**Додаток 8.2**

**до наказу Міністерства**

**освіти і науки України**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

У таблиці наведено конкретні результати навчання, які відповідають ключовим компетентностям, що формуються на уроках громадянської та історичної освітньої галузі на різних циклах навчання. Запропоновані результати є прикладами, які демонструють можливі варіанти реалізації компетентнісного підходу. Більш докладно компетентнісний потенціал громадянської та історичної освітньої галузі розкрито у відповідних розділах державних стандартів освіти, де він представлений системно й комплексно.

**РЕАЛІЗАЦІЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ГРОМАДЯНСЬКІЙ ТА ІСТОРИЧНІЙ**

**ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключові компетентності** | **Адаптаційно-ігровий цикл навчання** **(1–2 класи)** | **Основний цикл навчання початкової освіти** **(3–4 класи)** | **Адаптаційний цикл базової середньої освіти (5–6 класи)** | **Цикл предметного навчання базової середньої освіти (7–9 класи)** | **Профільна середня освіта**  **(10–12 класи)** |
| **Вільне володіння державною мовою** | пояснює, як змінюється людина впродовж життя, на власному прикладі  [2 ГІО 1.2.1-1]  ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу  [2 ГІО 3.2.1-4]  відтворює основний зміст прочитаного, оглянутого джерела інформації  [2 ГІО 3.2.1-2] | формулює пізнавальні запитання про людей, минулі чи теперішні події  [4 ГІО 3.2.1-2]  висловлює думки й почуття, що виникли під впливом інформаційного джерела [4 ГІО 3.2.1-3]  дотримується послідовності викладення думок  [4 ГІО 4.2.2] | пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин [6 ГІО 1.3.2]  пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні і в минулому пов’язані з подіями їх життя, станом суспільства [6 ГІО 1.3.2-2]  формулює судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду [6 ГІО 4.2.2-1]  формулює висновок, судження на основі наведених фактів [6 ГІО 4.1.2-2]  формулює судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду [6 ГІО 4.2.2-1]  обґрунтовує необхідність захищати права людини і громадянина та дотримуватися обов’язків громадянина [6 ГІО 5.2.2-2] | пояснює причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів, використовуючи відповідні поняття і терміни [9 ГІО 1.3.2-1]  дискутує стосовно важливих для суспільства питань минулого та сучасного [9 ГІО 4.2.3]  описує історичні події, явища і процеси за картою [9 ГІО 2.1.1-1]  втілює результати пізнавальної діяльності в медіатекстах [9 ГІО 4.3.2-4] | виявляє стереотипні судження в джерелі, визначає мотиви автора, які вплинули на інтерпретацію ним минулого/сучасності  [12 ГІО 3.2.1-1 П]  аналізує аргументацію та пояснює критерії її оцінювання [12 ГІО 4.2.2-1]  добирає та оцінює різноманітну інформацію щодо важливих суспільних питань»  [12 ГІО 4.2.1-2] |
| **Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами** | описує, як із плином часу змінюються умови життя людей  [2 ГІО 1.2.2]  (рідною та / або іноземною)  відтворює основний зміст прочитаного, оглянутого джерела інформації  [2 ГІО 3.2.1-2] (рідною та / або іноземною) | знаходить і презентує інформацію про дитинство попередніх поколінь, порівнює з власним дитинством  [4 ГІО 1.2.1-1]  (рідною та / або іноземною)  розповідає про свої досягнення, досягнення різних спільнот  [4 ГІО 6.2.1-1] (рідною та / або іноземною) | описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх з іншими (вподобання у їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо) [6 ГІО 5.1.2-2] (рідною та / або іноземною)  послідовно викладає інформацію, будує виступ з дотриманням структури [6 ГІО 4.2.2-2] (рідною та / або іноземною)  формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей [6 ГІО 1.3.2-1] (рідною та / або іноземною) | формулює і аргументовано висловлює, відстоює у дискусії власні погляди та переконання [9 ГІО 5.1.2-4] (рідною та / або іноземною)  презентує здобутки рідної та інших соціокультурних спільнот [9 ГІО 5.3.1-2] (рідною та / або іноземною) | обґрунтовує відмінності  інтерпретацій в історичних  джерелах відповідно до їх  походження, авторства і мети створення (порівняння версій в іноземних джерелах) [12 ГІО 3.1.1-1П]  доцільно застосовує поняттєвий апарат історії та соціальних наук (здатність користуватися додатковими іноземними джерелами й поняттями) [12 ГІО 4.3.1-1]  обґрунтовано оцінює історичну і суспільно значущу інформацію за самостійно визначеними критеріями (у тому числі й з іноземних джерел) [12 ГІО 3.2.2-1 П] |
| **Математична компетентність** | групує події або інформацію за спільною ознакою  [2 ГІО 4.1.1-2] | вирізняє у джерелі окремі події, персонажів, поняття і терміни  [4 ГІО 3.2.1-1]  об'єднує факти або події в логічну послідовність  [4 ГІО 4.1.1-1]  розповідає про події або суспільні явища у логічній послідовності  [4 ГІО 4.2.2-1] | співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя / учительки, текст книжки тощо) [6 ГІО 2.1.1-3]  упорядковує відомості про особу, подію, явище, процес, пам’ятку історії (за заданими критеріями) [6 ГІО 4.1.1]  порівнює однотипні пам’ятки історії, природи та культури і пояснює їх значення [6 ГІО 4.1.2-1] | перетворює інформацію з історичних та географічних карт, іншого умовно-графічного матеріалу в текстову форму і навпаки  [9 ГІО 2.1.1-4]  встановлює системно-структурні зв’язки в історичному процесі [9 ГІО 4.1.1]  розрізняє коротко- та довготривалі явища і процеси в хронологічному, географічному, людському вимірах [9 ГІО 4.1.3-1]  узагальнює, деталізує (конкретизує) історичну інформацію, шукає аналогії в явищах і процесах суспільно-історичного розвитку, діяльності людей [9 ГІО 4.1.3] | визначає тривалість (хронологічні межі) історичних явищ і процесів [12 ГІО 1.1.2-1] систематизує соціальну і історичну інформацію (за самостійно обраними критеріями) в таблиці, діаграми тощо [12 ГІО 4.1.1-1]  систематизує джерела за рівнем достовірності наявної в них інформації [12 ГІО 3.3.1-1 П] |
| **Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій** | відрізняє карту від інших форм представлення території  [2 ГІО 2.1.1-2]  визначає окремі зміни у краєвиді, пов’язані з діями людей  [2 ГІО 2.2.1-1] | розпитує дорослих про походження географічних назв рідного краю [4 ГІО 1.2.1-2]  укладає маршрути у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам’яті  [4 ГІО 2.1.1-2]  добирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини та природи  [4 ГІО 2.2.1-1]  виявляє на картосхемах відомі/знайомі об’єкти соціально-історичного простору  [4 ГІО 2.1.1-1] | розрізняє природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни та наводить приклади впливу цих змін на життя людини і суспільства в минулому і теперішньому [6 ГІО 1.3.1-1]  пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин [6 ГІО 1.3.2]  визначає географічне розташування відповідних/ указаних природних і соціальних об’єктів [6 ГІО 2.1.2]  позначає розміщення об’єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані [6 ГІО 2.1.2-3]  пояснює, як географічне положення впливає на спосіб життя і світогляд людей [6 ГІО 2.2.1] | пов’язує історичні факти та артефакти з географічним простором [9 ГІО 2.1.2-1]  людини у природно-географічному середовищі в різні історичні періоди, наводить приклади впливу людини на природу в минулому і сьогоденні [9 ГІО 2.2.1-1]  визначає належність культурно-історичних пам’яток, господарських об’єктів до географічних, етнографічних та історичних регіонів, країн, цивілізацій [9 ГІО 2.1.2-2]  відстежує і пояснює змінність і варіативність назв об’єктів історичного та географічного просторів [9 ГІО 2.1.2-3]  наводить приклади тривалості і змінності географічних та історичних назв (топонімів, етнонімів тощо) [9 ГІО 2.1.2-4]  визначає зумовленість історичних подій, явищ, процесів, діяльності людей природно-географічним середовищем [9 ГІО 2.2.1] | досліджує екологічні, економічні і демографічні проблеми, пропонує заходи щодо їх розвʼязання [12 ГІО 2.2.1-2]  характеризує вплив технологій на життя людини та суспільства в минулому і тепер» [12 ГІО 6.3.1-5] |
| **Інноваційність** | розповідає, як зміни в оточенні можуть вплинути на людей  [2 ГІО 4.3.1-2]  пояснює простими словами, чому щось сталося в минулому або що може статися, якщо зміниться певна ситуація  [2 ГІО 4.3.1]  описує уявлення про своє майбутнє  [2 ГІО 1.3.1-3] | висловлює припущення про своє майбутнє, майбутнє країни, людства [4 ГІО 1.3.1-3]  аналізує інформацію про події, пояснює їхні причини та можливі наслідки  [4 ГІО 4.3.1] | формулює судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду [6 ГІО 4.2.2-1]  висловлює припущення стосовно можливого перебігу історичних подій [6 ГІО 4.3.1-2]  адаптує свою поведінку до нових ситуацій, зважаючи на набутий досвід [6 ГІО 5.1.3-1]  бере до уваги зміни, оцінює їх ризики та переваги для власного життя та життя спільноти [6 ГІО 6.3.1-4]  наводить приклади змін у житті суспільства, пов’язаних із різними чинниками; пояснює їх вплив на людину, конкретні соціальні групи та суспільство в цілому в минулому та сьогоденні [6 ГІО 6.3.1-5] | спираючись на логіку причиново-наслідкових і просторових зв’язків, прогнозує подальший перебіг подій, явищ, процесів та оцінює можливі зміни [9 ГІО 1.3.2-2]  передбачає зміни в різних галузях суспільного життя, прогнозує пов’язані з ними ризики і переваги  [9 ГІО 1.3.2-3]  створює власний інтелектуальний продукт, дотримуючись засад академічної доброчесності  [9 ГІО 3.2.2-3]  висуває гіпотези на основі знань і розуміння стосовно впливу історичних подій на майбутнє [9 ГІО 4.3.2-3]  пропонує способи подолання конфліктів, розв’язання соціальних, політичних та інших суперечностей [9 ГІО 6.3.1-3] | оцінює переваги і ризики ідей для вирішення екологічних, економічних, соціальних завдань державного та/або глобального рівня [12 ГІО 6.2.1-3]  узагальнює контроверсійні судження і оцінки минулого, сучасних суспільних процесів для формулювання власних висновків та аргументації [12 ГІО 4.3.2-2]  ініціює та/або долучається до активних дій для розвʼязання спільних проблем місцевих громад (закладу освіти) [12 ГІО 6.2.1-4 П] |
| **Екологічна компетентність** | розрізняє освоєний і не освоєний людиною простір  [2 ГІО 2.1.2]  описує зміни, які спостерігає у знайомому просторі, пов’язані з людською діяльністю  [2 ГІО 2.2.1] | пояснює роль діяльності людини в освоєнні навколишнього світу  [4 ГІО 2.2.1]  аналізує приклади поведінки, приязної / шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки  [4 ГІО 2.2.1-2] | виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів)  [6 ГІО 2.2.1-1]  виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) і пояснює виклики, які стоять перед людиною, суспільством у різних природних середовищах  [6 ГІО 2.2.1-2]  наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи  [6 ГІО 2.2.2-1]  діє для збереження навколишнього середовища  [6 ГІО 2.2.2-2]  обговорює те, як громадяни та уряди можуть сприяти сталому розвитку [6 ГІО 6.2.1-6] | характеризує діяльність людини у природно-географічному середовищі в різні історичні періоди, наводить приклади впливу людини на природу в минулому і сьогоденні  [9 ГІО 2.2.1-1]  встановлює взаємозв’язок між діяльністю людей та станом природного середовища в минулому і сьогоденні  [9 ГІО 2.2.2]  знаходить достовірну інформацію про сутність екологічних проблем та пропонує способи їх розв’язання  [9 ГІО 2.2.2-3] | досліджує екологічні, економічні і демографічні проблеми, пропонує заходи щодо їх розвʼязання [12 ГІО 2.2.1-2]  визначає тенденції розвитку соціально-історичного простору під впливом природних факторів і діяльності людини [12 ГІО 2.2.1-3]  досліджує моделі відбудови суспільства і економіки після катастроф, воєн, епідемій, геноцидів, депопуляцій) [12 ГІО 2.2.1-4 П]  моделює варіанти власної участі в розвʼязанні проблем державного та/або глобального рівня [12 ГІО 6.2.1-3 П] |
| **Інформаційно-комунікаційна компетентність** | пояснює, де може знайти потрібну інформацію; виявляє основний зміст джерела інформації  [2 ГІО 3.1.1] | працює з картосхемами [4 ГІО 2.1.1]  знаходить потрібну інформацію про минуле і сучасне; добирає джерело інформації відповідно до потреб і зацікавленості  [4 ГІО 3.1.1]  формулює запитання для перевірки достовірності інформації; знаходить інформацію, яка спростовує або підтверджує сумніви  [4 ГІО 3.3.1-1]  розрізняє інформацію за тематикою і часом створення (давніша / сучасна)  [4 ГІО 3.2.1-4] | зіставляє картографічну інформацію різних історичних періодів [6 ГІО 2.1.1-2]  зіставляє джерела інформації щодо достовірності та повноти [6 ГІО 3.3.2-2]  розрізняє джерела інформації за видами [6 ГІО 3.1.1]  пояснює способи нагромадження та пошуку інформації [6 ГІО 3.1.1-2]  використовує пошукові системи для отримання інформації, дізнається значення незнайомих слів [6 ГІО 3.1.2-2]  описує і характеризує за певним алгоритмом пам’ятку природи, історії та культури [6 ГІО 4.2.1-2] | порівнює інформацію з різних карт, визначає її повноту та достовірність [9 ГІО 2.1.1-3]  характеризує інформацію залежно від джерела походження, часу і місця виникнення та способів поширення інформації в суспільстві [9 ГІО 3.2.2-2]  складає список використаних джерел, дотримуючись засад доброчесності [9 ГІО 3.1.2-2]  знаходить та використовує інформацію про історичний факт, артефакт, історичну особу для пояснення багатовимірності історичних процесів [9 ГІО 4.2.1] | добирає і систематизує джерела історичної та суспільної інформації за видами і походженням для реалізації пізнавально-дослідницьких проектів [12 ГІО 3.1.1]  виявляє і оцінює інформаційні маніпуляції і пропаганду, ідентифікує упередження [12 ГІО 3.2.2-2]  моделює ситуації порушення прав і гідності людини та пропонує доцільні національні та міжнародні механізми їх захисту і відновлення [12 ГІО 5.2.2-1 П] |
| **Навчання впродовж життя** | ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу  [2 ГІО 3.2.1-4]  запитує у дорослих про правдивість інформації, шукає пояснення  [2 ГІО 3.3.1-1]  дізнається про те, що цікавить, осмислює відповіді  [2 ГІО 3.2.1] | формулює пізнавальні запитання про людей, минулі чи теперішні події  [4 ГІО 3.2.1-2]  формулює запитання для перевірки достовірності інформації; знаходить інформацію, яка спростовує або підтверджує сумніви  [4 ГІО 3.3.1-1] | обґрунтовує користь обміну досвідом та взаємонавчання; пояснює значення освіти в житті людини [6 ГІО 5.1.2-1]  дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті [6 ГІО 6.1.3-2]  виокремлює основне і другорядне в тексті [6 ГІО 3.2.1-2]  дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті [6 ГІО 6.1.3-2] | визначає свої сильні та слабкі сторони та формулює способи самовдосконалення  [9 ГІО 5.1.2-1]  дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті  [6 ГІО 6.1.3-2]  ставить обґрунтовані/ доречні запитання до змісту здобутої інформації  [9 ГІО 3.2.1-2]  виявляє смислові зв’язки між різними фрагментами інформації та джерелами різних видів [9 ГІО 3.2.1-3] | оцінює історичні процеси на основі їх передумов, перебігу і результатів [12 ГІО 4.1.3-1]  визначає відповідальність за свої дії [12 ГІО 5.1.2-1]  застосовує історичні знання для дослідження сучасних явищ, подій і процесів [12 ГІО 6.3.1-3 П] |
| **Громадянські та соціальні компетентності** | пояснює потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів  [2 ГІО 2.3.2-1]  описує свої емоції, що виникли під впливом інформаційного джерела  [2 ГІО 3.2.1-3]  пояснює, які почуття пов’язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені  [2 ГІО 5.1.2-3]  пояснює, що таке особистий простір  [2 ГІО 5.1.3]  описує державні та народні символи України, шанобливо ставиться до них  [2 ГІО 6.3.3-1] | обмірковує раніше встановлені правила у громадському просторі та, за потреби, створює спільно з іншими нові / додаткові правила  [4 ГІО 2.3.2-2]  пояснює, як держава та громада впливають на життя дитини  [4 ГІО 5.1.2-1]  наводить приклади, як вчинки окремих людей впливають на життя суспільства  [4 ГІО 5.1.2-2]  виявляє та засуджує поведінку, що принижує гідність людини, розпізнає випадки порушень окремих прав дитини  [4 ГІО 5.2.1]  переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане)  [4 ГІО 5.2.2]  долучається до заходів, спрямованих на розвиток української громадянської та національної ідентичності  [4 ГІО 6.3.2]  шанобливо ставиться до державних, народних символів, символів громади та школи  [4 ГІО 6.3.3-1] | пояснює, що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи  [6 ГІО 6.2.2-1]  описує почуття, емоції та потреби, що мають інші люди  [6 ГІО 6.2.2-2]  намагається зрозуміти краще своїх друзів, уявляючи, як та чи інша ситуація виглядає з їх погляду  [6 ГІО 6.2.2-3]  зважає на емоції та почуття інших осіб у своїй поведінці  [6 ГІО 6.2.2-4]  визнає успіхи та досягнення інших осіб [6 ГІО 6.2.2-5]  бере участь у процедурах самоврядування закладу освіти/ класу та прийнятті рішень [6 ГІО 6.1.2]  спільно з однолітками усвідомлено бере участь у громадських заходах  [6 ГІО 6.2.1-8]  детально описує та характеризує в цілому себе та інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо)  [6 ГІО 5.1.1-4] | долучається до розв’язання проблем різних спільнот, враховуючи інтереси їх представників [9 ГІО 6.2.1]  виявляє інтереси різних спільнот/ груп і шукає шляхи їх (інтересів) узгодження для розв’язання проблем відповідних спільнот/ груп  [9 ГІО 6.2.1-3]  застосовує принципи та механізми демократії в житті закладу освіти [9 ГІО 6.1.2]  спільно з однолітками усвідомлено бере участь у громадських заходах або організовує їх [9 ГІО 6.2.1-7]  бере участь у проектах, спрямованих на утвердження цінності незалежності і територіальної цілісності України [9 ГІО 6.2.1-8]  розпізнає способи маніпулювання інформацією та ознаки пропаганди  [9 ГІО 3.3.3] | обстоює думку щодо необхідності облаштування громадського простору свого міста/села/селища та протидії порушенням правил поведінки в громадських місцях [12 ГІО 2.3.2-1]  доводить та ілюструє прикладами цінність інклюзії різних груп і різноманітності в суспільстві [12 ГІО 5.3.1-1]  ідентифікує прояви дискримінації та утисків [12 ГІО 5.3.2-1]  характеризує способи впливу громадян на політику [12 ГІО 6.1.1-2]  оцінює ідеології та діяльність політичних партій, суспільних рухів, організацій та їх роль у розвитку демократичного суспільства [12 ГІО 6.1.2-2] досліджує ситуації в місцевій громаді (у закладі освіти тощо), виокремлює явища чи процеси, які потребують змін [12 ГІО 6.2.1-1]  пропонує ефективні способи розвʼязання виявлених проблем місцевих громад (закладу освіти) [12 ГІО 6.2.1-2]  ініціює та/або долучається до активних дій для розвʼязання спільних проблем місцевих громад (закладу освіти) [12 ГІО 6.2.1-4 П] |
| **Культурна компетентність** | поважає різноманіття в суспільстві, ставиться до інших як до рівних собі  [2 ГІО 5.3.1]  пояснює переваги людського різноманіття  [2 ГІО 5.3.1-1]  розповідає про найважливіші державні свята України та традиції їх святкування  [2 ГІО 6.3.2-1]  наводить приклади пам’яток культури та історичних пам’яток своєї місцевості  [2 ГІО 1.2.3-1] | для доброзичливого спілкування враховує, що інші люди можуть мати інший досвід або потреби  [4 ГІО 5.3.1-2]  аргументовано оцінює значущість для себе, родини державних свят України  [4 ГІО 6.3.2-2]  описує реальну / віртуальну подорож до об’єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу[4 ГІО 2.1.2-1]  наводить приклади пам’яток культури та історичних пам’яток України  [4 ГІО 1.2.2-1]  дізнається про традиції та звичаї свого регіону  [4 ГІО 1.2.2-2] | конструктивно взаємодіє з людьми з відмінними ідеями та цінностями [6 ГІО 5.3.1]  описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх з іншими (вподобання у їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо)  [6 ГІО 5.1.2-2]  розрізняє природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни та наводить приклади впливу цих змін на життя людини і суспільства в минулому і теперішньому  [6 ГІО 1.3.1-1]  визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій  [6 ГІО 2.1.2-2]  розрізняє пам’ятки історії та культури, історичні події, осіб та їх вчинки, соціальні об’єкти та явища за певними ознаками  [6 ГІО 4.1.2]  розрізняє та ідентифікує локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними  [6 ГІО 5.1.1-3]  наводить приклади етнічного, релігійного, культурного та іншого розмаїття в Україні та світі в минулому і сьогоденні  [6 ГІО 5.3.1-1]  пояснює причини та наслідки розмаїття в сучасній Україні, аналізує культурне розмаїття України та світу  [6 ГІО 5.3.1-2]  зіставляє культури, їх цінності, традиції, спосіб життя  [6 ГІО 5.3.1-3]  висловлює власне судження про культурне розмаїття та його цінність для суспільства, виявляє зацікавленість переконаннями інших людей  [6 ГІО 5.3.1-4]  взаємодіє з людьми з відмінними ідеями та цінностями  [6 ГІО 5.3.1-5] | цінує соціальне та культурне розмаїття, пояснює його переваги і виклики в сучасному суспільстві [9 ГІО 5.3.1]  пояснює культурно-історичні витоки різних систем літочислення [9 ГІО 1.1 1-1]  виявляє і пояснює ознаки культурно-історичних епох  [9 ГІО 1.1.3-3]  розрізняє економічні, політичні, культурно-інтелектуальні чинники розвитку суспільства і пояснює їх взаємовплив на основі отриманих знань  [9 ГІО 1.2.1-1]  визначає належність культурно-історичних пам’яток, господарських об’єктів до географічних, етнографічних та історичних регіонів, країн, цивілізацій  [9 ГІО 2.1.2-2]  пояснює важливість заходів щодо збереження і популяризації пам’яток історії, культури та туристичних об’єктів і бере участь у таких заходах  [9 ГІО 2.3.1-1]  на основі аналізу джерела ідентифікує події та явища політичної, соціальної, економічної, культурно-інтелектуальної історії, історії повсякденності тощо  [9 ГІО 3.2.2-1]  цінує соціальне та культурне розмаїття, пояснює його переваги і виклики в сучасному суспільстві  [9 ГІО 5.3.1] | порівнює історичні факти та артефакти за запропонованими критеріями [12 ГІО 4.1.2-1]  пояснює взаємодію політичних, економічних, соціальних і культурних чинників у розвитку суспільства [12 ГІО 4.3.2-3]  доводить негативний вплив соціальних упереджень на забезпечення миру, стабільності, прав людини [12 ГІО 5.3.2-1 П]  визначає основні політичні, правові, соціокультурні та інші чинники, які впливають на дотримання прав людини і принципів демократії в Україні та світі [12 ГІО 5.2.2-2 П]  долучається до створення проектів рішень, спрямованих на подолання дискримінації [12 ГІО 5.3.2-2] |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | пояснює, що має зробити для досягнення успіху [2 ГІО 6.2.1-1] | наводить приклади, як вчинки окремих людей впливають на життя суспільства  [4 ГІО 5.1.2-2]  визначає свої потреби, відрізняє їх від бажань  [4 ГІО 5.1.1-3]  формулює мету та цілі; планує дії, які приведуть до їх досягнення [4 ГІО 5.1.1-4] | бере до уваги зміни, оцінює їх ризики та переваги для власного життя та життя спільноти [6 ГІО 6.3.1-4]  критично осмислює ризики, пов’язані із шкодою для навколишнього середовища [6 ГІО 6.2.1-5] | планує своє життя у коротко- та/ або довготривалій перспективі, планує способи досягнення своїх цілей [9 ГІО 5.1.2-3]  пояснює переваги ринкової економіки та важливість чесної конкуренції для розвитку суспільства [9 ГІО 6.3.1-4]  характеризує чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій, визначає тенденції економічного розвитку  [9 ГІО 2.2.2-2] | пропонує ефективні способи розвʼязання виявлених проблем місцевих громад (закладу освіти) [12 ГІО 6.2.1-2]  обирає тему дослідження, формулює проблемне завдання і визначає стратегію його виконання [12 ГІО 4.3.2-1 П]  формулює гіпотезу дослідження і добирає джерела інформації [12 ГІО 4.3.2-2 П]  оцінює переваги і ризики ідей для вирішення екологічних, економічних, соціальних завдань державного та/або глобального рівня [12 ГІО 6.2.1-3] |