**Додаток 8.3**

**до наказу Міністерства**

**освіти і науки України**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

У таблиці наведено конкретні результати навчання, які відображають формування наскрізних умінь на уроках громадянській та історичній освітньої галузі на різних циклах навчання. Запропоновані результати є окремими ілюстративними прикладами, які показують можливі шляхи розвитку наскрізних умінь, але не охоплюють усю різноманітність їхнього формування.

**РЕАЛІЗАЦІЯ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ В ГРОМАДЯНСЬКІЙ ТА ІСТОРИЧНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наскрізні вміння** | **Адаптаційно-ігровий цикл навчання** **(1–2 класи)** | **Основний цикл навчання початкової освіти** **(3–4 класи)** | **Адаптаційний цикл базової середньої освіти (5–6 класи)** | **Цикл предметного навчання базової середньої освіти**  **(7–9 класи)** | **Профільна середня освіта**  **(10–12 класи)** |
| **Читати з розумінням** | виокремлює в джерелі фрази та дії, які вразили [2 ГІО 4.2.1-1] | порівнює сучасне і минуле повсякденне життя на основі наданих джерел [4 ГІО 4.1.1-3]  формулює узагальнення на основі кількох джерел інформації [4 ГІО 4.1.1-2] | зіставляє картографічну інформацію різних історичних періодів [6 ГІО 2.1.1-2]  співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя / вчительки, текст книжки тощо) [6 ГІО 2.1.1-3] | порівнює інформацію з різних карт, визначає її повноту та достовірність [9 ГІО 2.1.1-3]  перетворює інформацію з історичних та географічних карт, іншого умовно-графічного матеріалу в текстову форму і навпаки [9 ГІО 2.1.1-4] | виявляє відмінності інтерпретацій в історичних джерелах відповідно до їх місця, часу та обставин походження, авторства і мети створення [12 ГІО 3.1.1-1]  оцінює відмінності в джерелах різного походження [12 ГІО 3.1.1-2]  формує і характеризує джерельну базу теми/проекту [12 ГІО 3.1.1-2 П]  формулює питання щодо походження і змісту джерела інформації [12 ГІО 3.2.1-1]  виявляє стереотипні судження в джерелі, визначає мотиви автора, які вплинули на інтерпретацію ним минулого / сучасності [12 ГІО 3.2.1-1 П]  досліджує збіги і розбіжності між даними різних джерел і позиціями авторів [12 ГІО 3.2.2-1]  обґрунтовано оцінює історичну і суспільно значущу інформацію за самостійно визначеними критеріями [12 ГІО 3.2.2-1 П]  оцінює джерела відповідно до заданих критеріїв для встановлення їх автентичності [12 ГІО 3.3.1-1] |
| **Уміння висловлювати власну думку усно й письмово** | розповідає про найважливіші державні свята України та традиції їх святкування  [2 ГІО 6.3.2-1]  представляє загальні відомості про Україну  [2 ГІО 6.3.1-1]  пояснює, що таке особистий простір  [2 ГІО 5.1.3]  розповідає про свої мрії  [2 ГІО 5.1.1-3]  розповідає про свої інтереси та вподобання, пояснює, чому йому / їй подобається проводити дозвілля саме так [2 ГІО 4.2.1-2] | пояснює, які права він / вона має як людина [4 ГІО 5.2.1-1]  пояснює, що кожна людина має право на особистий простір  [4 ГІО 5.1.3]  пояснює, чому потрібно діяти справедливо і забезпечувати рівне ставлення до інших  [4 ГІО 5.3.1-3]  розповідає про свої досягнення, досягнення різних спільнот [4 ГІО 6.2.1-1] | пояснює зв’язок між подіями, розрізняє причини, приводи, результати і наслідки подій [6 ГІО 1.2.1]  пояснює присутність минулого в сучасному суспільному просторі [6 ГІО 1.2.2]  пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин [6 ГІО 1.3.2]  пояснює потребу доступності громадського простору для людей з інвалідністю або маломобільних груп населення [6 ГІО 2.3.1-4]  описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх з іншими (вподобання у їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо) [6 ГІО 5.1.2-2]  пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю [6 ГІО 5.1.2-3] | аналізує взаємовпливи історичних подій, явищ, процесів, вчинків історичних осіб [9 ГІО 1.2.1]  обґрунтовує вплив людських вчинків, суспільних ідей, технологічних змін на перебіг історичних подій, явищ і процесів [9 ГІО 1.2.2]  пояснює причини і приводи, результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів, використовуючи відповідні поняття і терміни [9 ГІО 1.3.2-1]  пояснює вплив різних чинників на формування громадського простору [9 ГІО 2.3.1]  формулює і аргументовано висловлює, відстоює у дискусії власні погляди та переконання [9 ГІО 5.1.2-4] | виявляє зв’язки між минулим і сучасністю (історичне значення факту), взаємовпливи історичних явищ і процесів, висловлює думку щодо ролі історичних осіб [12 ГІО 1.2.1-1]  обстоює думку щодо необхідності облаштування громадського простору свого міста/села/селища та протидії порушенням правил поведінки в громадських місцях [12 ГІО 2.3.2-1]  добирає та оцінює різноманітну інформацію щодо важливих суспільних питань [12 ГІО 4.2.1-2]  висловлює аргументовану думку щодо важливості для України власних державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей [12 ГІО 6.3.1-2]  висловлює аргументовану думку щодо різних аспектів громадсько-політичного життя в Україні та світі [12 ГІО 6.3.1-3]  аргументує власну належність і належність інших осіб до української нації [12 ГІО 5.1.1-2]  обстоює власну гідність [12 ГІО 5.1.3] |
| **Критичне та системне мислення** | виділяє основні факти з розповіді або ілюстрацій [2 ГІО 4.1.1-1]  групує події або інформацію за спільною ознакою [2 ГІО 4.1.1-2]  розрізняє вигаданих персонажів і реальних людей [2 ГІО 3.3.1-2] | збирає та систематизує інформацію на задану тему [4 ГІО 4.1.1]  розрізняє факти та судження у текстах чи розповідях про історичні події [4 ГІО 3.3.2]  визначає свої потреби, відрізняє їх від бажань [4 ГІО 5.1.1-3]  наводить приклади зв'язку життя власної родини з історією України [4 ГІО 6.3.2-1] | розрізняє факт і судження в запропонованому тексті/ медіатексті [6 ГІО 3.3.1]  оцінює інформацію щодо її достовірності, надійності і повноти [6 ГІО 3.3.2] | визначає достовірність і повноту джерела відповідно до усталених (самостійно заданих) критеріїв [9 ГІО 3.3.1]  пояснює причини різних інтерпретацій історичної та суспільної інформації [9 ГІО 3.3.2]  визначає вплив економічних, політичних, соціальних та культурних обставин на погляди і життєву позицію автора джерела [9 ГІО 3.3.2-1]  визначає причини, описує перебіг, встановлює сутність колонізаційних та міграційних процесів [9 ГІО 2.2.3-1]  виявляє смислові зв’язки між різними фрагментами інформації та джерелами різних видів [9 ГІО 3.2.1-3] | обґрунтовує нелінійність, багатоваріантність історичного розвитку [12 ГІО 1.2.1-1 П]  здійснює періодизацію історичних процесів на основі альтернативних критеріїв [12 ГІО 1.3.1-1 П]  розробляє моделі альтернативного історичного розвитку [12 ГІО 1.3.2-2 П]  характеризує системно-структурні зв’язки в історичному процесі [12 ГІО 4.1.1]  аналізує джерело інформації та оцінює його [12 ГІО 3.2.1]  виявляє стереотипні судження в джерелі, визначає мотиви автора, які вплинули на інтерпретацію ним минулого/сучасності [12 ГІО 3.2.1-1 П]  виявляє і оцінює інформаційні маніпуляції і пропаганду, ідентифікує упереджені погляди і припущення у джерелах інформації [12 ГІО 3.2.2-2]  визначає ідеологічну спрямованість джерела і оцінює його з погляду забезпечення прав людини і суспільних інтересів [12 ГІО 3.3.2-1 П]  систематизує соціальну і історичну інформацію (за самостійно обраними критеріями) в таблиці, діаграми, графіки тощо [12 ГІО 4.1.1-1]  зіставляє події, явища і процеси української та світової історії; визначає їх взаємовпливи [12 ГІО 4.1.3-2]  аналізує аргументацію та пояснює критерії її оцінювання [12 ГІО 4.2.2-1]  пояснює взаємодію політичних, економічних, соціальних і культурних чинників у розвитку суспільства [12 ГІО 4.3.2-3] |
| **Здатність логічно обґрунтовувати позицію** | пояснює, що як дитина має особливий захист зі сторони держави та батьків, або осіб, що їх замінюють  [2 ГІО 5.2.1]  пояснює простими словами, чому щось сталося в минулому або що може статися, якщо зміниться певна ситуація [2 ГІО 4.3.1] | розповідає про події або суспільні явища у логічній послідовності [4 ГІО 4.2.2-1]  пояснює, як держава та громада впливають на життя дитини [4 ГІО 5.1.2-1]  пояснює, як Конституція України впливає на його / її життя і життя всіх громадян України  [4 ГІО 6.3.1-3]  пояснює, чому важливо знати свої права і виконувати обов’язки громадянина  [4 ГІО 6.3.1-2]  пояснює, як дії людей у минулому впливають на сучасне життя  [4 ГІО 4.3.1-1] | аргументовано пояснює перебіг і сутність історичних і сучасних подій, явищ, процесів, діяльності людей [6 ГІО 4.2.2] | добирає логічні і достатні аргументи для підтвердження певного судження [9 ГІО 4.2.2] | обґрунтовує нелінійність, багатоваріантність історичного розвитку [12 ГІО 1.2.1-1 П]  оцінює аргументованість суджень, висновків щодо історичної події, явища, процесу [12 ГІО 4.2.2]  формулює судження на основі критеріїв, принципів і цінностей [12 ГІО 4.2.1-1 П]  обґрунтовує власні судження, висновки, оцінки [12 ГІО 4.2.2-2]  узагальнює контроверсійні судження і оцінки минулого, сучасних суспільних процесів для формулювання власних висновків та аргументації [12 ГІО 4.3.2-2]  оцінює історичні процеси на основі їх передумов, перебігу і результатів [12 ГІО 4.1.3-1] |
| **Творчість** | запитує у дорослих про правдивість інформації, шукає пояснення  [2 ГІО 3.3.1-1]  розпитує дорослих про сучасне громадське життя та минуле України  [2 ГІО 6.3.1-2] | формулює запитання для перевірки достовірності інформації; знаходить інформацію, яка спростовує або підтверджує сумніви  [4 ГІО 3.3.1-1] | наводить приклади змін у житті суспільства, пов’язаних із різними чинниками; пояснює їх вплив на людину, конкретні соціальні групи та суспільство в цілому в минулому та сьогоденні [6 ГІО 6.3.1-5]  формулює питання різного типу до тексту/ медіатексту, візуальних джерел [6 ГІО 3.2.1-4] | створює власний інтелектуальний продукт, дотримуючись засад академічної доброчесності [9 ГІО 3.2.2-3]  добирає відомості, необхідні для виконання пізнавального і творчого завдання [9 ГІО 3.1.2]  формулює запитання стосовно взаємодії суспільно-історичних подій, явищ, процесів, діяльності людей, робить припущення щодо їх впливу на суспільство [9 ГІО 4.1.1-2]  пропонує способи подолання конфліктів, розв’язання соціальних, політичних та інших суперечностей [9 ГІО 6.3.1-3] | розробляє моделі альтернативного історичного розвитку [12 ГІО 1.3.2-2 П]  реконструює історичну ситуацію (період, явище, процес) на основі історичних джерел та сучасних досліджень [12 ГІО 4.1.1-1 П]  обирає тему дослідження, формулює проблемне завдання і визначає стратегію його виконання [12 ГІО 4.3.2-1 П]  формулює гіпотезу дослідження і добирає джерела інформації (поглиблений) [12 ГІО 4.3.2-2 П]  узагальнює результати, формулює висновки і представляє результати дослідження [12 ГІО 4.3.2-3 П]  пропонує ефективні способи розвʼязання виявлених проблем місцевих громад (закладу освіти) [12 ГІО 6.2.1-2]  моделює варіанти власної участі в розвʼязанні проблем державного та/або глобального рівня [12 ГІО 6.2.1-3 П] |
| **Ініціативність** | долучається до заходів, спрямованих на розвиток української громадянської та національної ідентичності  [2 ГІО 6.3.2] | долучається до заходів, спрямованих на розвиток української громадянської та національної ідентичності  [4 ГІО 6.3.2]  протидіє спробам порушення власного особистого простору, спираючись на правила розв'язання конфліктної ситуації, та не порушує особистий простір інших [4 ГІО 5.1.3-1]  разом з іншими визначає засади життя класу [4 ГІО 6.1.1] | бере участь у процедурах самоврядування закладу освіти / класу та прийнятті рішень [6 ГІО 6.1.2] | застосовує принципи та механізми демократії в житті закладу освіти [9 ГІО 6.1.2]  бере участь у громадських ініціативах щодо формування інклюзивного простору [9 ГІО 2.3.2-2] | пропонує ефективні способи розвʼязання виявлених проблем місцевих громад (закладу освіти) [12 ГІО 6.2.1-2]  ініціює та/або долучається до активних дій для розвʼязання спільних проблем місцевих громад (закладу освіти) [12 ГІО 6.2.1-4 П] усвідомлено бере участь в облаштуванні громадського простору у своєму місті/селі/селищі [12 ГІО 2.3.2-1 П]  оцінює ідеології та діяльність політичних партій, суспільних рухів, організацій та їх роль у розвитку демократичного суспільства [12 ГІО 6.1.2-2]  обстоює думку щодо необхідності облаштування громадського простору свого міста/села/селища та протидії порушенням правил поведінки в громадських місцях [12 ГІО 2.3.2-1] |
| **Вміння конструктивно керувати емоціями** | поводиться так, щоб не ображати гідність інших (дітей і дорослих) [2 ГІО 5.2.2-1] | розпізнає та описує емоції, почуття, переживання  [4 ГІО 5.1.1-2]  висловлює думки й почуття, що виникли під впливом інформаційного джерела [4 ГІО 3.2.1-3]  визначає свої риси характеру  [4 ГІО 5.1.1-1] | протидіє утискам, насиллю (булінгу), виявам нерівності або несправедливості [6 ГІО 5.3.2]  розвиває емпатію [6 ГІО 6.2.2] | створює безпечне середовище, вільне від утисків, насилля (булінгу), виявів нерівності або несправедливості [9 ГІО 5.3.2]  розвиває емоційний інтелект [9 ГІО 6.2.2] | визначає відповідальність за свої дії [12 ГІО 5.1.2-1]  виявляє у пропонованих для дослідження ситуаціях випадки порушення права на повагу до людської гідності і пропонує способи його захисту [12 ГІО 5.1.3-1]  ідентифікує прояви дискримінації та утисків [12 ГІО 5.3.2-1]  доводить негативний вплив соціальних упереджень на забезпечення миру, стабільності, прав людини [12 ГІО 5.3.2-1 П] визначає способи запобігання порушенням правил поведінки в громадських місцях [12 ГІО 2.3.2-2 П] |
| **Вміння оцінювати ризики** | визначає дії, які не сприяли успіху [2 ГІО 6.2.1-2] | ідентифікує ситуації, у яких ідеться про порушення прав людини, зокрема прав дитини [4 ГІО 5.2.2-1] | бере до уваги зміни, оцінює їх ризики та переваги для власного життя та життя спільноти [6 ГІО 6.3.1-4]  критично осмислює ризики, пов’язані із шкодою для навколишнього середовища [6 ГІО 6.2.1-5] | спираючись на логіку причиново-наслідкових і просторових зв’язків, прогнозує подальший перебіг подій, явищ, процесів та оцінює можливі зміни [9 ГІО 1.3.2-2]  передбачає зміни в різних галузях суспільного життя, прогнозує пов’язані з ними ризики і переваги [9 ГІО 1.3.2-3]  пояснює переваги ринкової економіки та важливість чесної конкуренції для розвитку суспільства [9 ГІО 6.3.1-4] | оцінює переваги і ризики ідей для вирішення екологічних, економічних, соціальних завдань державного та/або глобального рівня [12 ГІО 6.2.1-3]  описує виборчий процес і пов’язані з ним ризики [12 ГІО 6.1.2-1]  пояснює механізм і процедури виборчого процесу і пов’язані з ним ризики [12 ГІО 6.1.2-1 П]  досліджує екологічні, економічні і демографічні проблеми, пропонує заходи щодо їх розвʼязання [12 ГІО 2.2.1-2]  виявляє і оцінює інформаційні  маніпуляції і пропаганду,  ідентифікує упереджені погляди  і припущення у джерелах  інформації [12 ГІО 3.2.2-2] |
| **Вміння приймати рішення** | пояснює, що має зробити для досягнення успіху  [2 ГІО 6.2.1-1] | пояснює, як діяти у випадку порушення прав дитини  [4 ГІО 5.2.2-2] | визначає, що влаштовує/не влаштовує в знайомому оточенні [6 ГІО 6.2.1-1]  пропонує, як можна змінити те, що його не влаштовує [6 ГІО 6.2.1-2] | пропонує декілька варіантів розв’язання проблем відповідної спільноти та обирає найоптимальніший [9 ГІО 6.2.1-2]  виявляє інтереси різних спільнот/груп і шукає шляхи їх (інтересів) узгодження для розв’язання проблем відповідних спільнот/груп [9 ГІО 6.2.1-3]  пропонує способи подолання конфліктів, розв’язання соціальних, політичних та інших суперечностей [9 ГІО 6.3.1-3] | моделює соціальні ситуації з погляду дотримання прав людини і вимог законодавства [12 ГІО 5.2.2-1]  моделює ситуації порушення прав і гідності людини та пропонує доцільні національні та міжнародні механізми їх захисту і відновлення [12 ГІО 5.2.2-1 П]  описує виборчий процес і пов’язані з ним ризики [12 ГІО 6.1.2-1] пропонує ефективні способи розвʼязання виявлених проблем місцевих громад (закладу освіти) [12 ГІО 6.2.1-2]  характеризує стан суспільства та прогнозує напрями політичних, економічних, соціальних процесів, геополітичних змін [12 ГІО 6.3.1-2 П]  моделює варіанти власної участі в розвʼязанні проблем державного та/або глобального рівня [12 ГІО 6.2.1-3 П] |
| **Вміння розв'язувати проблеми** | визначає причини власних успіхів і невдач  [2 ГІО 6.2.1] | пропонує варіанти розв'язання проблем у різних спільнотах  [4 ГІО 6.2.1-2] | з допомогою вчителя / учительки долучається до розв’язання проблем різних спільнот, враховуючи інтереси їх представників [6 ГІО 6.2.1] | знаходить достовірну інформацію про сутність екологічних проблем та пропонує способи їх розв’язання [9 ГІО 2.2.2-3]  пропонує (з допомогою вчителя / учительки ) способи розв’язання наявних суспільних проблем, які мають історичне підґрунтя, аналізує суспільний і власний досвід [9 ГІО 4.1.3-2]  долучається до розв’язання проблем різних спільнот, враховуючи інтереси їх представників [9 ГІО 6.2.1]  виявляє інтереси різних спільнот/ груп і шукає шляхи їх (інтересів) узгодження для розв’язання проблем відповідних спільнот/ груп [9 ГІО 6.2.1-3] | узагальнює результати, формулює висновки і представляє результати дослідження [12 ГІО 4.3.2-3 П]  досліджує екологічні, економічні і демографічні проблеми, пропонує заходи щодо їх розвʼязання [12 ГІО 2.2.1-2]  пропонує ефективні способи розвʼязання виявлених проблем місцевих громад (закладу освіти) [12 ГІО 6.2.1-2]  виявляє і оцінює інформаційні маніпуляції і пропаганду, ідентифікує упереджені погляди і припущення у джерелах інформації [12 ГІО 3.2.2-2]  моделює ситуації порушення прав і гідності людини та пропонує доцільні національні та міжнародні механізми їх захисту і відновлення [12 ГІО 5.2.2-1 П] |
| **Здатність співпрацювати з іншими людьми** | знає правила спілкування з іншими на засадах поваги та рівності  [2 ГІО 5.3.1-2] | взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі  [4 ГІО 5.1.2-3]  для доброзичливого спілкування враховує, що інші люди можуть мати інший досвід або потреби  [4 ГІО 5.3.1-2]  укладає правила, дотримання яких забезпечує взаємну довіру в родині та школі, дотримується цих правил [4 ГІО 6.1.1-1] | конструктивно взаємодіє з людьми з відмінними ідеями та цінностями [6 ГІО 5.3.1]  спільно з однолітками усвідомлено бере участь у громадських заходах [6 ГІО 6.2.1-8] | цінує соціальне та культурне розмаїття, пояснює його переваги і виклики в сучасному суспільстві [9 ГІО 5.3.1]  спільно з однолітками усвідомлено бере участь у громадських заходах або організовує їх [9 ГІО 6.2.1-7]  бере участь у проектах, спрямованих на утвердження цінності незалежності і територіальної цілісності України [9 ГІО 6.2.1-8] | ініціює та/або долучається до активних дій для розвʼязання спільних проблем місцевих громад (закладу освіти) [12 ГІО 6.2.1-4 П]  усвідомлено бере участь в облаштуванні громадського простору у своєму місті / селі / селищі [12 ГІО 2.3.2-1 П]  долучається до створення проєктів рішень, спрямованих на подолання дискримінації [12 ГІО 5.3.2-2]  проєктує розвиток власної особистості з огляду на належність до різних спільнот [12 ГІО 5.1.1-1 П]  досліджує ситуації в місцевій громаді (у закладі освіти тощо), виокремлює явища чи процеси, які потребують змін [12 ГІО 6.2.1-1] |