для організації ефективної спільної діяльності, задоволення власних потреб і потреб інших осіб [6 СЗО 4.4.1] | корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров’я, безпеки та добробуту[9 СЗО 4.4.1] | вибудовує стратегії комунікації щодо безпеки і добробуту [12 СЗО 4.4.1]  |
| **Навчання впродовж життя**  | розуміє, що навчання – це процес, який триває все життя [2 СЗО 4.1.1] | пояснює, чому навчання – це процес, який триває все життя[4 СЗО 4.1.1]  | відстежує власний поступ і висловлює бажання пізнавати нове без шкоди для здоров’я [6 СЗО 4.1.1] | вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров’я і добробуту[9 СЗО 4.1.1] | усвідомлює необхідність вибору і діє на користь навчання впродовж життя [12 СЗО 4.1.1] |
| розуміє важливість організованого навчання [2 СЗО 4.1.2]  | планує та організовує власне навчання, без шкоди для здоров'я [4 СЗО 4.1.2] | відстежує власний поступ і висловлює бажання пізнавати нове без шкоди для здоров’я [6 СЗО 4.1.1] | вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров’я і добробуту[9 СЗО 4.1.1] | створює власну освітню траєкторію на основі самоаналізу, потреби самореалізації, запитів суспільства і перспектив його розвитку [12 СЗО 4.1.2] |
| виявляє ініціативу і цілеспрямованість у діяльності для створення цінності для себе та інших [2 СЗО 4.3.1] | планує власну діяльність для досягнення цілей, задоволення власних потреб і підтримки інших [4 СЗО 4.3.1] | діє ефективно для реалізації короткострокових цілей для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб[6 СЗО 4.3.1] | діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб[9 СЗО 4.3.1] | діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні довгострокових цілей для досягнення успіху і добробуту в законний спосіб [12 СЗО 4.3.1] |
| пояснює важливість навчання для свого майбутнього [2 СЗО 4.6.1] | уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти [4 СЗО 4.6.1]  | аналізує потенціал опанування різних видів діяльності [6 СЗО 4.6.1] | критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети [9 СЗО 4.6.1]аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель [9 СЗО 4.6.2] | моделює власне майбутнє, усвідомлюючи значущість усіх сфер життя з урахуванням власних інтересів і можливостей самореалізації, власних і суспільнодержавних (національних) цінностей [12 СЗО 4.6.1]моделює власне майбутнє в умовах невизначеності, декількох можливих сценаріїв, швидких змін [12 СЗО 4.6.2] |
| дотримується правил групової роботи [2 СЗО 4.7.1] | виконує різні ролі в групі, визнаючи та поважаючи інших [4 СЗО 4.7.1] | працює самостійно або з іншими особами, виконуючи різні ролі та встановлюючи нові контакти [6 СЗО 4.7.1] | співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров’я і добробуту [9 СЗО 4.7.1] |  співпрацює в команді на основі особистих знань, умінь і прагнень кожного її члена для досягнення результату діяльності, спрямованої на здоров’я, безпеку та добробут [12 СЗО 4.7.1] |
| **Громадянські та соціальні компетентності** | демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для добробуту [2 СЗО 1.1.1] | демонструє різноманітні практики поведінки, які запобігають або зменшують ризики для добробуту [4 СЗО 1.1.1] | демонструє прихильність до безпечних і корисних практик поведінки, які зменшують ризики для життя і здоров’я або запобігають їм[6 СЗО 1.1.1] | демонструє відповідальне ставлення до безпеки, здоров’я, добробуту власного та інших осіб [9 СЗО 1.1.1] | втілює в життєдіяльність оптимальні стратегії відповідальної поведінки для забезпечення особистого та суспільного добробуту на основі суспільно-державних (національних) цінностей [12 СЗО 1.1.2] |
| реагує на прояви тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертається за допомогою до дорослих [2 СЗО 1.2.1] | протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або з допомогою дорослих залежно від ризику [4 СЗО 1.2.1] | відстоює власні інтереси та інтереси інших осіб, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження[6 СЗО 1.2.1] | активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на необхідність цінувати власну гідність і права людини[9 СЗО 1.2.1] | обстоює права людини, повʼязані із збереженням здоровʼя, безпекою та добробутом[12 СЗО 1.2.1] |
| підтримує бережливе ставлення до власного майна та майна інших осіб [2 СЗО 1.2.2] | відстоює необхідність бережливого ставлення до власного майна та майна інших осіб [4 СЗО 1.2.2] | відстоює власні інтереси та інтереси інших осіб, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження | активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на необхідність цінувати власну гідність і права людини[9 СЗО 1.2.1] | обстоює інтереси людини, повʼязані із збереженням здоровʼя, безпекою та добробутом[12 СЗО 1.2.2] |
| визначає потребу в допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання [2 СЗО 1.3.1] | демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги собі та іншим самостійно/за сприяння інших осіб [4 СЗО 1.3.1] | надає першу долікарську допомогу, звертається до необхідних служб відповідно до ситуації [6 СЗО 1.3.1] | надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей[9 СЗО 1.3.1] | оцінює ризики і приймає рішення щодо надання домедичної допомоги собі та іншим особам у невідкладних станах відповідно допротоколів і алгоритмів[12 СЗО 1.3.1]запобігає виникненню конфліктних ситуацій у взаємодії з іншими особами, надає допомогу іншим у запобіганні та вирішенні конфліктних ситуацій [12 СЗО 1.3.2] |
| демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги у вирішенні ситуацій неповаги, приниження та конфліктів за сприяння інших осіб [2 СЗО 1.3.2] | демонструє базові вміння для допомоги у вирішенні ситуацій неповаги, приниження та конфліктів [4 СЗО 1.3.2] | ідентифікує способи та можливість надання необхідної допомоги собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації [6 СЗО 1.3.2] | надає необхідну допомогу собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації [9 СЗО 1.3.2] | запобігає виникненню конфліктних ситуацій у взаємодії з іншими особами, надає допомогу іншим у запобіганні та вирішенні конфліктних ситуацій[12 СЗО 1.3.2] |
| розрізняє безпечні і небезпечні ситуації [2 СЗО 2.1.1] | виявляє небезпечні ситуації вдома, у школі та навколишньому світі та передбачає можливість їх виникнення [4 СЗО 2.1.1] | визначає ймовірні небезпеки в повсякденному житті[6 СЗО 2.1.1] | оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку[9 СЗО 2.1.1] | зіставляє прогнозовані та непрогнозовані небезпечні ситуації природного, техногенного, соціального і воєнного походження[12 СЗО 2.1.1]прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і воєнного походження, аналізуючи та оцінюючи ситуацію[12 СЗО 2.2.2] |
| демонструє самостійно або за сприяння інших осіб моделі безпечної поведінки в реальних чи змодельованих ситуаціях [2 СЗО 2.4.1] | демонструє самостійно моделі безпечної поведінки в повсякденному житті [4 СЗО 2.4.1] | пояснює послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження[6 СЗО 2.4.1] | демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях i у разі потреби звертається по допомогу до дорослих [9 СЗО 2.4.1] | демонструє безпечну поведінку вдома, у закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях, запобігає виникненню небезпечних ситуацій різного характеру [12 СЗО 2.4.1] |
| розуміє, що поведінка може позитивно чи негативно впливати на стан здоров'я людини [2 СЗО 3.3.1] | оцінює позитивний і негативний вплив поведінки на здоров'я людини [4 СЗО 3.3.1] | усвідомлює наслідки впливу індивідуальної поведінки на стан здоров’я [6 СЗО 3.3.1] | визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров’я та добробуту моделей поведінки [9 СЗО 3.3.1] | усвідомлює наслідки власних дій щодо власного здоров’я тепер і в майбутньому [12 СЗО 3.3.1]здійснює оцінювання впливу поведінки власної та інших осіб на власні безпеку, життя та здоров’я, а також на безпеку, життя і здоровʼя інших осіб [12 СЗО 3.3.2] |
| розуміє, що поведінка може позитивно чи негативно впливати на стан здоров'я людини [2 СЗО 3.3.1] | паналізує позитивний і негативний вплив поведінки на здоров'я людини [4 СЗО 3.3.1] | усвідомлює наслідки впливу індивідуальної поведінки на стан здоров’я [6 СЗО 3.3.1] | визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров’я та добробуту моделей поведінки [9 СЗО 3.3.1] | усвідомлює наслідки власних дій щодо власного здоров’я тепер і в майбутньому [12 СЗО 3.3.1]здійснює оцінювання впливу поведінки власної та інших осіб на власні безпеку, життя та здоров’я, а також на безпеку, життя і здоровʼя інших осіб [12 СЗО 3.3.2] |
| розпізнає, що приносить задоволення та користь для особистого добробуту [2 СЗО 3.4.1] | обирає те, що приносить задоволення та користь для особистого добробуту [4 СЗО 3.4.1] | аналізує і визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя [6 СЗО 3.4.1] | свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров’я і добробуту та здоров’я і добробуту інших осіб, моделі поведінки, що приносять користь і задоволення [9 СЗО 3.4.1] | аналізує, оцінює та коригує власні моделі поведінки, які приносять користь і задоволення та сприяють збереженню здоров’я, безпеки, добробуту [12 СЗО 3.4.1] |
| опановує доброчинну діяльність [2 СЗО 4.3.2] | розуміє важливість доброчинної діяльності [4 СЗО 4.3.2] | розпізнає доброчинну діяльність [6 СЗО 4.10.1] | ідентифікує способи і можливість здійснення доброчинності[9 СЗО 4.10.1] | ініціює, розробляє та реалізує доброчинні проекти, залучає інших осіб до їх реалізації [12 СЗО 4.10.1] |
| виявляє емпатію та вміння слухати [2 СЗО 4.4.1] | сприймає критичну інформацію щодо себе [4 СЗО 4.4.1] | досягає ефективного спілкування, виявляючи повагу до особистого простору інших осіб, для організації ефективної спільної діяльності, задоволення власних потреб і потреб інших осіб [6 СЗО 4.4.1] | корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров’я, безпеки та добробуту[9 СЗО 4.4.1] | вибудовує стратегії комунікації щодо безпеки і добробуту [12 СЗО 4.4.1] |
| виконує різні ролі в групі, визнаючи та поважаючи інших [2 СЗО 4.7.1] | визначає мету спільної роботи, намагається досягти її [4 СЗО 4.7.1] | працює самостійно або з іншими особами, виконуючи різні ролі та встановлюючи нові контакти [6 СЗО 4.7.1] | співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров’я і добробуту [9 СЗО 4.7.1] | співпрацює в команді на основі особистих знань, умінь і прагнень кожного її члена для досягнення результату діяльності, спрямованої на здоров’я, безпеку та добробут [12 СЗО 4.7.1] |
| **Культурна компетентність**  | реагує на прояви тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертається за допомогою до дорослих [2 СЗО 1.2.1] | протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або з допомогою дорослих залежно від ризику [4 СЗО 1.2.1] | відстоює власні інтереси та інтереси інших осіб, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження [6 СЗО 1.2.1] | активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на необхідність цінувати власну гідність і права людини[9 СЗО 1.2.1] | обстоює інтереси людини, повʼязані із збереженням здоровʼя, безпекою та добробутом [12 СЗО 1.2.2]  |
| виявляє емпатію та вміння слухати [2 СЗО 4.4.1] | сприймає критичну інформацію щодо себе [4 СЗО 4.4.1] | досягає ефективного спілкування, виявляючи повагу до особистого простору інших осіб, для організації ефективної спільної діяльності, задоволення власних потреб і потреб інших осіб [6 СЗО 4.4.1] | корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров’я, безпеки та добробуту[9 СЗО 4.4.1] | вибудовує стратегії комунікації щодо безпеки і добробуту та для збереження здоров'я [СЗО 4.4.1] |
| розпізнає здорову етичну поведінку[2 СЗО 4.8.1] | поводиться етично, демонструючи відповідальність, сумлінність, чесність, справедливість, емпатію [4 СЗО 4.8.1] | виявляє повагу до почуттів інших людей, шанобливо ставиться до їх поглядів щодо збереження здоров’я, безпеки і добробуту [6 СЗО 4.8.1]толерантно і коректно ставиться до відмінностей інших осіб (захищені законом ознаки)[6 СЗО 4.8.2] | дотримується норм етики та моралі під час прийняття рішень щодо безпеки, здоров’я та добробуту [9 СЗО 4.8.1] усвідомлює, що створення цінності (безпеки, здоров’я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості [9 СЗО 4.8.2] | демонструє і пропагує поведінку з урахуванням норм етики та моралі суспільства, суспільних цінностей, прав людини і соціальної справедливості [12 СЗО 4.8.1] |
| **Підприємливість та фінансова грамотність**  | демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для добробуту [2 СЗО 1.1.1] | демонструє різноманітні практики поведінки, які запобігають або зменшують ризики для добробуту [4 СЗО 1.1.1] | демонструє прихильність до безпечних і корисних практик поведінки, які зменшують ризики для життя і здоров’я або запобігають їм[6 СЗО 1.1.1] | демонструє відповідальне ставлення до безпеки, здоров’я, добробуту власного та інших осіб [9 СЗО 1.1.1] | бере на себе відповідальність за збереження, формування і розвиток власних здоров’я, безпеки та добробуту та здоров’я, безпеки і добробуту інших осіб на основі особистих і суспільно-державних (національних) цінностей [12 СЗО 1.1.1] |
| підтримує бережливе ставлення до власного майна та майна інших осіб [2 СЗО 1.2.2] | відстоює необхідність бережливого ставлення до власного майна та майна інших осіб [4 СЗО 1.2.2] | відстоює власні інтереси та інтереси інших осіб, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження [6 СЗО 1.2.1] | активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на необхідність цінувати власну гідність і права людини[9 СЗО 1.2.1] | обстоює права людини, повʼязані із збереженням здоровʼя, безпекою та добробутом [12 СЗО 1.2.1]обстоює інтереси людини, повʼязані із збереженням здоровʼя, безпекою та добробутом [12 СЗО 1.2.2]  |
| розуміє, що навчання – це процес, який триває все життя [2 СЗО 4.1.1] | пояснює, чому навчання – це процес, який триває все життя [4 СЗО 4.1.1] | відстежує власний поступ і висловлює бажання пізнавати нове без шкоди для здоров’я [6 СЗО 4.1.1] | вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров’я і добробуту[9 СЗО 4.1.1] | усвідомлює необхідність вибору і діє на користь навчання впродовж життя[12 СЗО 4.1.1] |
| розуміє важливість організованого навчання [2 СЗО 4.1.2] | планує та організовує власне навчання, без шкоди для здоров'я [4 СЗО 4.1.2] | відстежує власний поступ і висловлює бажання пізнавати нове без шкоди для здоров’я [6 СЗО 4.1.1] | вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров’я і добробуту[9 СЗО 4.1.1] | усвідомлює необхідність вибору і діє на користь навчання впродовж життя [12 СЗО 4.1.1]створює власну освітню траєкторію на основі самоаналізу, потреби самореалізації, запитів суспільства і перспектив його розвитку [12 СЗО 4.1.2] |
| виявляє ініціативу і цілеспрямованість у діяльності для створення цінності для себе та інших [2 СЗО 4.3.1] | планує власну діяльність для створення цінностей для власних потреб і підтримки інших [4 СЗО 4.3.1] | діє ефективно для реалізації короткострокових цілей для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб[6 СЗО 4.3.1] | діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб[9 СЗО 4.3.1] | діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні довгострокових цілей для досягнення успіху і добробуту в законний спосіб[12 СЗО 4.3.1] |
| опановує доброчинну діяльність [2 СЗО 4.3.2] | розуміє важливість доброчинних дій [4 СЗО 4.3.2] | розпізнає доброчинну діяльність [6 СЗО 4.10.1] | ідентифікує способи і можливість здійснення доброчинності[9 СЗО 4.10.1] | ініціює, розробляє та реалізує доброчинні проекти, залучає інших осіб до їх реалізації [12 СЗО 4.10.1] |
| виявляє емпатію та вміння слухати [2 СЗО 4.4.1] | сприймає критичну інформацію щодо себе [4 СЗО 4.4.1] | досягає ефективного спілкування, виявляючи повагу до особистого простору інших осіб, для організації ефективної спільної діяльності, задоволення власних потреб і потреб інших осіб [6 СЗО 4.4.1] | корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров’я, безпеки та добробуту[9 СЗО 4.4.1] | вибудовує стратегії комунікації щодо безпеки і добробуту[СЗО 4.4.1] |
| виявляє культуру споживання, визнає важливість ощадливого споживання [2 СЗО 4.5.2] | пояснює необхідність ощадливого використання ресурсів і раціонального споживання товарів та послуг [4 СЗО 4.5.2] | пояснює обмеженість ресурсів, необхідність ощадного ставлення та потребу повторного використання їх для здоров’я, безпеки і добробуту [6 СЗО 4.5.1] | усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб[9 СЗО 4.5.1] | демонструє свідому поведінку і раціональний вибір матеріальних і культурних цінностей, орієнтуючись на власні фізіологічні, соціальні, моральні та духовні потреби[12 СЗО 4.5.1] |
| пояснює важливість навчання для свого майбутнього [2 СЗО 4.6.1] | уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти [4 СЗО 4.6.1] | аналізує потенціал опанування різних видів діяльності [6 СЗО 4.6.1] | критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети [9 СЗО 4.6.1]аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель [9 СЗО 4.6.2] | моделює власне майбутнє, усвідомлюючи значущість усіх сфер життя з урахуванням власних інтересів і можливостей самореалізації, власних і суспільнодержавних (національних) цінностей [12 СЗО 4.6.1]моделює власне майбутнє в умовах невизначеності, декількох можливих сценаріїв, швидких змін [12 СЗО 4.6.2] |
| виявляє розуміння, що національна валюта- один із символів держави [2 СЗО 4.5.1] | розрізняє готівкову та безготівкову форми оплати [4 СЗО 4.5.1] | пояснює потенціал фінансових ресурсів[6 СЗО 4.9.1] | аналізує і застосовує прості економічні концепції [9 СЗО 4.9.1]аналізує інформацію для подолання викликів життя, пов’язаних з використанням фінансово-економічних ресурсів для добробуту[9 СЗО 4.9.2] | розробляє стратегії подолання викликів, пов’язаних із використанням фінансово-економічних ресурсів для добробуту в законний спосіб[12 СЗО 4.9.1] |