**Додаток 7.3**

**до наказу Міністерства**

**освіти і науки України**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

У таблиці наведено конкретні результати навчання, які відображають формування наскрізних умінь на уроках соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі на різних циклах навчання. Запропоновані результати є окремими ілюстративними прикладами, які показують можливі шляхи розвитку наскрізних умінь, але не охоплюють усю різноманітність їхнього формування.

**РЕАЛІЗАЦІЯ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ У СОЦІАЛЬНІЙ І ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ**

**Наскрізні вміння в СЗО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наскрізні вміння** | **Адаптаційно-ігровий цикл навчання**  **(1-2 класи)** | Основний цикл навчання початкової освіти **(3-4 класи)** | **Адаптаційний цикл базової середньої освіти**  **(5-6 класи)** | **Цикл предметного навчання базової середньої освіти**  **(7-9 класи)** | **Профільна середня освіта**  **(10-12 класи)** |
| **Читати з розумінням** | реагує на прояви тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертається за допомогою до дорослих [2 СЗО 1.2.1] | протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або з допомогою дорослих залежно від ризику  [4 СЗО 1.2.1] | відстоює власні інтереси та інтереси інших осіб, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження  [6 СЗО 1.2.1] | активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на необхідність цінувати власну гідність і права людини  [9 СЗО 1.2.1] | обстоює права людини, повʼязані із збереженням здоровʼя, безпекою та добробутом  [12 СЗО 1.2.1] |
| демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги у вирішенні ситуацій неповаги, приниження та конфліктів за сприяння інших осіб [2 СЗО 1.3.1] | визначає потребу в допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання [4 СЗО 1.3.1] | надає першу долікарську допомогу, звертається до необхідних служб відповідно до ситуації  [6 СЗО 1.3.1] | надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей  [9 СЗО 1.3.1] | оцінює ризики і приймає рішення щодо надання домедичної допомоги собі та іншим особам у невідкладних станах відповідно до протоколів і алгоритмів  [12 СЗО 1.3.1] |
| пояснює причиново-наслідкові зв'язки діяльності людини для власної безпеки та безпеки інших [2 СЗО 2.2.1] | прогнозує самостійно та/або за сприяння інших осіб наслідки дій людини для безпеки чи небезпеки власної та інших [4 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки своїх дій для здоров’я, безпеки і добробуту, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів  [6 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов’язаних чинників [9 СЗО 2.2.1] | аналізує ризики виникнення, взаємодію факторів небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального і воєнного походження [12 СЗО 2.2.1] |
| описує, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя та добробуту [2 СЗО 2.3.1] | вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях з користю для безпеки [4 СЗО 2.3.1] | використовує перевірену інформацію для прийняття рішення в типових (знайомих) повсякденних ситуаціях  [6 СЗО 2.3.1] | приймає рішення з користю для безпеки, здоров’я та добробуту в різних життєвих ситуаціях  [9 СЗО 2.3.1] | приймає рішення та здійснює вибір стратегії безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях з урахуванням отриманої інформації [12 CЗО 2.3.1] |
| знаходить і читає з розумінням інформацію у знайомих джерелах [2СЗО 4.2.1] | обирає і читає з розумінням інформацію у знайомих джерелах [4 СЗО 4.2.1] | знаходить, аналізує і перевіряє інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах  [6 СЗО 4.2.1] | критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових  [9 СЗО 4.2.1] | використовує принципи медіаграмотності щодо здоров’я, безпеки та добробуту в різних джерелах [12 СЗО 4.2.1] |
| виявляє розуміння, що національна валюта- один із символів держави [2 СЗО 4.5.1] | розрізняє готівкову та безготівкову форми оплати [4 СЗО 4.5.1] | пояснює потенціал фінансових ресурсів  [6 СЗО 4.9.1] | аналізує і застосовує прості економічні концепції  [9 СЗО 4.9.1]  аналізує інформацію для подолання викликів життя, пов’язаних з використанням фінансово-економічних ресурсів для добробуту  [9 СЗО 4.9.2] | розробляє стратегії подолання викликів, пов’язаних із використанням фінансовоекономічних ресурсів для добробуту в законний спосіб [12 СЗО 4.9.1] |
| **Висловлювати власну думку в усній і письмовій формі** | реагує на прояви тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертається за допомогою до дорослих [2 СЗО 1.2.1] | протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або з допомогою дорослих залежно від ризику [4 СЗО 1.2.1] | відстоює власні інтереси та інтереси інших осіб, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження [6 СЗО 1.2.1] | активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на необхідність цінувати власну гідність і права людини  [9 СЗО 1.2.1] | обстоює права людини, повʼязані із збереженням здоровʼя, безпекою та добробутом [12 СЗО 1.2.1] |
| демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги у вирішенні ситуацій неповаги, приниження та конфліктів за сприяння інших осіб [2 СЗО 1.3.1] | визначає потребу в допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання [4 СЗО 1.3.1] | надає першу долікарську допомогу, звертається до необхідних служб відповідно до ситуації  [6 СЗО 1.3.1] | надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей  [9 СЗО 1.3.1] | оцінює ризики і приймає рішення щодо надання домедичної допомоги собі та іншим особам у невідкладних станах відповідно до протоколів і алгоритмів  [12 СЗО 1.3.1]  вміє надати інформаційно-консультаційну підтримку щодо застосування відповідних протоколів і алгоритмів надання домедичної допомоги та роботи українських і міжнародних служб допомоги  [12 СЗО 1.3.1-3 П] |
| пояснює причиново-наслідкові зв'язки діяльності людини для власної безпеки та безпеки інших [2 СЗО 2.2.1] | прогнозує самостійно та/або за сприяння інших осіб наслідки дій людини для безпеки чи небезпеки власної та інших [4 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки своїх дій для здоров’я, безпеки і добробуту, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів  [6 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов’язаних чинників [9 СЗО 2.2.1] | аналізує ризики виникнення, взаємодію факторів небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального і воєнного походження [12 СЗО 2.2.1] |
| розпізнає корисні та шкідливі дії для власного здоров’я [2 СЗО 3.1.1] | обмірковує власне рішення щодо вибору дій, корисних для здоров'я [4 СЗО 3.1.1] | обмірковує альтернативні рішення стосовно свого здоров’я, безпеки і особистого добробуту в умовах вибору  [6 СЗО 3.1.1] | вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків  [9 СЗО 3.1.1] | визначає альтернативи власних дій та рішень для успішної життєдіяльності з метою розвитку, формування здорового способу життя [12 СЗО 3.1.1] |
| розуміє, що навчання – це процес, який триває все життя [2 СЗО 4.1.1] | пояснює, чому навчання – це процес, який триває все життя [4 СЗО 4.1.1] | відстежує власний поступ і висловлює бажання пізнавати нове без шкоди для здоров’я  [6 СЗО 4.1.1] | вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров’я і добробуту [9 СЗО 4.1.1] | усвідомлює необхідність вибору і діє на користь навчання впродовж життя [12 СЗО 4.1.1] |
| виявляє емпатію та вміння слухати [2 СЗО 4.4.1] | сприймає критичну інформацію щодо себе [4 СЗО 4.4.1] | досягає ефективного спілкування, виявляючи повагу до особистого простору інших осіб, для організації ефективної спільної діяльності, задоволення власних потреб і потреб інших осіб [6 СЗО 4.4.1] | корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров’я, безпеки та добробуту  [9 СЗО 4.4.1] | вибудовує стратегії комунікації щодо безпеки і добробуту [12 СЗО 4.4.1] |
| виявляє культуру споживання, визнає важливість ощадливого споживання [2 СЗО 4.5.2] | пояснює необхідність ощадливого використання ресурсів і раціонального споживання товарів та послуг[4 СЗО 4.5.2] | пояснює обмеженість ресурсів, необхідність ощадного ставлення та потребу повторного використання їх для здоров’я, безпеки і добробуту  [6 СЗО 4.5.1] | усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб  [9 СЗО 4.5.1] | демонструє свідому поведінку і раціональний вибір матеріальних і культурних цінностей, орієнтуючись на власні фізіологічні, соціальні, моральні та духовні потреби [12 СЗО 4.5.1] |
| пояснює важливість навчання для свого майбутнього [2 СЗО 4.6.1] | уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти [4 СЗО 4.6.1] | аналізує потенціал опанування різних видів діяльності  [6 СЗО 4.6.1] | критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети  [9 СЗО 4.6.1]  аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель  [9 СЗО 4.6.2] | моделює власне майбутнє, усвідомлюючи значущість усіх сфер життя з урахуванням власних інтересів і можливостей самореалізації, власних і суспільно-державних (національних) цінностей  [12 СЗО 4.6.1] |
| **Критично і системно мислити** | демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для добробуту [2 СЗО 1.1.1]  оцінює поведінку власну та інших за допомогою дорослих в побуті та громадських місцях відповідно до норм і правил [2 СЗО 1.1.1-1] | демонструє різноманітні практики поведінки, які запобігають або зменшують ризики для добробуту [4 СЗО 1.1.1]  оцінює поведінку власну та інших в побуті та громадських місцях відповідно до норм і правил [4 СЗО 1.1.1-2] | демонструє прихильність до безпечних і корисних практик поведінки, які зменшують ризики для життя і здоров’я або запобігають їм  [6 СЗО 1.1.1]  обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях  [6 СЗО 1.1.1-3] | демонструє відповідальне ставлення до безпеки, здоров’я, добробуту власного та інших осіб  [9 СЗО 1.1.1]  аналізує, використовує нормативно-правові документи щодо безпеки, здоров’я та добробуту, робить висновки, обґрунтовує відповідальність за порушення визначених у цих документах норм  [9 СЗО 1.1.1-4] | бере на себе відповідальність за збереження, формування і розвиток власних здоров’я, безпеки та добробуту та здоров’я, безпеки і добробуту інших осіб на основі особистих і суспільно-державних (національних) цінностей  [12 СЗО 1.1.1]  аналізує вияви відповідальної і безвідповідальної поведінки в соціальному, родинному і природному середовищі з урахуванням суспільно-державних (національних) та особистих цінностей  [12 СЗО 1.1.1-1]  обґрунтовує важливість усвідомленого ставлення і діяльності щодо розвитку власного освітньо-професійного шляху з урахуванням особистих можливостей, ресурсів, потреб і обмежень та суспільно-державних запитів [12 СЗО 1.1.1-1 П] |
| розрізняє безпечні і небезпечні ситуації [2 СЗО 2.1.1] | виявляє небезпечні ситуації вдома, у школі та навколишньому світі та передбачає можливість їх виникнення [4 СЗО 2.1.1] | визначає ймовірні небезпеки в повсякденному житті  [6 СЗО 2.1.1]  визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров’я і безпеки людини (дорожній рух, забруднення, хімічні речовини, ультрафіолетове випромінювання тощо)  [6 СЗО 2.1.1-1] | оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку  [9 СЗО 2.1.1] | зіставляє прогнозовані та непрогнозовані небезпечні ситуації природного, техногенного, соціального і воєнного походження  [12 СЗО 2.1.1]  досліджує прогнозовані та непрогнозовані небезпечні ситуації з використанням різних джерел інформації та знань з різних галузей  [12 СЗО 2.1.1-1 П] |
| пояснює причиново-наслідкові зв'язки діяльності людини для власної безпеки та безпеки інших [2 СЗО 2.2.1] | прогнозує самостійно та/або за сприяння інших осіб наслідки дій людини для безпеки чи небезпеки власної та інших [4 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки своїх дій для здоров’я, безпеки і добробуту, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів  [6 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов’язаних чинників  [9 СЗО 2.2.1] | аналізує ризики виникнення, взаємодію факторів небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального і воєнного походження [12 СЗО 2.2.1]  прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і воєнного походження, аналізуючи та оцінюючи ситуацію [12 СЗО 2.2.2] |
| розпізнає корисні та шкідливі дії для власного здоров’я [2 СЗО 3.1.1] | орієнтується у змінах в організмі на наступному етапі дорослішання [4 СЗО 3.2.2] | обмірковує альтернативні рішення стосовно свого здоров’я, безпеки і особистого добробуту в умовах вибору  [6 СЗО 3.1.1] | вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків  [9 СЗО 3.1.1] | визначає альтернативи власних дій та рішень для успішної життєдіяльності з метою розвитку, формування здорового способу життя  [12 СЗО 3.1.1]  зіставляє різні джерела інформації, оцінюючи їх надійність і достовірність, визначає власні альтернативні дії щодо здорового способу життя  [12 СЗО 3.1.1-1 П] |
| розуміє, що поведінка може позитивно чи негативно впливати на стан здоров'я людини [2 СЗО 3.3.1]  розпізнає вплив способу життя на самопочуття і здоров'я [2 СЗО 3.3.2] | оцінює позитивний і негативний вплив поведінки на здоров'я людини [4 СЗО 3.3.1]  пояснює вплив способу життя на самопочуття і здоров'я [4 СЗО 3.3.2] | усвідомлює наслідки впливу індивідуальної поведінки на стан здоров’я  [6 СЗО 3.3.1] | ​​  визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров’я та добробуту моделей поведінки  [9 СЗО 3.3.1] | усвідомлює наслідки власних дій щодо власного здоров’я тепер і в майбутньому  [12 СЗО 3.3.1]  досліджує моделі поведінки, спрямовані на покращення стану організму, ураховуючи вікові зміни як закономірний процес  [12 СЗО 3.2.1-1 П]  здійснює оцінювання впливу поведінки власної та інших осіб на власні безпеку, життя та здоров’я, а також на безпеку, життя і здоровʼя інших осіб  [12 СЗО 3.3.2]  обґрунтовує та оцінює вплив власної поведінки та поведінки інших осіб на власні безпеку, життя і здоров’я та на безпеку, життя і здоровʼя інших осіб на прикладах власних знань і досвіду та відповідних джерел інформації  [12 СЗО 3.3.2-1 П] |
| розпізнає, що приносить задоволення та користь для особистого добробуту [2 СЗО 3.4.1] | обирає те, що приносить задоволення та користь для особистого добробуту [4 СЗО 3.4.1] | аналізує і визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя  [6 СЗО 3.4.1] | свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров’я і добробуту та здоров’я і добробуту інших осіб, моделі поведінки, що приносять користь і задоволення  [9 СЗО 3.4.1] | аналізує, оцінює та коригує власні моделі поведінки, які приносять користь і задоволення та сприяють збереженню здоров’я, безпеки, добробуту  [12 СЗО 3.4.1] |
| знаходить і читає з розумінням інформацію у знайомих джерелах державною та/або рідною мовою [2 СЗО 4.2.1] | обирає і читає з розумінням інформацію у знайомих джерелах державною та/або рідною мовою [4СЗО 4.2.1] | знаходить, аналізує і перевіряє інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах  [6 СЗО 4.2.1] | критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових  [9 СЗО 4.2.1] | використовує принципи медіаграмотності щодо здоров’я, безпеки та добробуту в різних джерелах  [12 СЗО 4.2.1]  аналізує інформацію у різних медіа, зіставляє її та робить висновки щодо правдивості інформації з питань здоров’я, безпеки та добробуту  [12 СЗО 4.2.1-1]  активно шукає, порівнює різні джерела інформації щодо зменшення впливу неправдивої інформації щодо здоров’я, безпеки та добробуту  [12 СЗО 4.2.1-1 П] |
| виявляє розуміння, що національна валюта- один із символів держави [2 СЗО 4.5.1] | розрізняє готівкову та безготівкову форми оплати [4 СЗО 4.5.1] | демонструє свідому поведінку і раціональний вибір матеріальних і культурних цінностей, орієнтуючись на власні фізіологічні, соціальні, моральні та духовні потреби  [12 СЗО 4.5.1] | усвідомлює обмеженість власних потреб фізіологічними, соціальними, моральними і духовними чинниками, критично оцінюючи надмірність потреб [9 СЗО 4.5.1] | досліджує вибір матеріальних і культурних цінностей і критично оцінює їх вплив на здоров’я, безпеку та добробут  [12 СЗО 4.5.1-3]  досліджує вплив культури споживання з метою вироблення рекомендацій щодо покращення здоров’я, безпеки та добробуту місцевої громади і суспільства  [12 СЗО 4.5.1-1 П] |
| виявляє культуру споживання, визнає важливість ощадливого споживання [2 СЗО 4.5.2] | пояснює необхідність ощадливого використання ресурсів і раціонального споживання товарів та послуг[4 СЗО 4.5.2] | пояснює обмеженість ресурсів, необхідність ощадного ставлення та потребу повторного використання їх для здоров’я, безпеки і добробуту  пояснює потенціал фінансових ресурсів  [6 СЗО 4.9.1] | аналізує і застосовує прості економічні концепції  [9 СЗО 4.9.1]  аналізує інформацію для подолання викликів життя, пов’язаних з використанням фінансово-економічних ресурсів для добробуту  [9 СЗО 4.9.2] | розробляє стратегії подолання викликів, пов’язаних із використанням фінансово-економічних ресурсів для добробуту в законний спосіб  [12 СЗО 4.9.1]  обґрунтовує фінансові рішення і моделює обачливу фінансову поведінку для досягнення цілей у законний спосіб на основі аналізу та застосування економічних знань  [12 СЗО 4.9.1-1]  розуміє сутність підприємництва, фінансового планування та бюджету  [12 СЗО 4.9.1-1 П] |
|  | пояснює важливість навчання для свого майбутнього [2 СЗО 4.6.1] | уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти [4 СЗО 4.6.1] | аналізує потенціал опанування різних видів діяльності  [6 СЗО 4.6.1] | критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети  [9 СЗО 4.6.1]  аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель  [9 СЗО 4.6.2] | моделює власне майбутнє, усвідомлюючи значущість усіх сфер життя з урахуванням власних інтересів і можливостей самореалізації, власних і суспільно-державних (національних) цінностей  [12 СЗО 4.6.1] |
| **Логічно обґрунтовувати позицію** | пояснює причиново-наслідкові зв'язки діяльності людини для власної безпеки та безпеки інших [2 СЗО 2.2.1] | прогнозує самостійно та/або за сприяння інших осіб наслідки дій людини для безпеки чи небезпеки власної та інших [4 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки своїх дій для здоров’я, безпеки і добробуту, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів  [6 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов’язаних чинників [9 СЗО 2.2.1] | аналізує ризики виникнення, взаємодію факторів небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального і воєнного походження [12 СЗО 2.2.1]  прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і воєнного походження, аналізуючи та оцінюючи ситуацію [12 СЗО 2.2.2] |
| знаходить і читає з розумінням інформацію у знайомих джерелах[2СЗО 4.2.1] | обирає і читає з розумінням інформацію у знайомих джерелах[4 СЗО 4.2.1] | знаходить, аналізує і перевіряє інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах  [6 СЗО 4.2.1] | критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових  [9 СЗО 4.2.1] | використовує принципи медіаграмотності щодо здоров’я, безпеки та добробуту в різних джерелах [12 СЗО 4.2.1] |
| **Діяти творчо** | пояснює важливість навчання для свого майбутнього [2 СЗО 4.6.1] | уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти [4 СЗО 4.6.1] | аналізує потенціал опанування різних видів діяльності  [6 СЗО 4.6.1] | критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети  [9 СЗО 4.6.1]  аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель  [9 СЗО 4.6.2] | моделює власне майбутнє, усвідомлюючи значущість усіх сфер життя з урахуванням власних інтересів і можливостей самореалізації, власних і суспільнодержавних (національних) цінностей [12 СЗО 4.6.1]  моделює власне майбутнє в умовах невизначеності, декількох можливих сценаріїв, швидких змін [12 СЗО 4.6.2] |
| виконує різні ролі в групі, визнаючи та поважаючи інших [2 СЗО 4.7.1] | визначає мету спільної роботи, намагається досягти її [4 СЗО 4.7.1] | працює самостійно або з іншими особами, виконуючи різні ролі та встановлюючи нові контакти  [6 СЗО 4.7.1] | співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров’я і добробуту  [9 СЗО 4.7.1] | співпрацює в команді на основі особистих знань, умінь і прагнень кожного її члена для досягнення результату діяльності, спрямованої на здоров’я, безпеку та добробут [12 СЗО 4.7.1] |
| виявляє ініціативу і цілеспрямованість у діяльності для створення цінності для себе та інших [2 СЗО 4.3.1] | планує власну діяльність для досягнення цілей, задоволення власних потреб і підтримки інших[4 СЗО 4.3.1] | діє ефективно для реалізації короткострокових цілей для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб [6 СЗО 4.3.1] | діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб  [9 СЗО 4.3.1] | діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні довгострокових цілей для досягнення успіху і добробуту в законний спосіб [12 СЗО 4.3.1]  аналізує та ухвалює рішення щодо власного освітньопрофесійного розвитку з урахуванням власних здібностей, цінностей, інтересів, ресурсів і можливостей [12 СЗО 4.11.1] |
| опановує доброчинну діяльність [2 СЗО 4.3.2] | розуміє важливість доброчинних дій [4 СЗО 4.3.2] | розпізнає доброчинну діяльність [6 СЗО 4.10.1] | ідентифікує способи і можливість здійснення доброчинності [9 СЗО 4.10.1] | ініціює, розробляє та реалізує доброчинні проекти, залучає інших осіб до їх реалізації [12 СЗО 4.10.1] |
| **Виявляти ініціативу** | демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для добробуту  [2 СЗО 1.1.1] | демонструє різноманітні практики поведінки, які запобігають або зменшують ризики для добробуту  [4 СЗО 1.1.1] | демонструє прихильність до безпечних і корисних практик поведінки, які зменшують ризики для життя і здоров’я або запобігають їм  [6 СЗО 1.1.1] | демонструє відповідальне ставлення до безпеки, здоров’я, добробуту власного та інших осіб  [9 СЗО 1.1.1] | бере на себе відповідальність за збереження, формування і розвиток власних здоров’я, безпеки та добробуту та здоров’я, безпеки і добробуту інших осіб на основі особистих і суспільно-державних (національних) цінностей  [12 СЗО 1.1.1]  втілює в життєдіяльність оптимальні стратегії відповідальної поведінки для забезпечення особистого та суспільного добробуту на основі суспільно-державних (національних) цінностей  [12 СЗО 1.1.2] |
| реагує на прояви тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертається за допомогою до дорослих [2 СЗО 1.2.1] | протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або з допомогою дорослих залежно від ризику [4 СЗО 1.2.1] | відстоює власні інтереси та інтереси інших осіб, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження  [6 СЗО 1.2.1] | активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на необхідність цінувати власну гідність і права людини  [9 СЗО 1.2.1] | обстоює права людини, повʼязані із збереженням здоровʼя, безпекою та добробутом  [12 СЗО 1.2.1] |
| демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги у вирішенні ситуацій неповаги, приниження та конфліктів за сприяння інших осіб  [2 СЗО 1.3.2] | надає посильну допомогу собі та іншим у ситуаціях, що становлять загрозу для здоров’я і життя  [4 СЗО 1.3.2] | ідентифікує способи та можливість надання необхідної допомоги собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації  [6 СЗО 1.3.2] | надає необхідну допомогу собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації  [9 СЗО 1.3.2] | запобігає виникненню конфліктних ситуацій у взаємодії з іншими особами, надає допомогу іншим у запобіганні та вирішенні конфліктних ситуацій  [12 СЗО 1.3.2] |
| описує, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя та добробуту  [2 СЗО 2.3.1] | вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях з користю для безпеки  [4 СЗО 2.3.1] | використовує перевірену інформацію для прийняття рішення в типових (знайомих) повсякденних ситуаціях  [6 СЗО 2.3.1] | приймає рішення з користю для безпеки, здоров’я та добробуту в різних життєвих ситуаціях  [9 СЗО 2.3.1] | приймає рішення та здійснює вибір стратегії безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях з урахуванням отриманої інформації  [12 CЗО 2.3.1] |
| розпізнає, що приносить задоволення та користь для особистого добробуту  [2 СЗО 3.4.1] | обирає те, що приносить задоволення та користь для особистого добробуту  [4 СЗО 3.4.1] | аналізує і визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя  [6 СЗО 3.4.1] | свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров’я і добробуту та здоров’я і добробуту іншихосіб, моделі поведінки, що приносять користь і задоволення  [9 СЗО 3.4.1] | аналізує, оцінює та коригує власні моделі поведінки, які приносять користь і задоволення та сприяють збереженню здоров’я, безпеки, добробуту  [12 СЗО 3.4.1] |
| розуміє важливість організованого навчання [2 СЗО 4.1.2] | планує та організовує власне навчання, без шкоди для здоров'я [4 СЗО 4.1.2] | відстежує власний поступ і висловлює бажання пізнавати нове без шкоди для здоров’я  [6 СЗО 4.1.1] | вдосконалює  (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров’я і добробуту  [9 СЗО 4.1.1] | усвідомлює необхідність вибору і діє на користь навчання впродовж життя  [12 СЗО 4.1.1]  створює власну освітню траєкторію на основі самоаналізу, потреби самореалізації, запитів суспільства і перспектив його розвитку  [12 СЗО 4.1.2] |
| виявляє ініціативу і цілеспрямованість у діяльності для створення цінності для себе та інших  [2 СЗО 4.3.1] | планує власну діяльність для досягнення цілей, задоволення власних потреб і підтримки інших  [4 СЗО 4.3.1] | діє ефективно для реалізації короткострокових цілей для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб  [6 СЗО 4.3.1] | діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб  [9 СЗО 4.3.1] | діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні довгострокових цілей для досягнення успіху і добробуту в законний спосіб  [12 СЗО 4.3.1] |
|  |  |  |  | вибудовує стратегії комунікації щодо безпеки і добробуту  [СЗО 4.4.1] |
| пояснює важливість навчання для свого майбутнього [2 СЗО 4.6.1] | уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти [4 СЗО 4.6.1] | аналізує потенціал опанування різних видів діяльності  [6 СЗО 4.6.1] | критично оцінює свої вміння і компетентності, виявляє наполегливість у досягненні мети  [9 СЗО 4.6.1]  аналізує та оцінює власні особливості і здібності для майбутнього професійного зростання, вибудовує його модель  [9 СЗО 4.6.2] | моделює власне майбутнє, усвідомлюючи значущість усіх сфер життя з урахуванням власних інтересів і можливостей самореалізації, власних і суспільно-державних (національних) цінностей  [12 СЗО 4.6.1]  моделює власне майбутнє в умовах невизначеності, декількох можливих сценаріїв, швидких змін  [12 СЗО 4.6.2] |
| виконує різні ролі в групі, визнаючи та поважаючи інших [2 СЗО 4.7.1] | визначає мету спільної роботи, намагається досягти її [4 СЗО 4.7.1] | працює самостійно або з іншими особами, виконуючи різні ролі та встановлюючи нові контакти  [6 СЗО 4.7.1] | співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров’я і добробуту  [9 СЗО 4.7.1]  ідентифікує способи і можливість здійснення доброчинності [9 СЗО 4.10.1] | співпрацює в команді на основі особистих знань, умінь і прагнень кожного її члена для досягнення результату діяльності, спрямованої на здоров’я, безпеку та добробут [12 СЗО 4.7.1]  ініціює, розробляє та реалізує доброчинні проекти, залучає інших осіб до їх реалізації  [12 СЗО 4.10.1] |
| виявляє культуру споживання, визнає важливість ощадливого споживання [2 СЗО 4.5.2] | пояснює необхідність ощадливого використання ресурсів і раціонального споживання товарів та послуг[4 СЗО 4.5.2] | пояснює потенціал фінансових ресурсів  [6 СЗО 4.9.1] | аналізує і застосовує прості економічні концепції  [9 СЗО 4.9.1] | розробляє стратегії подолання викликів, пов’язаних із використанням фінансово-економічних ресурсів для добробуту в законний спосіб  [12 СЗО 4.9.1] |
|  |  |  |  | аналізує та ухвалює рішення щодо власного освітньо-професійного розвитку з урахуванням власних здібностей, цінностей, інтересів, ресурсів і можливостей  [12 СЗО 4.11.1] |
| **Оцінювати ризики** | демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для добробуту [2 СЗО 1.1.1] | демонструє різноманітні практики поведінки, які запобігають або зменшують ризики для добробуту [4 СЗО 1.1.1] | демонструє прихильність до безпечних і корисних практик поведінки, які зменшують ризики для життя і здоров’я або запобігають їм [6 СЗО 1.1.1] | демонструє поведінку відповідального ставлення до безпеки, здоров’я, добробуту власного та інших осіб [9 СЗО 1.1.1] | втілює в життєдіяльність оптимальні стратегії відповідальної поведінки для забезпечення особистого та суспільного добробуту на основі суспільно-державних (національних) цінностей [12 СЗО 1.1.2] |
| реагує на прояви тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертається за допомогою до дорослих [2 СЗО 1.2.1] | протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або з допомогою дорослих залежно від ризику [4 СЗО 1.2.1] | відстоює власні інтереси та інтереси інших осіб, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження [6 СЗО 1.2.1] | активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на необхідність цінувати власну гідність і права людини [9 СЗО 1.2.1] | обстоює права людини, повʼязані із збереженням здоровʼя, безпекою та добробутом [12 СЗО 1.2.1] |
| демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги собі та іншим самостійно/за сприяння інших осіб [2 СЗО 1.3.1] | визначає потребу в допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання [4 СЗО 1.3.1] | надає першу долікарську допомогу, звертається до необхідних служб відповідно до ситуації [6 СЗО 1.3.1] | надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей [9 СЗО 1.3.1] | оцінює ризики і приймає рішення щодо надання домедичної допомоги собі та іншим особам у невідкладних станах відповідно до протоколів і алгоритмів [12 СЗО 1.3.1] |
| демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги у вирішенні ситуацій неповаги, приниження та конфліктів за сприяння інших осіб [2 СЗО 1.3.2] | демонструє базові вміння для допомоги у вирішенні ситуацій неповаги, приниження та конфліктів [4 СЗО 1.3.3] | ідентифікує способи та можливість надання необхідної допомоги собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації [6 СЗО 1.3.2] | надає необхідну допомогу собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації [9 СЗО 1.3.2] | запобігає виникненню конфліктних ситуацій у взаємодії з іншими особами, надає допомогу іншим у запобіганні та вирішенні конфліктних ситуацій  [12 СЗО 1.3.2] |
| розрізняє безпечні і небезпечні ситуації [2 СЗО 2.1.1] | визначає небезпечні ситуації вдома, у школі та навколишньому світі та передбачає можливість їх виникнення [4 СЗО 2.1.1] | визначає ймовірні небезпеки в повсякденному житті  [6 СЗО 2.1.1] | оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку [9 СЗО 2.1.1] | зіставляє прогнозовані та непрогнозовані небезпечні ситуації природного, техногенного, соціального і воєнного походження [12 СЗО 2.1.1] |
| пояснює причиново-наслідкові зв'язки діяльності людини для власної безпеки та безпеки інших [2 СЗО 2.2.1] | прогнозує самостійно та/або за сприяння інших осіб наслідки дій людини для безпеки чи небезпеки власної та інших [4 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки своїх дій для здоров’я, безпеки і добробуту, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів [6 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов’язаних чинників [9 СЗО 2.2.1] | аналізує ризики виникнення, наслідки, взаємодію факторів небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального і воєнного походження [12 СЗО 2.2.1]  небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і воєнного походження, аналізуючи та оцінюючи ситуацію [12 СЗО 2.2.2] |
| розпізнає корисні та шкідливі дії для власного здоров’я [2 СЗО 3.1.1] | обмірковує власне рішення щодо вибору дій, корисних для здоров'я [4 СЗО 3.1.1] | обмірковує альтернативні рішення стосовно свого здоров’я, безпеки і особистого добробуту в умовах вибору [6 СЗО 3.1.1] | вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків [9 СЗО 3.1.1] | прогнозує наслідки  визначає альтернативи власних дій та рішень для успішної життєдіяльності з метою розвитку, формування здорового способу життя [12 СЗО 3.1.1] |
| розуміє, що поведінка може позитивно чи негативно впливати на стан здоров'я людини [2 СЗО 3.3.1] | аналізує позитивний і негативний вплив поведінки на здоров'я людини [4 СЗО 3.3.1] | усвідомлює наслідки впливу індивідуальної поведінки на стан здоров’я [6 СЗО 3.3.1] | визначає основні характерні ознаки безпечних і небезпечних для життя, здоров’я та добробуту моделей поведінки [9 СЗО 3.3.1] | усвідомлює наслідки власних дій щодо власного здоров’я тепер і в майбутньому [12 СЗО 3.3.1]  здійснює оцінювання впливу поведінки власної та інших осіб на власні безпеку, життя та здоров’я, а також на безпеку, життя і здоровʼя інших осіб [12 СЗО 3.3.2] |
|  |  |  |  | аналізує, оцінює та коригує власні моделі поведінки, які приносять користь і задоволення та сприяють збереженню здоров’я, безпеки, добробуту [12 СЗО 3.4.1] |
|  |  | знаходить, аналізує і перевіряє інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах [6 СЗО 4.2.1] | критично оцінює, усвідомлено використовує інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових [9 СЗО 4.2.1] | використовує принципи медіаграмотності щодо здоров’я, безпеки та добробуту в різних джерелах [12 СЗО 4.2.1] |
|  |  |  | аналізує інформацію для подолання викликів життя, пов’язаних з використанням фінансово-економічних ресурсів для добробуту [9 СЗО 4.9.2] | розробляє стратегії подолання викликів, пов’язаних із використанням фінансовоекономічних ресурсів для добробуту в законний спосіб [12 СЗО 4.9.1] |
| **Приймати рішення** | демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги собі та іншим самостійно/за сприяння інших осіб [2 СЗО 1.3.1] | визначає потребу в допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання [4 СЗО 1.3.1] | надає першу долікарську допомогу, звертається до необхідних служб відповідно до ситуації [6 СЗО 1.3.1] | надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей [9 СЗО 1.3.1] | оцінює ризики і приймає рішення щодо надання домедичної допомоги собі та іншим особам у невідкладних станах відповідно до протоколів і алгоритмів [12 СЗО 1.3.1] |
| демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги у вирішенні ситуацій неповаги, приниження та конфліктів за сприяння інших осіб [2 СЗО 1.3.2] | надає посильну допомогу собі та іншим у ситуаціях, що становлять загрозу для здоров’я і життя [4 СЗО 1.3.2]  демонструє базові вміння для допомоги у вирішенні ситуацій неповаги, приниження та конфліктів [4 СЗО 1.3.3] | ідентифікує способи та можливість надання необхідної допомоги собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації  [6 СЗО 1.3.2] | надає необхідну допомогу собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації [9 СЗО 1.3.2] | запобігає виникненню конфліктних ситуацій у взаємодії з іншими особами, надає допомогу іншим у запобіганні та вирішенні конфліктних ситуацій [12 СЗО 1.3.2] |
| описує, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя та добробуту [2 СЗО 2.3.1] | вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях з користю для безпеки [4 СЗО 2.3.1] | приймає рішення в типових (знайомих) повсякденних ситуаціях з користю для здоров'я [6 СЗО 2.3.1] | приймає рішення в типових (знайомих) повсякденних ситуаціях без загрози для життя у здоров'я [9 СЗО 2.3.1] | приймає рішення та здійснює вибір стратегії безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях з урахуванням отриманої інформації [12 CЗО 2.3.1] |
|  | обмірковує власне рішення щодо вибору дій, корисних для здоров'я [4 СЗО 3.1.1] | обмірковує альтернативні рішення стосовно свого здоров’я, безпеки і особистого добробуту в умовах вибору [6 СЗО 3.1.1] | вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків [9 СЗО 3.1.1] | визначає альтернативи власних дій та рішень для успішної життєдіяльності з метою розвитку, формування здорового способу життя [12 СЗО 3.1.1] |
|  |  |  | свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров’я і добробуту та здоров’я і добробуту інших осіб, моделі поведінки, що приносять користь і задоволення [9 СЗО 3.4.1] | аналізує, оцінює та коригує власні моделі поведінки, які приносять користь і задоволення та сприяють збереженню здоров’я, безпеки, добробуту [12 СЗО 3.4.1] |
|  |  |  |  | створює власну освітню траєкторію на основі самоаналізу, потреби самореалізації, запитів суспільства і перспектив його розвитку [12 СЗО 4.1.2] |
|  |  |  |  | аналізує та ухвалює рішення щодо власного освітньопрофесійного розвитку з урахуванням власних здібностей, цінностей, інтересів, ресурсів і можливостей [12 СЗО 4.11.1] |
| **Розв’язувати проблеми** | реагує на прояви тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертається за допомогою до дорослих [2 СЗО 1.2.1] | протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або з допомогою дорослих залежно від ризику [4 СЗО 1.2.1] | відстоює власні інтереси та інтереси інших осіб, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження  [6 СЗО 1.2.1] | активно протидіє проявам тиску, неповаги і приниження щодо себе та інших осіб, зважаючи на необхідність цінувати власну гідність і права людини  [9 СЗО 1.2.1] | обстоює права людини, повʼязані із збереженням здоровʼя, безпекою та добробутом  [12 СЗО 1.2.1] |
| демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги собі та іншим самостійно/за сприяння інших осіб [2 СЗО 1.3.1] | визначає потребу в допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання [4 СЗО 1.3.1] | надає першу долікарську допомогу, звертається до необхідних служб відповідно до ситуації [6 СЗО 1.3.1] | надає долікарську допомогу собі та іншим особам у межах своїх можливостей [9 СЗО 1.3.1] | оцінює ризики і приймає рішення щодо надання домедичної допомоги собі та іншим особам у невідкладних станах відповідно до протоколів і алгоритмів [12 СЗО 1.3.1] |
| демонструє дії, пов’язані з наданням допомоги у вирішенні ситуацій неповаги, приниження та конфліктів за сприяння інших осіб [2 СЗО 1.3.2] | надає посильну допомогу собі та іншим у ситуаціях, що становлять загрозу для здоров’я і життя [4 СЗО 1.3.2]  демонструє базові вміння для допомоги у вирішенні ситуацій неповаги, приниження та конфліктів  [4 СЗО 1.3.3] | ідентифікує способи та можливість надання необхідної допомоги собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації  [6 СЗО 1.3.2] | надає необхідну допомогу собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації  [9 СЗО 1.3.2] | запобігає виникненню конфліктних ситуацій у взаємодії з іншими особами, надає допомогу іншим у запобіганні та вирішенні конфліктних ситуацій  [12 СЗО 1.3.2] |
| пояснює причиново-наслідкові зв'язки діяльності людини для власної безпеки та безпеки інших [2 СЗО 2.2.1] | прогнозує самостійно та/або за сприяння інших осіб наслідки дій людини для безпеки чи небезпеки власної та інших [4 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки своїх дій для здоров’я, безпеки і добробуту, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів  [6 СЗО 2.2.1] | прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов’язаних чинників  [9 СЗО 2.2.1] | аналізує ризики виникнення, взаємодію факторів небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального і воєнного походження  [12 СЗО 2.2.1]  прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і воєнного походження, аналізуючи та оцінюючи ситуацію  [12 СЗО 2.2.2] |
| розпізнає корисні та шкідливі дії для власного здоров’я [2 СЗО 3.1.1 | обмірковує власне рішення щодо вибору дій, корисних для здоров'я [4 СЗО 3.1.1] | обмірковує альтернативні рішення стосовно свого здоров’я, безпеки і особистого добробуту в умовах вибору  [6 СЗО 3.1.1 | вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків [9 СЗО 3.1.1] | прогнозує наслідки визначає альтернативи власних дій та рішень для успішної життєдіяльності з метою розвитку, формування здорового способу життя  [12 СЗО 3.1.1] |
| розпізнає корисні та шкідливі дії для власного здоров’я  [2 СЗО 3.1.1] | обмірковує власне рішення щодо вибору дій, корисних для здоров'я  [4 СЗО 3.1.1] | обмірковує альтернативні рішення стосовно свого здоров’я, безпеки і особистого добробуту в умовах вибору  [6 СЗО 3.1.1] | вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків [9 СЗО 3.1.1] | визначає альтернативи власних дій та рішень для успішної життєдіяльності з метою розвитку, формування здорового способу життя  [12 СЗО 3.1.1] |
| **Співпрацювати з іншими** | виявляє емпатію та вміння слухати  [2 СЗО 4.4.1] | сприймає критичну інформацію щодо себе [4 СЗО 4.4.1] | досягає ефективного спілкування, виявляючи повагу до особистого простору інших осіб, для організації ефективної спільної діяльності, задоволення власних потреб і потреб інших осіб [6 СЗО 4.4.1] | корегує власну комунікативну поведінку для забезпечення конструктивної взаємодії та збереження здоров’я, безпеки та добробуту  [9 СЗО 4.4.1] | вибудовує стратегії комунікації щодо безпеки і добробуту  [СЗО 4.4.1] |
| виконує різні ролі в групі, визнаючи та поважаючи інших [2 СЗО 4.7.1] | визначає мету спільної роботи, намагається досягти її  [4 СЗО 4.7.1] | працює самостійно або з іншими особами, виконуючи різні ролі та встановлюючи нові контакти  [6 СЗО 4.7.1] | співпрацює з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров’я і добробуту  [9 СЗО 4.7.1] | співпрацює в команді на основі особистих знань, умінь і прагнень кожного її члена для досягнення результату діяльності, спрямованої на здоров’я, безпеку та добробут  [12 СЗО 4.7.1] |
| **Керувати емоціями** | діє дотримуючись правил і етичних норм поведінки  [2 СЗО 4.8.1] | поводиться етично, демонструючи сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність тощо [4 СЗО 4.8.1] | виявляє повагу до почуттів інших людей, шанобливо ставиться до їх поглядів щодо збереження здоров’я, безпеки і добробуту  [6 СЗО 4.8.1]  толерантно і коректно ставиться до відмінностей інших осіб (захищені законом ознаки)  [6 СЗО 4.8.2] | дотримується норм етики та моралі під час прийняття рішень щодо безпеки, здоров’я тадобробуту  [9 СЗО 4.8.1]  усвідомлює, що створення цінності (безпеки, здоров’я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості  [9 СЗО 4.8.2] | демонструє і пропагує поведінку з урахуванням норм етики та моралі суспільства, суспільних цінностей, прав людини і соціальної справедливості  [12 СЗО 4.8.1] |