**Додаток 8.1**

**до наказу Міністерства**

**освіти і науки України**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я-ОРІЄНТИРИ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Адаптаційно-ігровий цикл навчання** **(1–2 класи)** | **Основний цикл навчання початкової освіти** **(3–4 класи)** | **Адаптаційний цикл базової середньої освіти (5–6 класи)** | **Цикл предметного навчання базової середньої освіти**  **(7–9 класи)** | **Профільна середня освіта**  **(10–12 класи)** |
| **Когнітивний рівень:** | | | | |
| Розрізняю минуле, теперішнє, майбутнє. | Пояснюю одиниці часу від хвилини до року. | Пояснюю тяглість і зміни у житті суспільства та поколінь. | Розрізняю одиниці вимірювання історичного часу (роки, століття, тисячоліття). | Встановлюю причиново-наслідкові та системно-структурні зв'язки в історичних подіях, явищах і процесах. |
| Розповідаю про себе, свою сім'ю та однолітків. | Описую зміни в житті людей, що відбулися з плином часу. | Розумію причини та наслідки основних історичних подій. | Пояснюю причини і наслідки історичних подій, явищ і процесів. | Аналізую суспільні, економічні, політичні й культурні зміни в історичному контексті. |
| Відрізняю реальні події від казкових, факти від вигадки у простих розповідях. | Відрізняю реальні події від казкових, факти від вигадки у різних джерелах. | Розрізняю факти і судження, історичні події і їхню оцінку. | Пояснюю значення понять демократія, права людини, громадський простір. | Пояснюю суть демократії, механізми її функціонування, взаємозв'язок гілок влади. |
| Розумію, що інформацію можна отримувати з різних джерел. | Пояснюю, де і як шукати інформацію про минуле та сьогодення. | Пояснюю взаємодію людини з природою та її вплив на навколишнє середовище. | Усвідомлюю взаємозв'язок природних умов та способу життя людей. | Усвідомлюю значення прав людини, особистого простору, принципів недискримінації та інклюзивності. |
| Знаю про захисників і захисниць України. | Розумію різницю між історичними фактами та їх тлумаченням. | Усвідомлюю власні права, обов'язки та розумію, що означає бути громадянином України. | Розрізняю джерела інформації за видами і значенням (первинні, вторинні, матеріальні, нематеріальні). | Порівнюю різні історичні джерела, визначаю їх достовірність, повноту і походження. |
| Розумію базові правила безпеки у повсякденному житті. | Знаю про роль захисників і захисниць у забезпеченні безпеки. | Знайомлюсь з основними історичними періодами України. | Аналізую історичні відносини України з сусідніми державами, розумію причини сучасних конфліктів. | Критично аналізую інформацію про російсько-українську війну, розумію її геополітичні, історичні та культурні аспекти. |
| Розрізняю державні символи України (прапор, герб). | Розумію базові правила безпеки в цифровому просторі та під час надзвичайних ситуацій. | Пояснюю значення територіальної цілісності України. | Виявляю та оцінюю прояви інформаційних загроз, застосовую навички медіаграмотності. | Застосовую комплексні методи аналізу інформації та протидії дезінформації. |
| Пояснюю значення державних символів України (прапор, герб, гімн). | Розпізнаю елементарні прояви дезінформації та маніпуляцій. | Пояснюю значення державних символів, громадянства України. | Розумію причини та наслідки глобальних викликів (війни, конфлікти, міграція, дискримінація). |
| Я розумію, що Конституція — це головний документ, який захищає мої права і визначає правила для всіх. | Ознайомлююсь із методами маніпуляції інформацією.  Розумію роль міжнародних організацій у підтримці України. | Усвідомлюю взаємодію людини та довкілля, принципи сталого розвитку і зеленої економіки. |
| Я розумію, що конфлікти можна вирішувати без образ — через розмову, правила, голосування. | Я розумію, що права людини є для кожного — і знаю, до кого звернутись, якщо вони порушуються. | Розумію значення історичної пам'яті, культурної спадщини та ідентичності для розвитку суспільства. |
| Я розумію, чим займається місцева рада, парламент, уряд і чому важливо, щоб вони не втручались у роботу одне одного. |
| Я ціную, що Конституція — це не наказ зверху, а наш спільний договір як суспільства. |
| **Діяльнісний рівень:** | | | | |
| Розповідаю про послідовність подій свого дня. | Установлюю послідовність подій на лінії часу, пов'язую їх із власним життям. | Працюю з простими картами та картосхемами. | Розташовую історичні події на лінії часу та створюю хронологічні таблиці. | Створюю синхроністичні таблиці, співвідношу історичні події і періоди. |
| Орієнтуюся у знайомому просторі. | Створюю прості схеми, плани приміщень та маршрутів. | Планую маршрути до культурних та історичних об'єктів свого населеного пункту. | Використовую карти як джерела інформації, визначаю географічне положення історичних подій. | Використовую карти для аналізу історичних явищ, позначаю події, маршрути, об'єкти. |
| Дотримуюсь правил поведінки у класі та школі. | Використовую правила поведінки у громадських місцях, під час гри та відпочинку. | Збираю інформацію з різних джерел, формулюю запитання до джерел інформації. | Добираю інформацію з різних джерел, перевіряю її достовірність. | Самостійно добираю та аналізую інформацію, створюю власні медіатексти, аргументуючи судження. |
| Ставлю прості питання про інформацію, яку отримую. | Перевіряю інформацію, ставлю питання про її достовірність. | Перевіряю просту інформацію на достовірність | Беру участь у самоврядуванні класу та школи. | Беру участь у громадських ініціативах, демократичних процедурах школи та громади. |
| Малюю малюнки на патріотичні теми. | Висловлюю припущення про своє майбутнє. | Беру участь у спільному створенні правил класу, школи. | Долучаюся до заходів, спрямованих на розвиток громади. | Пропоную рішення для розв'язання соціальних проблем, враховуючи інтереси різних спільнот. |
| Беру участь у святкуванні державних свят. | Долучаюсь до шкільних заходів вшанування захисників і захисниць України. | Планую власні дії для досягнення мети. | Виявляю та протидію випадкам порушення прав людини й несправедливості. | Протидію проявам булінгу, дискримінації, маніпуляціям і пропаганді. |
| Вивчаю вірші про Україну та її символи. | Використовую безпечні стратегії поведінки онлайн та в надзвичайних ситуаціях. | Долучаюсь до справ, корисних для спільноти. | Організовую та беру участь у проєктах національно-патріотичного спрямування. | Розробляю та реалізую проєкти, спрямовані на підтримку стійкості громади в умовах викликів. |
| Беру участь у класних дискусіях, висловлюю власну думку. | Створюю прості проєкти про історію свого краю. | Застосовую навички медіаграмотності для виявлення дезінформації. | Критично аналізую інформацію, виявляю маніпуляції та пропаганду, формулюю аргументовані висновки. |
| Здійснюю базову перевірку інформації з медіа. | Розробляю та реалізую місцеві громадянські ініціативи. | Активно застосовую демократичні механізми та процедури (у тому числі електронну демократію). |
| Використовую безпечні цифрові інструменти для комунікації та навчання. | Використовую цифрові інструменти для громадянської участі. | Реалізую проєкти, ініціативи, спрямовані на вирішення суспільних, екологічних та економічних проблем. |
| Беру участь у дискусіях та дебатах на суспільно значущі теми. | Обстоюю власну громадянську позицію, протидію проявам дискримінації, насильства та корупції. |
| Я дію відповідально онлайн: поважаю інших, перевіряю інформацію і знаю, як захистити себе. | Я дію відповідно до демократичних цінностей і цінностей прав людини — навіть якщо це складно чи незручно. |
| Я можу виявити, коли влада перевищує свої повноваження — і маю інструменти, щоб це оскаржити. |
| Я готовий(-а) виступити на захист іншого, навіть якщо це непопулярно або ризиковано. |
| **Ціннісно-етичний рівень:** | | | | |
| Ціную свою родину і школу. | Ціную різноманіття людей, дотримуюсь правил спілкування на засадах рівності. | Ціную історико-культурну спадщину свого краю та України. | Поважаю культурну та історичну спадщину України, шанобливо ставлюся до символів. | Шанобливо ставлюся до різноманіття та культурної ідентичності різних груп, аргументуючи переваги соціального розмаїття. |
| Ціную українські традиції та свята. | Ціную державні та народні символи України. | Ціную символи школи, громади, держави. | Усвідомлюю важливість демократичних цінностей, прав людини, гідності. | Визнаю цінність і значення демократичних принципів, дотримуюся їх у громадському житті. |
| Поважаю правила спілкування з однолітками. | Ціную власні права і права інших людей, пояснюю важливість особистого простору. | Ціную різноманіття серед людей, протидію стереотипам. | Виявляю повагу до різноманіття, взаємодію з іншими, поважаючи їхні погляди та цінності. | Виявляю повагу до прав людини, активно відстоюю власні та чужі права й гідність. |
| Ціную державні символи України. | Ціную необхідність правил і пояснюю, чому важливо їх дотримуватись. | Ціную значення державних свят і традицій для себе та родини. | Дотримуюся принципів доброчесності у навчанні й повсякденному житті. | Дотримуюсь академічної доброчесності у навчальній та творчій діяльності. |
| Ціную захисників і захисниць України. | Ціную та поважаю українську мову як державну. | Ціную демократичні принципи та важливість їх дотримання. | Оцінюю вплив власних дій на оточення та відповідально ставлюся до навколишнього середовища. | Усвідомлюю власну відповідальність як громадянина України та обґрунтовую важливість патріотизму, доброчесності та сталого розвитку. |
| Поважаю рідну мову та українську мову. | Ціную внесок захисників і захисниць у безпеку України. | Ціную справедливість і шанобливе ставлення до інших. | Розумію важливість національної єдності та солідарності в умовах викликів. | Усвідомлюю свою роль у збереженні та відновленні України під час і після війни. |
| Ціную дружбу і взаємодопомогу. | Ціную родинні традиції та історії як частину історії України. | Усвідомлюю важливість історичної пам'яті. | Ціную важливість критичного осмислення інформації для власної безпеки та безпеки держави. | Ціную та підтримую демократичні інститути, розумію їхню роль у протидії авторитаризму. |
| Ціную культурне різноманіття України та повагу до всіх її громадян. | Ціную внесок різних регіонів у культурне різноманіття України. | Усвідомлюю важливість захисту суверенітету та територіальної цілісності України. | Ціную і підтримую демократичні цінності, права людини, верховенство права і громадянську відповідальність. |
| Ціную важливість свободи слова. | Ціную внесок різних поколінь у розбудову незалежної України. | Виявляю стійку громадянську позицію, підтримую державні символи, мову та культурні традиції України. |
| Ціную єдність України та взаємодопомогу між громадянами. | Ціную багатоетнічну природу українського суспільства та спільну громадянську ідентичність. | Усвідомлюю власну роль у розбудові та захисті незалежності, територіальної цілісності й безпеки України. |
| Я підтримую тих, кому складно — і мені важливо, щоб ніхто не залишався осторонь. | Шанобливо ставлюсь до різноманіття культур, мов, традицій, дотримуюсь принципів толерантності й недискримінації. |
| Відповідально ставлюся до довкілля, підтримую ідеї сталого розвитку, екологічної безпеки. |
| Ціную важливість навчання впродовж життя, відкритий до самовдосконалення і взаємонавчання. |
| Визнаю цінність інновацій, інтелектуальної сміливості та підприємливості для суспільного добробуту. |
| Я можу діяти, коли стикаюсь із порушенням прав — подати звернення, зібрати докази, залучити підтримку. |
| **Рефлексивно-агентний рівень:** | | | | |
| Помічаю, що мені було легко/важко, і ділюся цим з учителем/друзями. | Оцінюю, що в мене вийшло добре, а що потребує тренування, і пояснюю чому. | Оцінюю, що в мене вдалося, а що ні, та чому. | Аналізую власні помилки й упередження, коригую підходи. | Планую власну освітню та громадянську траєкторію. |
| Прошу допомоги або підказки, коли не розумію. | Обираю способи навчання, які мені допомагають краще зрозуміти матеріал. | Визначаю, які стратегії навчання мені підходять краще. | Прошу й надаю зворотний зв’язок однокласникам. | Ініціюю зміни в школі/громаді, беру відповідальність за результат. |
| Радію своїм успіхам і дякую за підтримку інших. | Прошу й даю простий зворотний зв’язок однокласникам. | Висловлюю пропозиції щодо покращення спільної роботи класу/групи. | Пропоную ініціативи для покращення навчального процесу/життя класу. | Менторю молодших/однолітків, допомагаю організовувати спільні дії. |
| Пропоную прості ідеї, як зробити завдання цікавішим для всіх. | Пропоную невеликі зміни чи ідеї для спільної роботи в класі. | Я готовий(-а) виступити на захист іншого, навіть якщо це непопулярно або ризиковано. |
| Усвідомлюю свою роль і готови(а) діяти для збереження та відновлення України під час і після війни. |