**Додаток 8.2**

**до наказу Міністерства**

**освіти і науки України**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

У таблиці наведено конкретні результати навчання, які відповідають ключовим компетентностям, що формуються на уроках громадянської та історичної освітньої галузі на різних циклах навчання. Запропоновані результати є прикладами, які демонструють можливі варіанти реалізації компетентнісного підходу. Більш докладно компетентнісний потенціал громадянської та історичної освітньої галузі розкрито у відповідних розділах державних стандартів освіти, де він представлений системно й комплексно.

**РЕАЛІЗАЦІЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ГРОМАДЯНСЬКІЙ ТА ІСТОРИЧНІЙ**

**ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключові компетентності** | **Адаптаційно-ігровий цикл навчання** **(1–2 класи)** | **Основний цикл навчання початкової освіти** **(3–4 класи)** | **Адаптаційний цикл базової середньої освіти (5–6 класи)** | **Цикл предметного навчання базової середньої освіти (7–9 класи)** | **Профільна середня освіта** **(10–12 класи)** |
| **Вільне володіння державною мовою** | пояснює, як змінюється людина впродовж життя, на власному прикладі[2 ГІО 1.2.1-1]ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу[2 ГІО 3.2.1-4] відтворює основний зміст прочитаного, оглянутого джерела інформації[2 ГІО 3.2.1-2] | формулює пізнавальні запитання про людей, минулі чи теперішні події[4 ГІО 3.2.1-2]висловлює думки й почуття, що виникли під впливом інформаційного джерела [4 ГІО 3.2.1-3]дотримується послідовності викладення думок[4 ГІО 4.2.2] | пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин [6 ГІО 1.3.2]пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні і в минулому пов’язані з подіями їх життя, станом суспільства [6 ГІО 1.3.2-2]формулює судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду [6 ГІО 4.2.2-1] формулює висновок, судження на основі наведених фактів [6 ГІО 4.1.2-2]формулює судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду [6 ГІО 4.2.2-1] обґрунтовує необхідність захищати права людини і громадянина та дотримуватися обов’язків громадянина [6 ГІО 5.2.2-2] | пояснює причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів, використовуючи відповідні поняття і терміни [9 ГІО 1.3.2-1]дискутує стосовно важливих для суспільства питань минулого та сучасного [9 ГІО 4.2.3]описує історичні події, явища і процеси за картою [9 ГІО 2.1.1-1]втілює результати пізнавальної діяльності в медіатекстах [9 ГІО 4.3.2-4] | виявляє стереотипні судження в джерелі, визначає мотиви автора, які вплинули на інтерпретацію ним минулого/сучасності [12 ГІО 3.2.1-1 П]аналізує аргументацію та пояснює критерії її оцінювання [12 ГІО 4.2.2-1] добирає та оцінює різноманітну інформацію щодо важливих суспільних питань»[12 ГІО 4.2.1-2]  |
| **Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами** | описує, як із плином часу змінюються умови життя людей[2 ГІО 1.2.2](рідною та / або іноземною)відтворює основний зміст прочитаного, оглянутого джерела інформації[2 ГІО 3.2.1-2] (рідною та / або іноземною) | знаходить і презентує інформацію про дитинство попередніх поколінь, порівнює з власним дитинством [4 ГІО 1.2.1-1](рідною та / або іноземною)розповідає про свої досягнення, досягнення різних спільнот[4 ГІО 6.2.1-1] (рідною та / або іноземною) | описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх з іншими (вподобання у їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо) [6 ГІО 5.1.2-2] (рідною та / або іноземною)послідовно викладає інформацію, будує виступ з дотриманням структури [6 ГІО 4.2.2-2] (рідною та / або іноземною)формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей [6 ГІО 1.3.2-1] (рідною та / або іноземною) | формулює і аргументовано висловлює, відстоює у дискусії власні погляди та переконання [9 ГІО 5.1.2-4] (рідною та / або іноземною)презентує здобутки рідної та інших соціокультурних спільнот [9 ГІО 5.3.1-2] (рідною та / або іноземною) | обґрунтовує відмінності інтерпретацій в історичних джерелах відповідно до їх походження, авторства і мети створення (порівняння версій в іноземних джерелах) [12 ГІО 3.1.1-1П]доцільно застосовує поняттєвий апарат історії та соціальних наук (здатність користуватися додатковими іноземними джерелами й поняттями) [12 ГІО 4.3.1-1]обґрунтовано оцінює історичну і суспільно значущу інформацію за самостійно визначеними критеріями (у тому числі й з іноземних джерел) [12 ГІО 3.2.2-1 П] |
| **Математична компетентність** | групує події або інформацію за спільною ознакою[2 ГІО 4.1.1-2] | вирізняє у джерелі окремі події, персонажів, поняття і терміни[4 ГІО 3.2.1-1]об'єднує факти або події в логічну послідовність[4 ГІО 4.1.1-1]розповідає про події або суспільні явища у логічній послідовності[4 ГІО 4.2.2-1] | співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя / учительки, текст книжки тощо) [6 ГІО 2.1.1-3]упорядковує відомості про особу, подію, явище, процес, пам’ятку історії (за заданими критеріями) [6 ГІО 4.1.1]порівнює однотипні пам’ятки історії, природи та культури і пояснює їх значення [6 ГІО 4.1.2-1] | перетворює інформацію з історичних та географічних карт, іншого умовно-графічного матеріалу в текстову форму і навпаки[9 ГІО 2.1.1-4]встановлює системно-структурні зв’язки в історичному процесі [9 ГІО 4.1.1]розрізняє коротко- та довготривалі явища і процеси в хронологічному, географічному, людському вимірах [9 ГІО 4.1.3-1]узагальнює, деталізує (конкретизує) історичну інформацію, шукає аналогії в явищах і процесах суспільно-історичного розвитку, діяльності людей [9 ГІО 4.1.3] | визначає тривалість (хронологічні межі) історичних явищ і процесів [12 ГІО 1.1.2-1]систематизує соціальну і історичну інформацію (за самостійно обраними критеріями) в таблиці, діаграми тощо [12 ГІО 4.1.1-1]систематизує джерела за рівнем достовірності наявної в них інформації [12 ГІО 3.3.1-1 П] |
| **Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій** | відрізняє карту від інших форм представлення території [2 ГІО 2.1.1-2]визначає окремі зміни у краєвиді, пов’язані з діями людей[2 ГІО 2.2.1-1] | розпитує дорослих про походження географічних назв рідного краю [4 ГІО 1.2.1-2]укладає маршрути у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам’яті[4 ГІО 2.1.1-2]добирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини та природи[4 ГІО 2.2.1-1]виявляє на картосхемах відомі/знайомі об’єкти соціально-історичного простору[4 ГІО 2.1.1-1] | розрізняє природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни та наводить приклади впливу цих змін на життя людини і суспільства в минулому і теперішньому [6 ГІО 1.3.1-1]пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин [6 ГІО 1.3.2]визначає географічне розташування відповідних/ указаних природних і соціальних об’єктів [6 ГІО 2.1.2]позначає розміщення об’єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані [6 ГІО 2.1.2-3]пояснює, як географічне положення впливає на спосіб життя і світогляд людей [6 ГІО 2.2.1] | пов’язує історичні факти та артефакти з географічним простором [9 ГІО 2.1.2-1]людини у природно-географічному середовищі в різні історичні періоди, наводить приклади впливу людини на природу в минулому і сьогоденні [9 ГІО 2.2.1-1]визначає належність культурно-історичних пам’яток, господарських об’єктів до географічних, етнографічних та історичних регіонів, країн, цивілізацій [9 ГІО 2.1.2-2]відстежує і пояснює змінність і варіативність назв об’єктів історичного та географічного просторів [9 ГІО 2.1.2-3]наводить приклади тривалості і змінності географічних та історичних назв (топонімів, етнонімів тощо) [9 ГІО 2.1.2-4]визначає зумовленість історичних подій, явищ, процесів, діяльності людей природно-географічним середовищем [9 ГІО 2.2.1] | досліджує екологічні, економічні і демографічні проблеми, пропонує заходи щодо їх розвʼязання [12 ГІО 2.2.1-2]характеризує вплив технологій на життя людини та суспільства в минулому і тепер» [12 ГІО 6.3.1-5] |
| **Інноваційність** | розповідає, як зміни в оточенні можуть вплинути на людей[2 ГІО 4.3.1-2]пояснює простими словами, чому щось сталося в минулому або що може статися, якщо зміниться певна ситуація[2 ГІО 4.3.1]описує уявлення про своє майбутнє[2 ГІО 1.3.1-3] | висловлює припущення про своє майбутнє, майбутнє країни, людства [4 ГІО 1.3.1-3]аналізує інформацію про події, пояснює їхні причини та можливі наслідки[4 ГІО 4.3.1] | формулює судження про вчинки історичних осіб та сучасних діячів, події, явища, процеси з урахуванням отриманих знань та власного досвіду [6 ГІО 4.2.2-1]висловлює припущення стосовно можливого перебігу історичних подій [6 ГІО 4.3.1-2]адаптує свою поведінку до нових ситуацій, зважаючи на набутий досвід [6 ГІО 5.1.3-1]бере до уваги зміни, оцінює їх ризики та переваги для власного життя та життя спільноти [6 ГІО 6.3.1-4]наводить приклади змін у житті суспільства, пов’язаних із різними чинниками; пояснює їх вплив на людину, конкретні соціальні групи та суспільство в цілому в минулому та сьогоденні [6 ГІО 6.3.1-5] | спираючись на логіку причиново-наслідкових і просторових зв’язків, прогнозує подальший перебіг подій, явищ, процесів та оцінює можливі зміни [9 ГІО 1.3.2-2]передбачає зміни в різних галузях суспільного життя, прогнозує пов’язані з ними ризики і переваги[9 ГІО 1.3.2-3]створює власний інтелектуальний продукт, дотримуючись засад академічної доброчесності[9 ГІО 3.2.2-3]висуває гіпотези на основі знань і розуміння стосовно впливу історичних подій на майбутнє [9 ГІО 4.3.2-3]пропонує способи подолання конфліктів, розв’язання соціальних, політичних та інших суперечностей [9 ГІО 6.3.1-3] | оцінює переваги і ризики ідей для вирішення екологічних, економічних, соціальних завдань державного та/або глобального рівня [12 ГІО 6.2.1-3]узагальнює контроверсійні судження і оцінки минулого, сучасних суспільних процесів для формулювання власних висновків та аргументації [12 ГІО 4.3.2-2]ініціює та/або долучається до активних дій для розвʼязання спільних проблем місцевих громад (закладу освіти) [12 ГІО 6.2.1-4 П] |
| **Екологічна компетентність** | розрізняє освоєний і не освоєний людиною простір [2 ГІО 2.1.2]описує зміни, які спостерігає у знайомому просторі, пов’язані з людською діяльністю[2 ГІО 2.2.1] | пояснює роль діяльності людини в освоєнні навколишнього світу[4 ГІО 2.2.1]аналізує приклади поведінки, приязної / шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки [4 ГІО 2.2.1-2] | виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів)[6 ГІО 2.2.1-1]виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) і пояснює виклики, які стоять перед людиною, суспільством у різних природних середовищах[6 ГІО 2.2.1-2]наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи[6 ГІО 2.2.2-1]діє для збереження навколишнього середовища[6 ГІО 2.2.2-2]обговорює те, як громадяни та уряди можуть сприяти сталому розвитку [6 ГІО 6.2.1-6] | характеризує діяльність людини у природно-географічному середовищі в різні історичні періоди, наводить приклади впливу людини на природу в минулому і сьогоденні[9 ГІО 2.2.1-1]встановлює взаємозв’язок між діяльністю людей та станом природного середовища в минулому і сьогоденні[9 ГІО 2.2.2]знаходить достовірну інформацію про сутність екологічних проблем та пропонує способи їх розв’язання[9 ГІО 2.2.2-3] | досліджує екологічні, економічні і демографічні проблеми, пропонує заходи щодо їх розвʼязання [12 ГІО 2.2.1-2]визначає тенденції розвитку соціально-історичного простору під впливом природних факторів і діяльності людини [12 ГІО 2.2.1-3]досліджує моделі відбудови суспільства і економіки після катастроф, воєн, епідемій, геноцидів, депопуляцій) [12 ГІО 2.2.1-4 П]моделює варіанти власної участі в розвʼязанні проблем державного та/або глобального рівня [12 ГІО 6.2.1-3 П] |
| **Інформаційно-комунікаційна компетентність** | пояснює, де може знайти потрібну інформацію; виявляє основний зміст джерела інформації[2 ГІО 3.1.1] | працює з картосхемами [4 ГІО 2.1.1]знаходить потрібну інформацію про минуле і сучасне; добирає джерело інформації відповідно до потреб і зацікавленості[4 ГІО 3.1.1]формулює запитання для перевірки достовірності інформації; знаходить інформацію, яка спростовує або підтверджує сумніви [4 ГІО 3.3.1-1]розрізняє інформацію за тематикою і часом створення (давніша / сучасна)[4 ГІО 3.2.1-4] | зіставляє картографічну інформацію різних історичних періодів [6 ГІО 2.1.1-2]зіставляє джерела інформації щодо достовірності та повноти [6 ГІО 3.3.2-2]розрізняє джерела інформації за видами [6 ГІО 3.1.1]пояснює способи нагромадження та пошуку інформації [6 ГІО 3.1.1-2]використовує пошукові системи для отримання інформації, дізнається значення незнайомих слів [6 ГІО 3.1.2-2]описує і характеризує за певним алгоритмом пам’ятку природи, історії та культури [6 ГІО 4.2.1-2] | порівнює інформацію з різних карт, визначає її повноту та достовірність [9 ГІО 2.1.1-3]характеризує інформацію залежно від джерела походження, часу і місця виникнення та способів поширення інформації в суспільстві [9 ГІО 3.2.2-2]складає список використаних джерел, дотримуючись засад доброчесності [9 ГІО 3.1.2-2]знаходить та використовує інформацію про історичний факт, артефакт, історичну особу для пояснення багатовимірності історичних процесів [9 ГІО 4.2.1] | добирає і систематизує джерела історичної та суспільної інформації за видами і походженням для реалізації пізнавально-дослідницьких проектів [12 ГІО 3.1.1]виявляє і оцінює інформаційні маніпуляції і пропаганду, ідентифікує упередження [12 ГІО 3.2.2-2]моделює ситуації порушення прав і гідності людини та пропонує доцільні національні та міжнародні механізми їх захисту і відновлення [12 ГІО 5.2.2-1 П] |
| **Навчання впродовж життя** | ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу[2 ГІО 3.2.1-4]запитує у дорослих про правдивість інформації, шукає пояснення[2 ГІО 3.3.1-1]дізнається про те, що цікавить, осмислює відповіді[2 ГІО 3.2.1] | формулює пізнавальні запитання про людей, минулі чи теперішні події[4 ГІО 3.2.1-2]формулює запитання для перевірки достовірності інформації; знаходить інформацію, яка спростовує або підтверджує сумніви [4 ГІО 3.3.1-1] | обґрунтовує користь обміну досвідом та взаємонавчання; пояснює значення освіти в житті людини [6 ГІО 5.1.2-1]дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті [6 ГІО 6.1.3-2]виокремлює основне і другорядне в тексті [6 ГІО 3.2.1-2]дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті [6 ГІО 6.1.3-2] | визначає свої сильні та слабкі сторони та формулює способи самовдосконалення[9 ГІО 5.1.2-1]дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті[6 ГІО 6.1.3-2]ставить обґрунтовані/ доречні запитання до змісту здобутої інформації[9 ГІО 3.2.1-2]виявляє смислові зв’язки між різними фрагментами інформації та джерелами різних видів [9 ГІО 3.2.1-3] | оцінює історичні процеси на основі їх передумов, перебігу і результатів [12 ГІО 4.1.3-1]визначає відповідальність за свої дії [12 ГІО 5.1.2-1]застосовує історичні знання для дослідження сучасних явищ, подій і процесів [12 ГІО 6.3.1-3 П] |
| **Громадянські та соціальні компетентності** | пояснює потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів[2 ГІО 2.3.2-1]описує свої емоції, що виникли під впливом інформаційного джерела[2 ГІО 3.2.1-3]пояснює, які почуття пов’язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені[2 ГІО 5.1.2-3]пояснює, що таке особистий простір[2 ГІО 5.1.3]описує державні та народні символи України, шанобливо ставиться до них[2 ГІО 6.3.3-1] | обмірковує раніше встановлені правила у громадському просторі та, за потреби, створює спільно з іншими нові / додаткові правила[4 ГІО 2.3.2-2]пояснює, як держава та громада впливають на життя дитини[4 ГІО 5.1.2-1]наводить приклади, як вчинки окремих людей впливають на життя суспільства[4 ГІО 5.1.2-2]виявляє та засуджує поведінку, що принижує гідність людини, розпізнає випадки порушень окремих прав дитини[4 ГІО 5.2.1]переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане) [4 ГІО 5.2.2]долучається до заходів, спрямованих на розвиток української громадянської та національної ідентичності[4 ГІО 6.3.2]шанобливо ставиться до державних, народних символів, символів громади та школи[4 ГІО 6.3.3-1] | пояснює, що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи[6 ГІО 6.2.2-1]описує почуття, емоції та потреби, що мають інші люди[6 ГІО 6.2.2-2]намагається зрозуміти краще своїх друзів, уявляючи, як та чи інша ситуація виглядає з їх погляду[6 ГІО 6.2.2-3]зважає на емоції та почуття інших осіб у своїй поведінці[6 ГІО 6.2.2-4]визнає успіхи та досягнення інших осіб [6 ГІО 6.2.2-5]бере участь у процедурах самоврядування закладу освіти/ класу та прийнятті рішень [6 ГІО 6.1.2]спільно з однолітками усвідомлено бере участь у громадських заходах[6 ГІО 6.2.1-8]детально описує та характеризує в цілому себе та інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо)[6 ГІО 5.1.1-4] | долучається до розв’язання проблем різних спільнот, враховуючи інтереси їх представників [9 ГІО 6.2.1]виявляє інтереси різних спільнот/ груп і шукає шляхи їх (інтересів) узгодження длярозв’язання проблем відповідних спільнот/ груп[9 ГІО 6.2.1-3]застосовує принципи та механізми демократії в житті закладу освіти [9 ГІО 6.1.2]спільно з однолітками усвідомлено бере участь у громадських заходах або організовує їх [9 ГІО 6.2.1-7]бере участь у проектах, спрямованих на утвердження цінності незалежності і територіальної цілісності України [9 ГІО 6.2.1-8]розпізнає способи маніпулювання інформацією та ознаки пропаганди[9 ГІО 3.3.3] | обстоює думку щодо необхідності облаштування громадського простору свого міста/села/селища та протидії порушенням правил поведінки в громадських місцях [12 ГІО 2.3.2-1]доводить та ілюструє прикладами цінність інклюзії різних груп і різноманітності в суспільстві [12 ГІО 5.3.1-1]ідентифікує прояви дискримінації та утисків [12 ГІО 5.3.2-1]характеризує способи впливу громадян на політику [12 ГІО 6.1.1-2]оцінює ідеології та діяльність політичних партій, суспільних рухів, організацій та їх роль у розвитку демократичного суспільства [12 ГІО 6.1.2-2]досліджує ситуації в місцевій громаді (у закладі освіти тощо), виокремлює явища чи процеси, які потребують змін [12 ГІО 6.2.1-1]пропонує ефективні способи розвʼязання виявлених проблем місцевих громад (закладу освіти) [12 ГІО 6.2.1-2] ініціює та/або долучається до активних дій для розвʼязання спільних проблем місцевих громад (закладу освіти) [12 ГІО 6.2.1-4 П] |
| **Культурна компетентність** | поважає різноманіття в суспільстві, ставиться до інших як до рівних собі[2 ГІО 5.3.1]пояснює переваги людського різноманіття[2 ГІО 5.3.1-1]розповідає про найважливіші державні свята України та традиції їх святкування[2 ГІО 6.3.2-1]наводить приклади пам’яток культури та історичних пам’яток своєї місцевості[2 ГІО 1.2.3-1] | для доброзичливого спілкування враховує, що інші люди можуть мати інший досвід або потреби[4 ГІО 5.3.1-2]аргументовано оцінює значущість для себе, родини державних свят України[4 ГІО 6.3.2-2]описує реальну / віртуальну подорож до об’єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу[4 ГІО 2.1.2-1]наводить приклади пам’яток культури та історичних пам’яток України[4 ГІО 1.2.2-1]дізнається про традиції та звичаї свого регіону[4 ГІО 1.2.2-2] | конструктивно взаємодіє з людьми з відмінними ідеями та цінностями [6 ГІО 5.3.1]описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх з іншими (вподобання у їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо)[6 ГІО 5.1.2-2]розрізняє природні, економічні, політичні, соціальні, технологічні та культурні зміни та наводить приклади впливу цих змін на життя людини і суспільства в минулому і теперішньому[6 ГІО 1.3.1-1]визначає на карті положення географічних об’єктів, культурно-історичних пам’яток, місця історичних подій[6 ГІО 2.1.2-2]розрізняє пам’ятки історії та культури, історичні події, осіб та їх вчинки, соціальні об’єкти та явища за певними ознаками[6 ГІО 4.1.2]розрізняє та ідентифікує локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними[6 ГІО 5.1.1-3]наводить приклади етнічного, релігійного, культурного та іншого розмаїття в Україні та світі в минулому і сьогоденні[6 ГІО 5.3.1-1]пояснює причини та наслідки розмаїття в сучасній Україні, аналізує культурне розмаїття України та світу[6 ГІО 5.3.1-2]зіставляє культури, їх цінності, традиції, спосіб життя[6 ГІО 5.3.1-3]висловлює власне судження про культурне розмаїття та його цінність для суспільства, виявляє зацікавленість переконаннями інших людей[6 ГІО 5.3.1-4]взаємодіє з людьми з відмінними ідеями та цінностями[6 ГІО 5.3.1-5] | цінує соціальне та культурне розмаїття, пояснює його переваги і виклики в сучасному суспільстві [9 ГІО 5.3.1]пояснює культурно-історичні витоки різних систем літочислення [9 ГІО 1.1 1-1]виявляє і пояснює ознаки культурно-історичних епох[9 ГІО 1.1.3-3]розрізняє економічні, політичні, культурно-інтелектуальні чинники розвитку суспільства і пояснює їх взаємовплив на основі отриманих знань[9 ГІО 1.2.1-1]визначає належність культурно-історичних пам’яток, господарських об’єктів до географічних, етнографічних та історичних регіонів, країн, цивілізацій[9 ГІО 2.1.2-2]пояснює важливість заходів щодо збереження і популяризації пам’яток історії, культури та туристичних об’єктів і бере участь у таких заходах[9 ГІО 2.3.1-1]на основі аналізу джерела ідентифікує події та явища політичної, соціальної, економічної, культурно-інтелектуальної історії, історії повсякденності тощо[9 ГІО 3.2.2-1]цінує соціальне та культурне розмаїття, пояснює його переваги і виклики в сучасному суспільстві[9 ГІО 5.3.1]  | порівнює історичні факти та артефакти за запропонованими критеріями [12 ГІО 4.1.2-1]пояснює взаємодію політичних, економічних, соціальних і культурних чинників у розвитку суспільства [12 ГІО 4.3.2-3]доводить негативний вплив соціальних упереджень на забезпечення миру, стабільності, прав людини [12 ГІО 5.3.2-1 П]визначає основні політичні, правові, соціокультурні та інші чинники, які впливають на дотримання прав людини і принципів демократії в Україні та світі [12 ГІО 5.2.2-2 П]долучається до створення проектів рішень, спрямованих на подолання дискримінації [12 ГІО 5.3.2-2] |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | пояснює, що має зробити для досягнення успіху [2 ГІО 6.2.1-1] | наводить приклади, як вчинки окремих людей впливають на життя суспільства[4 ГІО 5.1.2-2]визначає свої потреби, відрізняє їх від бажань[4 ГІО 5.1.1-3]формулює мету та цілі; планує дії, які приведуть до їх досягнення [4 ГІО 5.1.1-4] | бере до уваги зміни, оцінює їх ризики та переваги для власного життя та життя спільноти [6 ГІО 6.3.1-4]критично осмислює ризики, пов’язані із шкодою для навколишнього середовища [6 ГІО 6.2.1-5] | планує своє життя у коротко- та/ або довготривалій перспективі, планує способи досягнення своїх цілей [9 ГІО 5.1.2-3]пояснює переваги ринкової економіки та важливість чесної конкуренції для розвитку суспільства [9 ГІО 6.3.1-4]характеризує чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій, визначає тенденції економічного розвитку[9 ГІО 2.2.2-2] | пропонує ефективні способи розвʼязання виявлених проблем місцевих громад (закладу освіти) [12 ГІО 6.2.1-2]обирає тему дослідження, формулює проблемне завдання і визначає стратегію його виконання [12 ГІО 4.3.2-1 П]формулює гіпотезу дослідження і добирає джерела інформації [12 ГІО 4.3.2-2 П]оцінює переваги і ризики ідей для вирішення екологічних, економічних, соціальних завдань державного та/або глобального рівня [12 ГІО 6.2.1-3] |