

СХВАЛЕНО

Рішенням засідання
педагогічної ради
ліцею

Протокол № 6 від
30.10.2025

Директор

Олена КАЦИНСЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ВІДДІЛУ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ,
МОЛОДІ ТА СПОРТУ ГІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ
ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

№____ від «____» грудня 2025 року

Начальник відділу освіти, культури, молоді та
спорту

Віталій КОВАЛЕНКО

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ГІРСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ГІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ
СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2026 - 2030 роки**

**Гірське
2025**

ЗМІСТ

ВСТУП	...5
РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	...6
1.1. Ціннісні орієнтири, місія, візія закладу освіти	...8
1.2. Паспорт Стратегії розвитку	...8
1.3. Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку закладу	...10
1.4. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку та основні стратегічні завдання розвитку	...10
1.5. SWOT-аналіз ліцею	...12
РОЗДІЛ ІІ. ПЛАН ДІЙ ЗА НАПРЯМКАМИ ТА ЗАВДАННЯ ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ	...15
2.1. Освітнє середовище	...15
2.2. Система оцінювання здобувачів освіти	...21
2.3. Педагогічна діяльність	...26
2.4. Управлінські процеси закладу освіти	...29
2.5. Збереження та розширення контингенту учнів	...32
РОЗДІЛ ІІІ. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ В КОНТЕКСТІ МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ ЛІЦЕЮ	...34
3.1. І етап. Концептуально-організаційний (2026/2027 н. р.)	...34
3.2. ІІ етап. Реалізація проблеми (2027/2028н. р.)	...36
3.3. ІІІ етап. Набуття досвіду (2028/2029 н. р.)	...38
3.4. ІV. Узагальнення результатів (2029/2030 н. р.)	...40
РОЗДІЛ ІV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ	...42
РОЗДІЛ V. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	...44

ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ

Заклад освіти – ГІРСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ГІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЗЗСО – заклад загальної середньої освіти

ІКТ – інформаційно-комунікаційні технології

НУШ – Нова українська школа

ООП – особливі освітні потреби

Робоча група – робоча група з розроблення проєкту Стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти

Стратегія розвитку – Стратегія розвитку ГІРСЬКОГО ЛІЦЕЮ ГІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ВСТУП

У сучасному світі, що динамічно змінюється, освіта відіграє ключову роль у формуванні успішної особистості та розвитку суспільства. Стратегія розвитку ГІРСЬКОГО ЛІЦЕЮ ГІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ (далі – Стратегія розвитку закладу освіти) є відповіддю на актуальні виклики та вимоги часу, створюючи чіткий вектор для нашого поступального руху вперед.

Цей документ є не просто декларацією намірів, а комплексним планом дій, спрямованим на забезпечення високої якості освітніх послуг, адаптацію до нових реалій та інтеграцію у європейський і світовий освітній простір. Він є результатом спільної роботи педагогічного колективу, учнів, батьків та громадськості. Документ відображає наше спільне бачення майбутнього та прагнення до постійного розвитку, що відповідає Національній стратегії розвитку освіти та принципам Нової української школи. Стратегія сприятиме розвитку ключових компетентностей та задоволенню освітніх потреб усіх учасників освітнього процесу.

Розроблена Стратегія розвитку закладу освіти враховує специфічні умови функціонування нашого закладу, зокрема особливості дистанційного навчання та відсутність власної будівлі, перетворюючи ці виклики на можливості для інноваційного розвитку. Вона ґрунтується на засадах державної освітньої політики, включаючи принципи НУШ, і має на меті створити цілісну систему розвитку та формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Цей документ детально висвітлює ціннісні орієнтири, місію та візію нашого закладу, представляє паспорт Стратегії розвитку та окреслює її нормативно-правову й організаційну основу. Особливу увагу приділено обґрунтуванню необхідності створення Стратегії та визначенню основних стратегічних завдань, а також глибокому SWOT-аналізу поточного стану закладу, враховуючи його унікальні особливості, сильні та слабкі сторони, а також можливості та загрози зовнішнього середовища.

Розділ II "План дій за напрямками" є серцем цієї Стратегії, де детально розписані конкретні завдання та проєкти у чотирьох ключових сферах: освітнє

середовище (включаючи проєкти "Збереження життя і здоров'я дитини", "Створення сучасного освітнього простору", "Інклюзивна освіта: крок за кроком", "Стоп булінг"), система оцінювання здобувачів освіти (з проєктами "Нова школа – нові можливості", "Профільна старша школа", "Обдарована дитина"), оцінювання педагогічної діяльності (включаючи проєкти "Кадрова політика" та "Сучасний вчитель – лідер освіти") та управлінські процеси (з проєктами "Партнерство школи та родини: краще разом", "Фінансування закладу", "Імідж закладу освіти").

Розділ III "Етапи реалізації Стратегії" визначає чітку хронологію впровадження, розбиваючи процес на чотири етапи: концептуально-організаційний, реалізація проблеми, набуття досвіду та узагальнення результатів. Завершують документ очікувані результати, моніторинг та оцінювання якості впровадження Стратегії у Розділі IV, а також Прикінцеві положення у Розділі V, що підкреслюють нашу відданість постійному вдосконаленню та прозорості.

Реалізація цієї Стратегії дозволить нашому закладу освіти не лише відповідати сучасним вимогам, а й стати інноваційним центром, що готує учнів до успішного життя, розвиваючи їхній потенціал та формуючи активну громадянську позицію.

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Особливості ГІРСЬКОГО ЛІЦЕЮ ГІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ (далі — Заклад освіти) — повна відсутність фізичної будівлі (розташування будівлі закладу на тимчасово окупованій території), функціонування виключно в дистанційному форматі. Тому розроблення цього документа є необхідним і важливим кроком для забезпечення відповідності закладу освіти вимогам і стандартам якості освіти в таких унікальних умовах.

Стратегія розвитку закладу освіти є важливим кроком для підвищення конкурентоспроможності та формування в учнів/учениць навичок, необхідних для самостійного навчання протягом усього життя, особливо в умовах

дистанційного освітнього процесу. Документ ґрунтується на ретельному аналізі сучасних тенденцій у галузі освіти, результатів попередніх досягнень закладу освіти, а також містить стратегічні напрямки, оперативні цілі та широкий спектр заходів, спрямованих на досягнення найвищих результатів у всіх аспектах освітньої діяльності закладу освіти.

Стратегія закладу освіти визначає основні напрями і шляхи реалізації ідей та положень Національної доктрини розвитку освіти впродовж найближчих 4 років у нових соціально-економічних умовах. Основним стратегічним баченням розвитку закладу є створення цілісної системи, яка сприяє формуванню навчально-пізнавальних компетентностей через розвиток індивідуальних якостей кожної особистості. Це досягається в єдиному освітньому просторі з метою виховання свідомого громадянина сучасного суспільства.

Основне покликання закладу спрямоване на:

1. Забезпечення якісної освіти: надання початкової, базової та повної загальної середньої освіти високого рівня.
2. Формування гармонійної особистості: розкриття природних здібностей, розвиток потенціалу та життєвих компетентностей учнів.
3. Організацію корпоративної культури: створення системи цінностей, де кожен член колективу робить свій внесок у розвиток закладу та реалізацію його місії.
4. Створення умов для самореалізації: забезпечення можливостей для професійного та особистісного зростання кожного члена учнівського та педагогічного колективу.

Для досягнення поставлених цілей Стратегія розвитку ґрунтується на таких основних принципах:

1. Мотивація: принцип передбачає виховання в учнів відповідальності, ініціативності та бажання долучатися до позитивних змін у суспільстві, а також підтримання високого рівня залученості всіх учасників освітнього процесу.
2. Якість: принцип передбачає постійне вдосконалення навчальних програм, методів викладання та оцінювання, щоб відповідати національним і

міжнародним освітнім нормам.

3. Участь: принцип передбачає наше прагнення до відкритості, прозорості та демократичного управління, залучаючи учнів, батьків та громаду до прийняття важливих рішень.
4. Партнерство: співпраця з різними партнерами розширює освітні можливості, збагачує досвід учнів та сприяє реалізації спільних проєктів.
5. Лідерство: принцип передбачає створення умов для професійного зростання вчителів, їхню готовність до експериментів та впровадження передових освітніх практик.
6. Успішність: принцип передбачає всебічний розвиток творчого потенціалу учнів та формування успішної особистості. Наше завдання — надати кожній дитині необхідні інструменти та знання для самореалізації, адаптації до викликів і досягнення життєвого успіху.
7. Цифрова компетентність: принцип є ключовим, особливо в умовах дистанційного навчання, і сприяє підготовці учнів до життя в інформаційному суспільстві.
8. Інклюзивність: принцип передбачає забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх дітей, незалежно від їхніх освітніх потреб чи індивідуальних особливостей. Створення інклюзивного середовища — це наш внесок у формування толерантного та відкритого суспільства.
9. Безпека: принцип передбачає створення фізично та психологічно безпечного освітнього середовища, особливо в умовах воєнного стану. Це означає не лише дотримання всіх норм безпеки, а й постійну психологічну підтримку для всіх учасників освітнього процесу.

1.1. Ціннісні орієнтири, місія, візія закладу освіти

Основні цінності закладу освіти:

1. Академічна доброчесність: ми формуємо культуру чесності та довіри, яка є основою якісної освіти. Це означає дотримання етичних норм у навчанні, дослідницькій діяльності та оцінюванні, запобігання плагіату та будь-яким формам обману.
2. Безпека та інклюзивність: ми створюємо безпечне, психологічно

комфортне та інклюзивне середовище, де кожен учень відчувається захищеним і прийнятим. Ми поважаємо різноманітність і забезпечуємо рівні можливості для всіх.

3. Інновації: ми відкриті до нових ідей, методик і технологій. Ми постійно впроваджуємо сучасні практики, щоб зробити освітній процес більш ефективним і цікавим.
4. Особистісний розвиток: ми віримо, що кожна дитина є унікальною особистістю, і наше завдання — створити умови для її гармонійного розвитку. Ми підтримуємо прагнення до пізнання, самовдосконалення та творчості.
5. Професіоналізм: ми прагнемо до найвищих стандартів у педагогічній діяльності, підтримуючи постійний професійний розвиток наших викладачів та адміністрації.
6. Співпраця та партнерство: ми будуємо відносини на основі взаємної поваги, довіри та підтримки. Партнерство між учнями, педагогами, батьками та громадою є ключовим елементом нашого успіху.

Місія Закладу освіти: забезпечення якісної та адаптивної освіти в умовах дистанційного навчання та воєнного стану. Ми прагнемо сприяти всебічному розвитку особистості, яка здатна до саморозвитку та навчання впродовж життя, готова до змін, а також вміє ефективно співпрацювати, вести толерантну комунікацію та будувати цивілізовану взаємодію в суспільстві.

Візія Закладу освіти: ми бачимо наш заклад освіти як динамічний, інноваційний центр, що забезпечує безперервний доступ до якісної освіти незалежно від зовнішніх обставин. Наша візія — створити освітній простір, де кожен учень не лише здобуває ґрунтовні знання, а й розвиває стійкість, адаптивність та критичне мислення. Це буде спільнота, що виховує лідерів і відповідальних громадян, які вміють співпрацювати, цінують людські зв'язки та готові гідно зустрічати виклики сьогодення і майбутнього.

Діяльність закладу базується на принципах незалежності від політичних, громадських, релігійних організацій та об'єднань і спрямована на досягнення таких цілей:

1. Дитиноцентризм та індивідуалізація навчання: в основі освітньої діяльності лежить задоволення індивідуальних потреб, пізнавальних запитів та інтелектуальних можливостей кожної дитини. Форми та засоби освіти обираються з урахуванням її інтересів і потенціалу.
2. Автономія та демократизація: заклад має автономію у вирішенні ключових питань своєї діяльності, що сприяє розвитку різноманітних форм співпраці та партнерства, а також встановленню демократичних і відкритих взаємовідносин між усіма учасниками освітнього процесу.
3. Науковість та ефективність: освітній процес будується на засадах науковості та ефективності, використовуючи сучасні педагогічні досягнення та інноваційні технології.
4. Гуманізм та безпека: освітній процес ґрунтується на гуманістичних цінностях, спрямованих на повагу до гідності кожної особистості та створення безпечного, психологічно комфортного середовища.
5. Національна та світова культурна спадщина: діяльність закладу спрямована на збереження та розвиток української національної культурної спадщини, а також на ознайомлення з культурним і духовним надбанням народів світу через вивчення навчальних предметів та участь у міжнародних проєктах.
6. Здоров'язбереження: забезпечення фізичного та психологічного розвитку дитини відбувається на основі здоров'язбережувальних технологій, інтегрованих в освітній процес.
7. Інноваційність та творчий пошук: заклад постійно впроваджує інноваційні технології, заохочує творчий пошук та вдосконалення методів роботи для підвищення якості освіти.
8. Профорієнтація та кар'єрний розвиток: освітній процес включає цілеспрямовану систему профорієнтації, яка починається на ранніх етапах і поглиблюється у старших класах. Вона спрямована на допомогу учням у свідомому виборі майбутньої професії та формуванні траєкторії кар'єрного розвитку. Це реалізується через інтеграцію профорієнтаційних занять, віртуальних екскурсій, зустрічей з фахівцями, проєктної діяльності та

індивідуального консультування, що відповідає індивідуальним інтересам, здібностям і потребам ринку праці.

1.2. Паспорт стратегії розвитку

Пункт	Зміст
Назва документа	Паспорт Стратегії розвитку ГІРСЬКОГО ЛІЦЕЮ ГІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
Розробник	Робоча група з розробки Стратегії
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, розроблення освітньої та наукової Стратегії з урахуванням якісних змін, а також відсутність фізичного приміщення закладу, що вимагає розробки інноваційної Стратегії для забезпечення безперервного та якісного дистанційного навчання.
Термін реалізації	2026-2030 р.р.
Нормативно-правова основа	Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р., Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Закон України «Про повну загальну середню освіту», Статут закладу освіти та ін.
Місія	Забезпечення якісної та адаптивної освіти в умовах дистанційного навчання та воєнного стану для всебічного розвитку особистості, готової до саморозвитку, навчання впродовж життя, ефективної співпраці та цивілізованої взаємодії.

Пункт	Зміст
Візія	Створити динамічний, інноваційний освітній центр, що забезпечує безперервний доступ до якісної освіти та виховує адаптивних, стійких особистостей, готових до викликів майбутнього.
Стратегічні цілі	1. Підвищення якості освітніх послуг. 2. Формування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. 3. Розвиток професійної компетентності педагогів. 4. Впровадження ефективної системи управління та партнерства. 5. Збереження та розширення контингенту учнів у тому числі шляхом посилення профорієнтаційної роботи та формування позитивного іміджу закладу.
Основні напрямки	1. Освітнє середовище. 2. Система оцінювання здобувачів освіти. 3. Оцінювання педагогічної діяльності. 4. Управлінські процеси.
Етапи реалізації	<i>Концептуально-організаційний етап (2026/2027 н. р.)</i> - розробка Стратегії розвитку закладу; - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів) - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації. <i>Реалізація проблеми (2027/2028 н. р.)</i> - практична реалізація інноваційних проєктів програми; - організація моніторингового спостереження за результатами; - координація дій.

Пункт	Зміст
	<i>Набуття досвіду (2028/2029 н. р.)</i> <i>Узагальнення результатів (2029/2030 н. р.)</i> - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - поширення позитивного досвіду; визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	- Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти. - Залучення фахівців, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів. - Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій тощо). - Підвищення ефективності використання бюджетних коштів. - Прозорість використання фінансів.
Структура	ВСТУП РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ РОЗДІЛ ІІ. ПЛАН ДІЙ ЗА НАПРЯМКАМИ ТА ЗАВДАННЯ ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ 2.1. Освітнє середовище 2.2. Система оцінювання здобувачів освіти 2.3. Педагогічна діяльність. 2.4. Управлінські процеси закладу освіти 2.5 Збереження та розширення контингенту учнів РОЗДІЛ ІІІ. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ В КОНТЕКСТІ МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ ЛІЦЕЮ

Пункт	Зміст
	РОЗДІЛ IV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ РОЗДІЛ V. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ
Очікувані результати	1. Створення гнучкого та адаптивного освітнього процесу. 2. Підвищення рівня успішності та життєвих компетентностей учнів. 3. Сформована спільнота відповідальних, інноваційних педагогів. 4. Зміцнення іміджу закладу як сучасного освітнього центру.
Механізми реалізації та моніторингу	Механізми реалізації: розробка щорічних планів дій, залучення робочих груп, впровадження проєктів. Моніторинг: систематичне відстеження індикаторів, звітування на засіданнях педагогічної ради, опитування учасників освітнього процесу, проведення SWOT-аналізу.
Фінансове забезпечення	Фінансування виконання Стратегії здійснюється за рахунок державного бюджету, коштів місцевого самоврядування та коштів громадських і благодійних фондів.

1.3. Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку закладу

Стратегія розвитку керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державним стандартом профільної середньої освіти (затверджений Постановою

Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 р. № 851), іншими чинними нормативно-правовими актами у сфері освіти.

1.4. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку та основні стратегічні завдання розвитку

Актуальність розроблення Стратегії розвитку закладу освіти зумовлена суспільним запитом на забезпечення сучасної освіти, при збереженні її фундаментальності знань та з урахуванням державних і особистісних потреб здобувачів освіти. Це набуває особливої значущості в умовах відсутності фізичного приміщення закладу, що вимагає переосмислення традиційних підходів і створення інноваційної стратегії, спрямованої на оптимізацію дистанційного навчання та забезпечення безперервності освітнього процесу.

Ця Стратегія забезпечує модернізований зміст освіти, який поєднує глибокі знання із гуманістичним підходом. Це досягається через активне впровадження інформаційних і дистанційних технологій, а також принципів академічної свободи та співпраці. Ключова перевага полягає у фокусі на всебічному розвитку особистості, здатної адаптуватися до викликів сучасності, та постійному пошуку шляхів для досягнення високого результату, особливо в умовах віддаленого навчання.

Мета Стратегії розвитку – визначення перспектив функціонування та розвитку закладу, що надає якісну сучасну дистанційну освіту. Стратегія спрямована на створення вільного, відкритого та творчого освітнього простору, який відповідає суспільним запитам і сприяє всебічному розвитку особистості. Кінцевий результат – виявлення та розвиток потенціалу кожної дитини, формування духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої та конкурентоспроможної особистості, яка є свідомим громадянином України.

Перелік стратегічних завдань

1. Модернізація освітнього процесу:

- 1) Створити гнучкий, адаптивний цифровий освітній простір для всебічного розвитку особистості, талантів та здібностей здобувачів освіти.

- 2) Забезпечити рівний доступ до якісної освіти через різні форми її здобуття, зокрема, шляхом повноцінної організації дистанційного навчання для всіх здобувачів освіти, незалежно від їхнього місця перебування.
- 3) Систематизувати підготовку обдарованих та здібних дітей до олімпіад, конкурсів та турнірів різного рівня в онлайн-форматі.
- 4) Забезпечити якісне цифрове навчально-методичне забезпечення та електронні засоби, що відповідають вимогам сучасного освітнього процесу.

2. Безпека та інклюзія:

- 1) Створити безпечне, комфортне та гуманістичне освітнє середовище, вільне від усіх форм насильства та дискримінації, з особливим акцентом на кібербезпеці та психологічній підтримці в умовах дистанційного навчання.
- 2) Розбудувати інклюзивний освітній простір, що забезпечує рівні умови для здобуття доступної та якісної освіти всім дітям, включаючи адаптацію освітніх програм для навчання на відстані.

3. Професійний розвиток педагогів:

- 1) Розвивати творчу ініціативу та академічну свободу педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності, особливо в умовах застосування інтерактивних та інноваційних технологій навчання.
- 2) Підвищувати професійний рівень кадрового потенціалу шляхом постійного навчання, атестації, сертифікації та обміну досвідом.
- 3) Створити необхідні умови для роботи методичних підрозділів, спрямовуючи їхню діяльність на допомогу молодим спеціалістам в освоєнні методів дистанційної роботи.

4. Кар'єрне орієнтування та розвиток (профорієнтація):

- 1) Впровадити комплексну систему профільного навчання та профорієнтації, що ґрунтується на діагностиці здібностей та індивідуальних освітніх траєкторіях учнів.
- 2) Забезпечити інтеграцію профорієнтаційних елементів у навчальні предмети та позакласну роботу, використовуючи сучасні цифрові інструменти та віртуальні екскурсії на підприємства.

- 3) Організувати індивідуальне консультування здобувачів освіти та їхніх батьків щодо вибору майбутнього професійного шляху з урахуванням потреб регіонального та національного ринку праці.

5. Управління та партнерство:

- 1) Забезпечити ефективне виконання державних законів та нормативних документів.
- 2) Оптимізувати виховну діяльність та позакласну роботу, максимально використовуючи виховний потенціал педагогів і родини.
- 3) Підвищити рівень психолого-педагогічної культури батьків, формуючи у них свідому та активну позицію у вихованні дітей в умовах віддаленого навчання.
- 4) Впровадити моніторингові дослідження для визначення якості діяльності всіх підрозділів закладу.
- 5) Зміцнювати та модернізувати цифрову матеріально-технічну базу закладу шляхом залучення спонсорів та партнерів.

На основі наданих завдань, з урахуванням умов дистанційного навчання та воєнного стану, визначено наступні конкретні, вимірювані та реалістичні цілі на період до 2029 року:

1. Освіта та якість: до 2029 року підвищити якість освітніх послуг, забезпечивши зростання середнього балу учнів на ДПА / НМТ, а також збільшивши на 15% кількість призерів онлайн-олімпіад і конкурсів.

2. Середовище та інклюзія: до 2027 року створити інклюзивне, безпечне та технологічно-оптимізоване онлайн-середовище, яке гарантуватиме 100% доступність освітніх ресурсів і психологічної підтримки для всіх здобувачів освіти, включаючи дітей з особливими освітніми потребами.

3. Кадровий потенціал: до кінця 2026 року забезпечити 100% педагогічного колективу необхідними цифровими компетентностями для ефективної роботи в умовах дистанційного навчання та впровадити систему регулярного підвищення кваліфікації, що включатиме щорічну участь кожного педагога в профільних тренінгах чи сертифікації.

4. Профорієнтація та кар'єрний розвиток: до 2030 року впровадити комплексну систему профільного навчання, забезпечивши охоплення 90% учнів старшої школи індивідуальним кар'єрним консультуванням та профорієнтаційною діагностикою для свідомого вибору майбутньої професії.

5. Управління та партнерство: протягом 2026 року впровадити ефективну систему управління та партнерства, що включатиме регулярний моніторинг якості освіти, активне залучення батьків до освітнього процесу.

1.5. SWOT-аналіз Закладу освіти

Сильні сторони “S”	Слабкі сторони “W”
1. Досвід та адаптованість до дистанційного формату: заклад має усталений досвід роботи виключно в дистанційному форматі, що є його ключовою перевагою в поточних умовах. 2. Соціальна місія та охоплення учнів: забезпечення освіти для дітей з тимчасово окупованих територій (ТОТ) та дітей, які продовжують перебувати за кордоном. 3. Кваліфікований та стабільний педагогічний колектив: наявність більшої частки досвідчених педагогів, які є опорою закладу. 4. Активний виховний процес та публічність: заклад активно веде виховну роботу, публікує заходи в соціальних мережах, що сприяє підтримці іміджу та спільноти.	1. Відсутність фізичної будівлі ЗЗСО. 2. Висока частка учнів із середнім та достатнім рівнем знань, що вимагає інтенсифікації роботи для підвищення якості до високого рівня. 3. Відтік учнів через бажання батьків повернутися до традиційної форми навчання. 4. Проблеми з фаховою відповідністю кадрового забезпечення: викладання окремих предметів педагогами без профільної кваліфікації. 5. Частка педагогів, які потребують підвищення кваліфікації щодо ефективного володіння сучасними методами дистанційного навчання та низька мотивація до самоосвіти. 6. Низький рівень залученості здобувачів освіти (пасивність, вимкнення камер) та недостатня мотивація до позаурочної

Сильні сторони “S”	Слабкі сторони “W”
5. Наявність творчих та інноваційних вчителів: значна частка педагогів підтримує діалог з дітьми, активно використовує сучасні освітні технології, презентації, відеоматеріали, прагне до інновацій та творчого підходу. 6. Методична робота на діагностичній основі: планування та проведення методичної роботи, участь у семінарах, конференціях, тренінгах. 7. Психологічний супровід: забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу. 8. Антибулінгова політика: проведення антибулінгової політики, з якою ознайомлені всі учасники освітнього процесу. 9. Досвід інклюзивної освіти: наявний досвід у запровадженні інклюзивної освіти. 10. Відкрита система оцінювання: наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання, критерії оприлюднені. Формувальне оцінювання використовується для учнів НУШ. 11. Партнерство та колегіальність в управлінні: розроблена освітня програма, наявність усталених традицій,	активності (участь в олімпіадах та конкурсах). 7. Недостатнє фінансування та діджиталізація: недостатнє фінансування для осучаснення освітнього онлайн-середовища та невисока діджиталізація для повної автоматизації процесів. 8. Недостатнє вдосконалення методик роботи з учнями з ООП: потреба в підвищенні кваліфікації педагогічних працівників щодо методик роботи з дітьми з ООП з різними нозологіями, попри наявний досвід інклюзивної освіти. 9. Низька активність батьків: пасивна участь в освітньому процесі та недостатня зацікавленість життям закладу. 10. Небажання педагогів проходити добровільну сертифікацію. 11. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання: попри наявність відкритої системи оцінювання, її послідовне застосування потребує покращення. 12. Не завжди дотримуються етичні норми спілкування: Між учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та взаємоповаги.

Сильні сторони “S”	Слабкі сторони “W”
партнерські відносини між адміністрацією та колективом, колегіальне прийняття рішень, вивчення думок батьків та учнів. 12.Дотримання академічної доброчесності: адміністрація забезпечує виконання заходів щодо формування академічної доброчесності та контролює питання протидії корупції.	13.Рівень дотримання академічної доброчесності під час дистанційного навчання з боку здобувачів і здобувачок освіти вимагає покращення: попри заходи адміністрації щодо її формування.

Можливості “O”	Загрози “T”
1. Спрямована інформаційна політика та покращення іміджу закладу освіти. 2. Залучення державних та міжнародних грантів і програм підтримки дистанційної освіти, особливо для дітей з ТОТ та ВПО. 3. Покращення взаємодії з ЦПРПП та запит на цільову методичну підтримку для персоналу. 4. Внутрішній обмін досвідом та наставництво: створення системи тренінгів, майстер-класів, наставництва, особливо для вчителів, які викладають не за спеціальністю. 5. Посилення профорієнтаційної роботи як інструмент збільшення зацікавленості учнів у здобутті повної середньої освіти.	1. Державна політика, що пріоритезує офлайн-навчання, як причина скорочення класів, відтоку учнів та проблем із набором до 1-х класів. 2. Масова міграція учнів до офлайн-шкіл, що загрожує втратою контингенту. 3. Відтік обдарованих дітей до інших навчальних закладів. 4. Відтік професійних кадрів через можливе скорочення мережі. 5. Зниження іміджу ліцею. 6. Висока конкуренція з боку інших дистанційних та офлайн-закладів освіти. 7. Низький рівень зацікавленості батьків і прихильність до традиційних форм

Можливості “О”	Загрози “Т”
6. Розширення партнерства: зміцнення зв'язків з іншими освітніми установами, ГО та підприємствами для спільних проєктів. 7. Збільшення залученості батьків: впровадження нових форм взаємодії для підвищення їхньої участі у житті школи.	навчання, посилені негативними стереотипами. 8. Зменшення фінансування внаслідок ускладнення економічної ситуації в країні. 9. Відсутність фізичної будівлі. 10. Ризик загострення воєнно-політичної ситуації.

РОЗДІЛ II. ПЛАН ДІЙ ЗА НАПРЯМКАМИ ТА ЗАВДАННЯ ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Освітнє середовище.

Стратегічні цілі діяльності закладу освіти:

1. Створення високоякісного, безпечного, розвивального та інклюзивного цифрового освітнього простору, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності та універсальному дизайні для навчання.
2. Забезпечення високої якості освіти та ефективного впровадження освітнього циклу НУШ в умовах дистанційного навчання з акцентом на компетентнісний та проєктний підхід.
3. Гарантування рівного доступу та якості інклюзивної освіти для дітей з ООП шляхом індивідуалізації навчання, кваліфікаційного супроводу та використання адаптивних цифрових технологій.
4. Системна діджиталізація та оптимізація внутрішніх ресурсів для сталого забезпечення високої якості дистанційної освіти та максимальної реалізації інтелектуального потенціалу всіх учасників освітнього процесу.
5. Розширення мережі педагогічних та соціальних партнерств для обміну інноваційним досвідом, підвищення якості онлайн-освіти та формування глобальних компетентностей здобувачів.

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
Операційна ціль 1. Забезпечити технічно стабільне, безпечне та доступне онлайн-середовище для всіх учасників освітнього процесу			
Проект 1. «Безпечна платформа»	Мета: створення надійної, стабільної та захищеної цифрової інфраструктури для дистанційного навчання. Завдання проєкту: -провести аудит технічного стану платформ, які використовуються у закладі; -впровадити політику інформаційної безпеки та конфіденційності; -організувати системи резервного копіювання та безперебійного доступу; -забезпечити технічну підтримку користувачів.	-аналіз основних платформ (Google Workspace, Moodle, Zoom тощо);	Січень 2026
		-розробка внутрішніх регламентів безпечного використання ресурсів;	Лютий 2026
		-створення групи технічної підтримки з числа педагогів;	Січень, 2026
		-щорічне тестування та перевірка надійності платформ.	Постійно
Проект 2. «Кіберзахист 24/7»	Мета: підвищення цифрової грамотності учасників освітнього процесу та формування культури безпечної поведінки онлайн. Завдання проєкту: -навчити учнів, педагогів і батьків правилам кібербезпеки; -попередити ризики	-створення інтерактивного курсу «Безпечний інтернет для всіх»;	Вересень, 2026
		-проведення тижня кіберграмотності та онлайн-квестів;	Щороку
		-організація тренінгів і вебінарів спільно з фахівцями ЛОІППО;	Щороку

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
	шахрайства, витоку персональних даних і кібербулінгу; -запровадити системну профілактику цифрових ризиків.	-розробка пам’яток, чек-листів, коротких відеоінструкцій;	Лютий,2026
		-щорічний моніторинг рівня обізнаності учасників.	Постійно
Проект 3. «Доступність без бар’єрів»	Мета: забезпечення рівного доступу до онлайн-освіти для всіх учнів, включно з дітьми з особливими освітніми потребами. Завдання проєкту: -адаптувати навчальні матеріали до потреб учнів з ООП; -використовувати універсальний дизайн для навчання; -створити підтримувальне середовище з асистентами й консультантами.	-озвучування текстів, створення субтитрів, альтернативних форматів матеріалів;	Постійно
		-використання програм JAWS, Natural Reader, ChromeVox, Learning Tools;	За потреби адаптації / модифікації
		-навчання педагогів принципам універсального дизайну навчання;	Постійно
		-створення бази адаптованих ресурсів у внутрішній бібліотеці закладу;	Жовтень-грудень, 2026
		-регулярні консультації з фахівцями ІРЦ.	Постійно
Операційна ціль 2. Створити психологічно безпечне, дружнє та інклюзивне освітнє середовище онлайн			
Проект 1. «Культура доброзичливого	Мета: формування етичних норм і культури взаємоповаги в онлайн-	-створення «Кодексу онлайн-спілкування» та його обговорення в класах;	Березень, 2026

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
спілкування»	взаємодії. Завдання проєкту: -розробити правила етикету онлайн-спілкування; -формувати цінності доброчесності, поваги, толерантності; -навчити учнів конструктивній комунікації.	-проведення тематичних занять, рольових ігор, дискусій;	
		-створення інтерактивної дошки з правилами та порадами;	Грудень, 2026
		-залучення учнів до створення відеороликів «Ми за культуру поваги».	Постійно
Проект 2. «Безпечний простір»	Мета: попередження проявів булінгу та кібербулінгу; створення атмосфери психологічного комфорту. Завдання проєкту: -виявляти випадки агресії та надавати допомогу постраждалим; -проводити профілактичну та роз'яснювальну роботу; -формувати навички емоційної саморегуляції.	-робота «гарячої лінії довіри» (анонімні звернення);	Постійно
		-онлайн-консультації шкільного психолога;	Постійно
		-інтеграція тем емоційного інтелекту у виховні години;	Щороку
		-взаємодія з батьками через тренінги «Безпечне дитинство онлайн».	Постійно
Проект 3. «Разом у дії»	Мета: підтримка соціальної взаємодії та згуртованості учнів в умовах дистанційного навчання. Завдання проєкту: -створити онлайн-спільноти за інтересами;	-створення клубів «Віртуальні друзі», «Медіаграмотність», «Мистецтво онлайн»;	Вересень, 2027

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
	-підтримувати соціальні ініціативи учнів; -розвивати командну взаємодію.	-проведення учнівських флешмобів, челленджів, благодійних онлайн-акцій;	Постійно
		-спільні творчі проєкти з учителями та батьками.	Постійно
Операційна ціль 3. Підвищити якість освітнього процесу через використання інноваційних онлайн-інструментів і підходів			
Проект 1. «Інтерактивна школа»	Мета: зробити навчання цікавим, динамічним і практично спрямованим. Завдання проєкту: -упровадити інтерактивні сервіси для уроків; -посилити проєктну та дослідницьку діяльність учнів; -мотивувати учнів через елементи гейміфікації.	-використання Padlet, Quizizz, LearningApps, Nearpod, Wordwall;	Постійно
		-створення онлайн-портфоліо учнів;	Постійно
		-щомісячні інтерактивні проєкти «Урок без підручника»;	Постійно
		-обмін найкращими практиками серед педагогів.	Постійно
Проект 2. «Цифровий учитель»	Мета: підвищити цифрову компетентність педагогів і забезпечити ефективне використання EdTech. Завдання проєкту: -розвивати професійні ІКТ-навички; -створити внутрішню систему наставництва; -підтримувати культуру	-внутрішні тренінги, вебіари, EdCamp;	Постійно
		-створення банку корисних EdTech-ресурсів;	Січень, 2026
		-проведення марафонів цифрових ідей;	Щороку
		-запровадження сертифікації педагогів за результатами навчання.	Постійно

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
	самоосвіти.		
Проект 3. «Учись у світу»	Мета: розширити освітній світогляд учнів через цифрові ресурси й міжнародні ініціативи. Завдання проєкту: -інтегрувати онлайн-екскурсії та віртуальні музеї в уроки; -формувати глобальні компетентності.	-використання ресурсів Google Arts & Culture, National Geographic, Coursera for Teens.	Постійно
Операційна ціль 4. Оптимізувати систему внутрішніх і зовнішніх комунікацій закладу			
Проект 1. «Єдиний інформаційний простір»	Мета: створити зручну, прозору та ефективну систему внутрішньої цифрової взаємодії між адміністрацією, педагогами, учнями та батьками. Завдання проєкту: -об'єднати всі робочі інструменти у спільну цифрову екосистему; -оптимізувати документообіг і систему збереження даних; -забезпечити чітку комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу.	-розвиток внутрішнього порталу закладу (Google Sites / Notion / MS Teams Hub);	Постійно
		-підтримка електронного документообігу (електронні накази, звіти, довідки);	Постійно
		-проведення інструктажів із користування цифровими сервісами;	Щороку
		-створення спільного сховища матеріалів (Google Drive або SharePoint).	Вересень, 2026
Проект 2.	Мета: забезпечити	-регулярне оновлення	Постійно

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
«Відкрита школа онлайн»	відкритість, прозорість та позитивний імідж закладу освіти у цифровому середовищі. Завдання проєкту: -удосконалити онлайн-комунікацію із зовнішніми стейкхолдерами; -популяризувати освітні досягнення учнів і педагогів; -інформувати громадськість про освітні події та партнерства.	сайту закладу, створення англomовної версії;	
		-активне ведення офіційних сторінок у соцмережах (Facebook, Instagram);	Постійно
		-публікація відеоновин, подкастів і цифрових дайджестів «Життя нашої школи»;	Постійно
		-запровадження онлайн-приймальні директора;	Січень, 2026
		-проведення відкритих стрімів, зустрічей, звітів для громади.	Постійно
Операційна ціль 5. Розвивати універсальний дизайн для навчання та персоналізовані траєкторії освіти			
Проект 1. «Моє навчання — мій шлях»	Мета: запровадити індивідуальні освітні маршрути для кожного учня відповідно до його інтересів, здібностей і темпу навчання. Завдання проєкту: -діагностувати освітні потреби й сильні сторони учнів; -створити персональні навчальні цілі та електронні портфоліо;	-використання відстеження персонального прогресу;	Постійно
		-складання «індивідуальних карт розвитку» спільно з класним керівником і психологом;	Постійно
		-щоквартальні консультації «учень–вчитель–батьки»;	Щоквартально
		-ведення електронного портфоліо досягнень.	Вересень 2026 -

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
	-підтримувати учнів у розвитку самостійності та рефлексії.		грудень 2030
Проект 2. «Універсальний курс»	Мета: забезпечити доступність навчальних матеріалів для всіх учнів незалежно від їхніх освітніх, когнітивних чи фізичних особливостей. Завдання проєкту: -адаптувати освітній контент відповідно до принципів універсального дизайну; -навчити педагогів проєктувати інклюзивні цифрові ресурси; -створити гнучку систему оцінювання.	-проведення тренінгів для педагогів із принципів універсального дизайну навчання;	За планом
		-створення методичних шаблонів адаптованих уроків;	Вересень 2026
		-розроблення ресурсів із різними форматами подання (відео, текст, аудіо, інтерактив);	Постійно
		-створення «банку інклюзивних матеріалів» на сайті закладу.	Вересень 2026
Проект 3. «Цифрові асистенти»	Мета: інтегрувати інструменти штучного інтелекту та допоміжні технології для розширення освітніх можливостей учнів. Завдання проєкту: -підтримати дітей з ООП та учнів, які навчаються за кордоном; -автоматизувати частину освітніх процесів; -розвивати навички	-використання інструментів ChatGPT (в освітніх межах), Read&Write, Grammarly, Translate, VoiceOver;	Постійно
		-створення бібліотеки безпечних цифрових асистентів;	Вересень 2027
		-навчання педагогів роботі з AI-інструментами;	Постійно
		-проведення учнівських	Щороку

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
	відповідального використання технологій.	хакатонів «ШІ для навчання».	

Очікувані результати: цифровий освітній простір закладу освіти буде психологічно комфортним, технічно безпечним, розвивальним, мотивуючим, вільним від кібербулінгу та будь-яких форм дискримінації.

2.2. Система оцінювання здобувачів освіти.

Стратегічні цілі діяльності закладу освіти:

1. Забезпечення високої якості освітніх послуг та їх відповідності Державним стандартам освіти, у тому числі шляхом впровадження інноваційних цифрових методик та системи ефективного цифрового моніторингу.
2. Створення гнучких умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, підтримки здібностей та розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти в умовах НУШ.
3. Удосконалення системи оцінювання результатів навчання на основі компетентнісного та формувального підходів, забезпечуючи її прозорість та послідовність застосування в дистанційному форматі.
4. Гарантування якісної допрофільної та профільної освіти з урахуванням запитів учасників освітнього процесу, через використання віртуальних ресурсів та мережевого партнерства для посилення практичної складової.
5. Розвиток обдарованої молоді та підвищення їхньої конкурентоспроможності шляхом забезпечення якісної підготовки до вступу у ЗВО, участі в онлайн-олімпіадах і конкурсах.
6. Активізація соціальної та проєктної діяльності учнів у віртуальному просторі, спрямованої на формування громадянської позиції та підтримку спільноти.

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
Операційна ціль 1. Забезпечити високу якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів в умовах дистанційного навчання			
Проект 1. «Цифрова якість освіти»	Мета: впровадити сучасні інструменти для моніторингу та оцінювання якості дистанційного навчання Завдання проєкту: - аналіз відповідності освітніх результатів стандартам; - розроблення цифрових рубрик оцінювання; - запровадження онлайн-діагностик.	- використання Google Forms, Classtime, LearningApps, Moodle;	Постійно
		- навчання педагогів щодо цифрових методик оцінювання;	Постійно
		- щорічний аналітичний звіт про якість освіти	Двічі на рік
Проект 2. «Інноваційний урок онлайн»	Мета: розвинути професійні компетентності педагогів у використанні формульованого оцінювання під час дистанційного навчання. Завдання проєкту:- - проведення онлайн-тренінгів; - обмін педагогічним досвідом; - публікація кейсів кращих практик.	- навчання педагогів щодо сучасних інтерактивних технологій на уроках, та при оцінюванні учнів;	Постійно
		- відвідування вебінарів та EdCamp-сесій;	За графіком
		- створення внутрішньої база «Банк сучасних уроків»	Вересень 2026 - вересень 2027
Операційна ціль 2. Реалізувати індивідуальні освітні траєкторії учнів у гнучкому онлайн-середовищі			
Проект 1. «Мій	Мета: надати учням	- використання Microsoft	Вересень

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
освітній маршрут»	можливість планувати власну траєкторію навчання; формування у здобувачів освіти навичок самооцінювання та рефлексії Завдання проєкту: -створення профілів учнів у цифровій платформі; - формування індивідуальних карт навчання; - що семестровий моніторинг результатів.	Teams / Classroom для індивідуального супроводу;	2027
		- проведення онлайн-консультацій вчителями;	Постійно
		- ведення електронних портфоліо учнів;	Вересень 2027 - грудень 2030
		- запровадити щорічний «Фестиваль успіху».	Вересень 2027
Операційна ціль 3. Удосконалити систему оцінювання на основі компетентнісного підходу			
Проект 1.«Формувальне оцінювання без оцінок»	Мета: запровадити сучасні підходи до стимулюючого оцінювання, орієнтованого на розвиток ключових компетентностей та індивідуальних досягнень учнів. Основні завдання: -переорієнтація оцінювання від бальної системи до якісного описового підходу; -розроблення критеріїв та інструментів формувального	-проведення внутрішніх методичних майстер-класів і тренінгів для педагогів;	Постійно
		-розроблення шкал прогресу та чек-листів компетентностей;	Серпень 2026
		-створення та апробація «карти компетентностей учня» з фіксацією особистих досягнень у цифровому форматі;	Вересень 2028
		-обмін кращими практиками формувального оцінювання на засіданнях	Постійно

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
	оцінювання для різних освітніх галузей; -формування єдиних підходів до зворотного зв'язку між учителем і здобувачем освіти.	професійних спільнот учителів.	
Проект 2. «Прозоре оцінювання»	Мета: Підвищити відкритість, довіру та об'єктивність процесу оцінювання результатів навчання в умовах цифровізації освіти. Основні завдання: -автоматизувати облік результатів навчання; -забезпечити зручний доступ учнів і батьків до поточних результатів; -систематично збирати зворотний зв'язок від учасників освітнього процесу.	-продовжувати ведення електронного журналу й електронних аналітичних звітів;	Постійно
		-організація регулярних онлайн-опитувань учнів і батьків щодо задоволеності системою оцінювання;	
		-проведення відкритих днів якості освіти із представленням результатів моніторингів;	2026 - 2030
		-публікація узагальнених звітів про динаміку навчальних досягнень на сайті закладу.	Постійно
Операційна ціль 4. Розвивати обдарованість і профільну освіту через цифрові ресурси			
Проект 1. «Онлайн-лабораторії профілю»	Мета: підвищити практичну складову профільного навчання через використання віртуальних лабораторій,	-використання віртуальних STEM-лабораторій та онлайн-симуляцій;	Вересень 2028 - грудень 2030
		-організація онлайн-	Вересень

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
	інтерактивних ресурсів та партнерських програм. Основні завдання: -створення й апробація онлайн-лабораторій для природничо-математичного, технологічного та гуманітарного профілів; -розширення партнерства з університетами та ІТ-компаніями для впровадження практико-орієнтованого навчання; -забезпечення міжпредметної інтеграції та формування дослідницьких компетентностей.	зустрічей з фахівцями, науковцями та студентами профільних вишів;	2026 - грудень 2030
		-проведення щорічних учнівських міні-досліджень і проєктів.	Січень 2026 - грудень 2030
Проект 2. «Обдарованість+»	Мета: розкрити потенціал талановитих учнів і створити умови для їхньої участі у всеукраїнських та міжнародних інтелектуальних змаганнях. Основні завдання: -забезпечити індивідуальний супровід обдарованих здобувачів освіти; -сприяти участі в онлайн-олімпіадах, конкурсах,	-організація онлайн-консультацій і наставництва педагогів-менторів;	Постійно
		-розроблення системи підготовчих онлайн-курсів на тренувальних платформах для учасників учнівських олімпіад;	Постійно
		-забезпечення грантової або партнерської підтримки участі в конкурсах;	За рішенням засновника

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
	турнірах; -сформувати мотивацію до саморозвитку та дослідницької діяльності.	-проведення шкільного «Фестивалю талантів» у дистанційному форматі.	2027 - 2030
		-підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад, МАН	2026 - 2030
		-організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» «Орлятко» тощо)	Постійно
Операційна ціль 5. Забезпечити ефективний моніторинг і розвиток учнівської ініціативи			
Проект 1. «Цифровий моніторинг досягнень»	Мета: Системно відстежувати результати навчання учнів і здійснювати своєчасну корекцію освітнього процесу. Основні завдання: -розробити індикатори якості освіти для внутрішнього контролю; -впровадити інструменти для цифрового аналізу	-запровадження внутрішньої Google-аналітики для відстеження результатів;	Вересень 2026
		-проведення щорічних моніторингових досліджень із публічним обговоренням результатів;	2027 - 2030
		-порівняльний аналіз успішності за предметами та рівнями освіти;	Постійно

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
	динаміки навчальних досягнень; -підвищити рівень аналітичної культури педагогів.	-розроблення коригувальних програм за результатами аналітики.	2027 - 2030
Проект 2. «Волонтерська школа онлайн»	Мета: розвивати соціальну відповідальність, ініціативність і громадянську активність учнів через цифрові платформи. Основні завдання: -формування учнівських цифрових волонтерських спільнот; -реалізація соціальних, екологічних та освітніх онлайн-проєктів; -підвищення рівня соціальної згуртованості шкільної спільноти.	-організація конкурсу «Добрі справи онлайн» із висвітленням результатів на шкільних медіа;	Вересень 2027
		-проведення онлайн-зустрічей із представниками громадських організацій та волонтерами;	Щороку
		-залучення учнів до спільних доброчинних ініціатив із партнерами громади.	Постійно

Очікувані результати: впровадження гнучкої, прозорої та доброзичливої системи оцінювання, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності, забезпечує розвиток компетентностей через індивідуальний прогрес, стимулюючу (формувальну) оцінку, якісний зворотний зв'язок та інтегровану цифрову аналітику навчальних досягнень.

2.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Стратегічні цілі діяльності закладу освіти:

1. Забезпечити безперервний професійний розвиток педагогічних працівників через упровадження ефективної системи внутрішньошкільної освіти, наставництва та самоосвіти.
2. Оптимізувати дидактичне, методичне та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу для підвищення його ефективності та якості.
3. Розвивати цифрову компетентність педагогів і здійснювати цифровізацію педагогічної діяльності з метою підвищення результативності навчання.
4. Забезпечити реалізацію академічної свободи вчителя як умови для творчої, інноваційної та особистісно орієнтованої педагогічної діяльності.
5. Формувати відповідальність педагогічних працівників за результати власної діяльності, сприяти розвитку професійної рефлексії, внутрішнього оцінювання та підвищенню якості освітніх результатів.

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
Операційна ціль 3.1. Розвивати систему безперервного професійного розвитку педагогів			
Проект 1. «Школа професійного зростання онлайн»	Мета: підвищення професійної компетентності педагогів через онлайн-тренінги, вебіари, майстер-класи та наставництво. Завдання: -організувати регулярні онлайн-тренінги, вебіари, педагогічні студії; -створити систему дистанційного наставництва для молодих учителів; -забезпечити мотивацію до	-використання Zoom, Google Meet, Microsoft Teams для тренінгів і консультацій;	Постійно
		-проведення онлайн-воркшопів та відкритих уроків;	Постійно

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
	самостійного професійного розвитку через онлайн-платформи.		
Проект 2. «Наставництво онлайн»	Мета: сприяння професійному становленню нових педагогів через цифрове наставництво з регулярною супервізією, що забезпечує якість підтримки та розвиток педагогічної компетентності. Завдання: -визначити наставників для нових педагогів; -розробити індивідуальні онлайн-плани професійного розвитку; -впровадити систему супервізії наставників для підвищення якості підтримки; -вести моніторинг прогресу педагогів у цифровому форматі та коригувати підхід наставництва за потреби.	-регулярні онлайн-зустрічі наставників і педагогів;	Постійно
		-супервізійні сесії з координатором наставництва або методистом;	Онлайн, за графіком
		-використання електронних портфоліо та LMS для фіксації прогресу та результатів супервізії;	За потреби
		-аналіз зворотного зв'язку педагогів щодо наставництва та супервізії.	Постійно
Операційна ціль 3.2. Оптимізувати дидактичне та методичне забезпечення онлайн-навчання			
Проект 1. «Цифрове освітнє	Мета: створення повноцінного онлайн-	-використання LMS для організації навчання;	Постійно

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
середовище»	простору для організації навчання з ефективними цифровими ресурсами. Завдання: -розробити і структурувати цифрові навчальні ресурси; -забезпечити педагогів інтерактивними матеріалами та інструментами оцінювання; -створити єдину платформу для доступу до всіх освітніх матеріалів.		
		-розробка інтерактивних завдань, відеоуроків, онлайн-тестів;	Постійно
		-забезпечення методичної підтримки педагогів через спільні хаби і чати.	Постійно
Операційна ціль 3.3. Розвивати цифрову компетентність педагогів			
Проект 1. «Цифрова педагогіка онлайн»	Мета: підвищення цифрової компетентності педагогів для ефективного застосування ІКТ та онлайн-інструментів у навчанні. Завдання: -навчити педагогів роботі з сучасними онлайн-платформами та сервісами; -впровадити дистанційне оцінювання та інтерактивні інструменти навчання;	-онлайн-курси та вебіари;	Постійно
		-платформи для тестування, вікторин, спільних проєктів;	Постійно
		-підтримка педагогів у цифровій трансформації уроків.	Постійно

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
Операційна ціль 3.4. Забезпечити академічну свободу педагога онлайн			
Проект «Творчий простір педагога онлайн»	Мета: сприяти розвитку творчої та інноваційної педагогічної діяльності через академічну свободу в онлайн-середовищі. Завдання: -надати педагогам свободу обирати методи та інструменти онлайн-навчання; -підтримувати експериментальні та проєктні онлайн-ініціативи; -сприяти обміну інноваційними практиками між педагогами.	-онлайн-форуми та методичні об'єднання;	Постійно
		-платформи для презентації авторських уроків та проєктів;	Постійно
		-підтримка та менторство в організації дистанційних навчальних проєктів.	Постійно
Операційна ціль 3.5. Формувати відповідальність педагогів за результати власної онлайн-діяльності			
Проект «Рефлексія та відповідальність онлайн»	Мета: розвиток культури професійної рефлексії та відповідальності педагогів у дистанційній освіті. Завдання: -впровадити онлайн-систему самооцінювання та взаємного оцінювання; -розробити цифрові індикатори ефективності педагогічної діяльності;	-електронні портфоліо та регулярні звіти педагогів;	Постійно
		-онлайн-рефлексії та консультації;	Постійно
		-аналіз успішності учнів та коригування підходів через LMS.	Постійно

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
	-підвищити усвідомленість учителів щодо впливу власної роботи на навчальні результати учнів.		

Очікувані результати: створення ефективної системи наставництва та супервізії в онлайн-форматі; забезпечення підтримки молодих і новопризначених педагогів; підвищення професійної впевненості та педагогічної майстерності учителів; формування культури взаємодопомоги, рефлексії та професійного розвитку; зменшення рівня професійного вигорання педагогів.

2.4. Управлінські процеси закладу освіти.

Стратегічні цілі діяльності закладу освіти:

1. Підвищення ефективності освітнього процесу на основі регулярного внутрішнього цифрового моніторингу результатів навчання та якості освітніх послуг.
2. Забезпечення відповідності освітнього та управлінського процесів вимогам законодавства щодо дистанційного навчання, а також їхньої технічної та кібербезпеки.
3. Системна діджиталізація управлінської діяльності шляхом максимального використання та інтеграції електронних систем.
4. Розвиток автономії закладу в прийнятті рішень щодо освітньої програми, фінансової діяльності та кадрової політики в умовах онлайн-формату.
5. Забезпечення високої кадрової спроможності закладу через цілеспрямоване залучення та професійний розвиток кваліфікованих педагогів.
6. Зміцнення культури педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу (учні, батьки, педагоги та адміністрація) на засадах взаємоповаги та колегіального управління у віртуальному середовищі.

7. Забезпечення неухильного дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, шляхом впровадження чітких правил та прозорих механізмів запобігання порушенням у дистанційному навчанні.

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
Операційна ціль 4.1. Забезпечити якість освітнього процесу через цифровий моніторинг			
Проект 1. «Цифровий моніторинг успішності»	Мета: системно відстежувати успішність учнів та ефективність освітніх послуг. Завдання: -продовжувати працювати в єдиній онлайн-системі для обліку результатів навчання; -проводити регулярний аналіз даних; -виявляти тенденції та проблемні зони у навчальному процесі.	-використання LMS та Google Workspace для збору та аналізу результатів;	Постійно
		-автоматизація звітів та дашбордів;	Постійно
		-проведення регулярних опитувань учнів, батьків і педагогів.	Постійно
Проект 2. «Аналітична панель керівника»	Мета: забезпечити швидкий доступ адміністрації до ключових даних про навчальний процес. Завдання: -візуалізувати показники успішності, відвідування та активності учнів; -сприяти обґрунтованому прийняттю управлінських	-створення дашбордів для педагогів і адміністрації;	Постійно
		-регулярні вебінари для навчання користуванню аналітичними панелями.	Постійно

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
	рішень.		
Операційна ціль 4.2. Привести освітній та управлінський процеси у відповідність до законодавства та кібербезпеки			
Проект 1. «Безпечна школа онлайн»	Мета: забезпечити технічну та кібербезпеку всіх учасників освітнього процесу. Завдання: -розробити політику кібербезпеки; -навчити педагогів та учнів безпечній роботі в цифровому середовищі; -впровадити заходи для запобігання кіберзлочинам та порушенням конфіденційності.	-онлайн-курси та вебіари з кібергігієни;	Постійно
		-використання захищених платформ і хмарних сервісів;	Постійно
		-регулярні внутрішні аудити безпеки.	Постійно
Операційна ціль 4.3. Розвивати автономію закладу			
Проект 1. «Школа як освітній хаб»	Мета: забезпечити самостійність закладу у створенні програм та ресурсів. Завдання: -підвищити компетентність педагогів у проєктній діяльності; -впроваджувати інноваційні формати навчання.	-спільна розробка матеріалів у команді;	Постійно
		-пілотні онлайн-програми та опитування зворотного зв'язку.	Постійно
Проект 2.	Мета: забезпечити	-онлайн-таблиці та	Постійно

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
«Фінансова прозорість»	відкритість фінансової діяльності та ефективність ресурсного використання. Завдання: -вести цифрові звіти; -моніторити витрати та грантові надходження; -підвищити прозорість для батьків і громадськості.	дашборди фінансової звітності;	
		-регулярне публікування звітів на сайті школи;	Постійно
		-використання електронних систем управління бюджетом.	Постійно
Операційна ціль 4.4. Підвищити кадрову спроможність і професіоналізм педагогів			
Проект 1 «Освітній рекрутинг»	Мета: залучення та утримання кваліфікованих педагогів. Завдання: -пошук спеціалістів з онлайн-освіти та ООП; -забезпечення гнучких умов праці; -формування кадрового резерву.	Онлайн-конкурси та співбесіди;	За потреби
		Використання платформ для дистанційної співпраці;	Постійно
		Менторський супровід нових педагогів.	Постійно
Операційна ціль 4.5. Розвивати культуру педагогіки партнерства онлайн			
Проект 1. «Діалог онлайн»	Мета: Створити відкриту платформу взаємодії учнів, педагогів і батьків. Завдання: -регулярні онлайн-форуми та вебінари; -вирішення питань освітнього процесу спільно;	-організація сесій та вебінарів та використання Zoom, Teams для спільної роботи з усіма учасниками освітнього процесу;	Постійно

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
	-залучення батьків до освітніх проєктів.	-організовувати спільні онлайн-проєкти для родин і учнів.	2026 - 2030
Операційна ціль 4.6. Забезпечити академічну доброчесність в онлайн-освіті			
Проект «Чесна школа»	Мета: впровадити культуру академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу в онлайн-школі. Завдання: -оновити та затвердити правила академічної доброчесності для учнів і педагогів; -запровадити прозорі та зрозумілі механізми оцінювання навчальних результатів; -сприяти формуванню відповідальної та етичної поведінки учнів і педагогів; -забезпечити превентивні заходи щодо запобігання порушенням академічної доброчесності.	-публікація правил академічної доброчесності на цифровій платформі школи;	Вересень 2026
		-впровадження електронних систем антиплагиату та інструментів перевірки робіт;	Вересень 2026
		-проведення онлайн-тренінгів, вебінарів і інтерактивних уроків з питань етики та доброчесності;	Постійно
		-створення механізмів анонімного повідомлення про порушення;	Вересень 2026
		-регулярне обговорення кейсів і ситуаційних задач для формування культури відповідальності;	Постійно
		-організовувати відкриті онлайн-дискусії для учнів і	Постійно

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
		педагогів щодо цінностей чесності та доброчесності.	

Очікувані результати: створення ефективної системи цифрового моніторингу та аналізу навчальних результатів; забезпечення технічної безпеки та кібербезпеки освітнього процесу; оптимізація управлінських процесів через діджиталізацію й інтеграцію електронних систем; підвищення автономії закладу у прийнятті освітніх, кадрових та фінансових рішень; забезпечення професійного розвитку та стабільності педагогічного колективу; формування культури партнерства між учасниками освітнього процесу у віртуальному середовищі; впровадження та підтримка академічної доброчесності серед учнів і педагогів.

2.5 Збереження та розширення контингенту учнів

Стратегічні цілі діяльності закладу освіти:

1. Посилення іміджу закладу як лідера в якісній, безпечній та сучасній дистанційній освіті.
2. Забезпечення високої мотивації здобувачів освіти до отримання повної загальної середньої освіти через системну та ефективну профорієнтаційну роботу.

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
Операційна ціль 5.1. Розробити та реалізувати ефективну інформаційну кампанію			
Проект 1.«Історії успіху онлайн-освіти»	Мета: підвищити довіру та привабливість закладу через реальні приклади успішного навчання. Завдання: створити відео- та текстові історії учнів і батьків; показати гнучкість та якість	-публікація на сайті, Facebook,	Постійно

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
	дистанційного навчання.		
Проект 2. «Наша місія: освіта без кордонів»	Мета: продемонструвати соціальну місію закладу та підтримку учнів з ТОТ і за кордоном. Завдання: підготовка інфографіки, статей, постів; акцент на доступності та унікальних можливостях дистанційної освіти.	-сайт, партнерські медіа, онлайн-спільноти; онлайн-кампанії та публікації в соціальних мережах.	Постійно
Проект 3. «Відкриті онлайн-події»	Мета: залучення нових учнів та формування позитивного іміджу закладу. Завдання: проведення вебінарів, майстер-класів, онлайн-зустрічей для потенційних учнів та батьків; демонстрація онлайн-формату навчання.	-платформи Google Meet, Zoom, Teams	2027 - 2030
Операційна ціль 5.2. Розробити та впровадити оновлену програму профорієнтації			
Проект 1. «Профорієнтаційний онлайн-хаб»	Мета: ознайомити учнів з перспективами освіти та кар'єрного розвитку. Завдання: створити віртуальні курси, вебінари, консультації; надати інформацію про сучасні професії та освітні траєкторії.	-онлайн-платформи, інтерактивні воркшопи; співпраця з вишами та експертами; персоналізовані рекомендації для учнів.	2027 - 2030

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
Проект 2. «Конкурси та онлайн-челенджі»	Мета: підвищити залученість учнів та популяризувати заклад серед нових аудиторій. Завдання: організувати онлайн-конкурси, хакатони, творчі челенджі; створити умови для участі дітей з TOT та закордону.	-платформи LMS; промо-кампанії у соцмережах; -партнерство з організаціями для грантів і нагород.	2027/2030
Проект 3. «DECIDE: кар'єрне консультування та самовизначення»	Мета: інтегрувати міжнародні практики профорієнтації, розвинути компетентності учнів у прийнятті кар'єрних рішень та посилити їхню мотивацію. Завдання: реалізація цілей та заходів проєкту DECIDE спільно з кар'єрними радниками; надання учням інструментів для самооцінки компетентностей та підтримка у прийнятті кар'єрних рішень.	-реалізація заходів проєкту DECIDE згідно з робочим планом, затвердженим партнерами; - організація регулярних онлайн-консультацій та коучингових сесій для учнів з кар'єрними радниками, залученими у рамках проєкту DECIDE; - конкретизація механізму роботи з радниками; -інтеграція модулів та інструментів DECIDE у навчальні програми та позакласну діяльність. - проведення навчальних вебінарів та тренінгів для педагогів (класних керівників, психологів) з питань профорієнтаційної роботи; -оцінка впливу проєкту на розвиток педагогічного	2026/2030

Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
		колективу; - створення та підтримка внутрішнього цифрового ресурсу (сторінки у соціальних мережах, офіційного сайту Закладу освіти) з усіма матеріалами, посібниками та календарем заходів проєкту DECIDE; -забезпечення доступу учнів до ресурсів. -регулярний моніторинг та оцінка впливу заходів проєкту DECIDE на кар'єрне самовизначення та мотивацію учнів.	

Очікувані результати: збільшення контингенту учнів за рахунок ефективного залучення цільових груп (діти з ТОТ та ті, хто перебуває за кордоном); підвищення іміджу закладу та рівня довіри до нього як лідера у сфері якісної та безпечної дистанційної освіти, підтверджене позитивними відгуками та зростанням зацікавленості; створення та постійна підтримка ефективної цифрової інфраструктури для просування послуг; підвищення мотивації здобувачів освіти до завершення повної загальної середньої освіти та усвідомленого вибору профілю; впровадження та функціонування оновленої програми профорієнтації, інтегрованої в освітній процес; розвиток кар'єрних компетентностей учнів, підтверджений участю та результатами міжнародних проєктів, зокрема DECIDE; забезпечення індивідуального консультаційного супроводу учнів з питань самовизначення та подальшої освітньої/кар'єрної траєкторії через співпрацю з кар'єрними радниками; зміцнення партнерських

зав'язків із закладами вищої освіти та бізнес-структурами в межах профорієнтаційної діяльності.

РОЗДІЛ III. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ В КОНТЕКСТІ МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ ЛІЦЕЮ

3.1. I етап. Концептуально-організаційний (2026/2027 н. р.)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми онлайн-школи: «Формування конкурентоспроможної, соціалізованої особистості, громадянина-патріота через впровадження сучасних дистанційних технологій на засадах компетентнісного підходу», визначення тенденцій розвитку онлайн-освітнього процесу, вироблення єдиної системно-комплексної роботи над проблемою, ознайомлення педагогів із теоретичними аспектами та визначення пріоритетних напрямів діяльності.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності:

1. Забезпечити реалізацію права громадян на здобуття загальної середньої освіти через дистанційний формат, відповідно до навчальних планів.
2. Розвивати здібності та обдарування учнів, їхній науковий світогляд через інноваційні методики та інтерактивні онлайн-проекти.
3. Вивчати та застосовувати елементи інноваційних цифрових технологій та інтерактивних методів навчання.
4. Створити умови для адаптації учнів 1-х і 5-х класів до дистанційного навчання.
5. Провести діагностування та опитування педагогів щодо труднощів та готовності до реалізації інноваційної діяльності.
6. Аналізувати рівень цифрової компетентності та технічного забезпечення педагогічного колективу.
7. Визначити рівень комунікаційної компетентності педагогів у цифровому середовищі.
8. Створити умови для методичного вдосконалення педагогів, зокрема через наставництво та супервізію.

9. Розробити та структурувати систему інформаційних ресурсів: методичні матеріали, онлайн-уроки, мультимедійні проєкти, електронну бібліотеку та медіатеку.
10. Висвітлювати інформацію про реалізацію методичної проблеми серед учасників освітнього процесу через сайт та соціальні платформи.
11. Впроваджувати допрофільну підготовку та профільне навчання онлайн, з урахуванням психолого-педагогічного діагностування учнів.
12. Забезпечити розвиток учнівського самоврядування та участь у прийнятті рішень щодо організації онлайн-освітнього процесу, розвитку громадянської активності та здорового способу життя.
13. Побудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти в онлайн-школі.
14. Підготувати учнів як гідних представників своєї держави та нації, які цінують і захищають рідну мову, культуру та історію.
15. Сприяти самореалізації особистості через проєктну, дослідницьку та творчо-інноваційну діяльність.
16. Створити умови для творчої та професійної діяльності педагогів у цифровому середовищі.

Шляхи реалізації

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг рівня цифрової компетентності та комунікаційної активності педагогів	Адміністрація, психолог	Результати онлайн-анкетування, внутрішня статистика
Планування роботи ліцею в умовах опрацювання нової методичної проблеми	Адміністрація	Річний план
Підвищення кваліфікації педагогів	Керівники МО, ЗНВР, ЗДНВР	Звіти, супервізія наставників

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Вивчення та поширення передових освітніх технологій	Заступники директора, керівники МО	Творчі звіти, аналіз онлайн-уроків
Організація співпраці з ЗВО та соціальними партнерами	Адміністрація	Онлайн-семінари, конференції, спільні проєкти
Розробка методичних рекомендацій та інструкцій	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичні збірники
Моніторинг технічного забезпечення	Адміністрація	План розвитку матеріально-технічної бази та інфраструктури
Висвітлення інформації про реалізацію методичної проблеми	Адміністрація	Сайт школи, соцмережі
Створення динамічних творчих груп для реалізації проблеми та наставництва	Адміністрація	Робота в групах, обговорення результатів
Розвиток соціальної та комунікативної активності учнів через соціально значущу та комунікативну діяльність	Педагоги	Онлайн-заходи, інтерактивні заняття, проєкти
Формування навичок використання ІКТ для саморозвитку учнів	Педагоги	Онлайн-заняття, курси, практичні завдання
Організація взаємовідвідування уроків та позакласних заходів	Вчителі, класні керівники	Онлайн-покази уроків, спостереження, аналіз
Профілактика безпечного користування Інтернетом	Вчителі, класні керівники, психолог	Онлайн-бесіди, тренінги, батьківські збори
Запровадження елементів проєкту DECIDE та кар'єрного консультування	Адміністрація	Звіт про інтеграцію елементів DECIDE, план

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
		взаємодії з кар'єрними координатором / радником

Очікувані результати:

1. Формування позитивного ставлення педагогів та учнів до реалізації методичної проблеми.
2. Педагогічний колектив мотивований до вироблення власного бачення та шляхів впровадження інноваційних технологій.
3. Подальша мотивація педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів впровадження інноваційних технологій.
4. Створення єдиної системи внутрішньої методичної підтримки та обміну досвідом.
5. Підвищення рівня цифрової компетентності педагогів і комунікаційних навичок учнів.
6. Забезпечення організованого впровадження сучасних дистанційних технологій у навчальний процес.

3.2. II етап. Реалізація проблеми (2027/2028 н. р.)

Мета: створення ефективного механізму реалізації методичної проблеми, формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей педагогів і учнів, впровадження інноваційних технологій навчання та виховання в онлайн-освітній простір.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу:

1. Розвиток інформаційної культури та цифрової компетентності педагогів.
2. Розвиток комунікативних та соціальних компетентностей учасників освітнього процесу (учні, батьки, педагоги).
3. Створення та оновлення електронного банку методичних матеріалів і кращих практик учителів.
4. Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з онлайн-навчання та інноваційних технологій; розробка та апробація нових методик.

5. Практичне застосування цифрових та інтерактивних технологій в освітньому процесі.
6. Формування психологічно безпечного, толерантного та мотивуючого онлайн-середовища для учнів.

Шляхи реалізації

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Підвищення кваліфікації педагогів через дистанційні курси, вебінари, майстер-класи та супервізію	Адміністрація, керівники МО	Звіти, сертифікати, протоколи супервізії
Психолого-педагогічна підтримка процесу впровадження методичної проблеми (онлайн-консультації, семінари, практикуми)	Адміністрація, психолог, соціальний педагог	Консультації, семінари, вебінари
Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів формування компетентностей учнів	Адміністрація, психолог	Онлайн-семінари, рекомендації
Забезпечення педагогів матеріалами з онлайн-здоров'язберезувальних технологій та дистанційного виховання	Адміністрація, медичні працівники	Індивідуальні консультації, вебінари, методичні матеріали
Робота зі здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя та безпечного користування інтернетом	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, онлайн-години спілкування, вебінари для батьків
Проведення методичних заходів з розвитку комунікаційної культури педагогів	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, наради, вебінари, онлайн МО, протоколи МО

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Проведення інструктивно-методичних заходів щодо розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності	Адміністрація	Засідання МО, вебінари, онлайн-зустрічі
Самоосвіта педагогів з методичної проблеми	Вчителі	Творчі звіти, презентації результатів, блоги
Впровадження навчальних програм з підтримкою ІКТ	Педагогічні працівники	Онлайн-уроки, інтерактивні заняття, цифрові проєкти
Проведення виховних заходів для розвитку комунікативних компетентностей учнів	Класні керівники, ЗВР	Онлайн-заняття, відео-конференції, інтерактивні тренінги
Розвиток особистісних складових учнів (толерантність, емпатія, творча активність, рефлексивність)	Психолог, соціальний педагог, класні керівники	Онлайн-тренінги, практикуми, групові обговорення
Використання інтерактивних технологій навчання для розвитку комунікативних компетентностей	Вчителі	Онлайн-уроки, веб-квести, групові проєкти
Взаємовідвідування онлайн-уроків та виховних заходів, аналіз досвіду впровадження методичної проблеми	Педагогічні працівники, адміністрація	Вебінари обміну досвідом, протоколи обговорень
Оптимізація роботи електронної медіатеки та банку ресурсів	Педагогічні працівники, адміністрація	Цифрові бази даних, медіатека, звіти
Інформування батьків про реалізацію методичної проблеми	Класні керівники	Онлайн-лекторії, консультації, публікації на сайті та в месенджерах

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Аналіз результатів та проміжне коригування планів	Адміністрація	Звіти, онлайн-наради, рекомендації
Впровадження профорієнтаційних модулів DECIDE та забезпечення регулярного кар'єрного консультування.	Адміністрація, психолог, класні керівники	Звіти кар'єрних радників, методичні рекомендації, журнал консультацій
Організація мережевої співпраці з ЗВО, бізнесом та соціальними партнерами з метою профорієнтації.	Адміністрація, ЗДВР	Угоди про співпрацю, звіти про онлайн-зустрічі/екскурсії

Очікувані результати:

1. Практичне використання педагогами досягнень науки та передового досвіду в онлайн-навчанні.
2. Підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.
3. Набуття учнями ключових цифрових та комунікативних компетентностей.
4. Формування безпечного, мотивуючого і розвивального онлайн-освітнього середовища для всіх учасників процесу.
5. Встановлення системи збору, аналізу та впровадження кращих практик дистанційної освіти.

3.3. III етап. Набуття досвіду (2028/2029 н. р.)

Мета: апробація напрацьованих проєктів та практик у дистанційній освіті, рефлексія та підвищення професійної майстерності педагогів, оптимізація освітніх процесів та ефективне використання цифрових технологій у навчанні, вихованні та управлінні.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу:

1. Апробація та впровадження розроблених цифрових програм, методичних матеріалів та інноваційних технологій у навчальний процес.
2. Систематичне діагностування та аналіз результатів учнів і педагогів для коригування освітніх стратегій.
3. Поширення позитивного досвіду педагогів-новаторів серед колег та партнерських шкіл.
4. Формування та підтримка внутрішніх цифрових ресурсів для забезпечення сталості освітнього процесу.
5. Розвиток комунікативних компетентностей учнів через онлайн-проекти, інтернет-олімпіади та дистанційні гуртки.
6. Забезпечення умов для самореалізації учнів і розвитку їхніх соціальних та академічних навичок у віртуальному середовищі.
7. Удосконалення системи академічної доброчесності та безпечного використання цифрового простору для навчання.
8. Підтримка здоров'язберезувальних та соціально-емоційних практик у дистанційному навчанні.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг особистого професійного зростання педагогів	Адміністрація, керівники МО	Портфоліо, творчі звіти
Впровадження розроблених цифрових програм та навчальних матеріалів	Педагогічні працівники	Онлайн-уроки, інтерактивні заняття, цифрові проекти
Організація внутрішньої системи обміну досвідом та наставництва	Адміністрація, досвідчені педагоги	Науково-практичні семінари, вебінари, консультації
Оптимізація системи цифрових ресурсів (банки уроків, медіатеки, платформи для учнів)	Адміністрація	Цифрові бази даних, звіти, медіатека

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Поширення передового досвіду серед педагогів та партнерських шкіл	Адміністрація, вчителі	Вебінари, конференції, спільні проєкти
Розвиток комунікативних та соціальних компетентностей учнів	Педагогічні працівники, класні керівники	Онлайн-тренінги, інтерактивні заняття, веб-квести
Забезпечення участі учнів у інтернет-олімпіадах та дистанційних конкурсах	Вчителі	Онлайн-участь, звіти про досягнення
Сприяння самореалізації та розвитку учнів через онлайн-проєкти та партнерські програми	Педагогічні працівники, класні керівники	Онлайн-проєкти, дистанційні зустрічі, презентації результатів
Інформаційне наповнення та оновлення сайту закладу	Адміністрація	Публікації, оновлення ресурсів, статистика відвідувань
Забезпечення здоров'язберезувальних практик та безпечного цифрового середовища	Адміністрація, психолог, медичні працівники	Консультації, вебінари, онлайн-уроки з безпеки та ЗСЖ
Оцінювання ефективності реалізації проєктів і методик	Адміністрація	Звіти, онлайн-опитування, аналітика цифрових платформ
Систематична апробація та коригування профорієнтаційних програм та інструментів проєкту DECIDE.	Адміністрація, ЗДВР	Аналітичний звіт про ефективність DECIDE, оновлена програма профорієнтації
Поширення успішного досвіду кар'єрного консультування серед педагогів та партнерських шкіл.	Адміністрація, кар'єрні радники	Конференції, Матеріали для обміну досвідом

Очікувані результати:

1. Підвищення професійної майстерності педагогів та творчого потенціалу колективу.
2. Ефективне використання цифрових технологій у всіх напрямках дистанційного навчання.
3. Системна апробація методик і проєктів, їх впровадження в практику всіх структурних ланок закладу.
4. Підвищення мотивації та компетентностей учнів, розвиток їхніх соціальних, академічних та комунікативних навичок.
5. Зміцнення іміджу закладу як інноваційної онлайн-школи з прозорою академічною доброчесністю та соціальною місією.

3.4. IV етап. Узагальнення результатів (2029/2030 н. р.)

Мета: вивчення результативності реалізації стратегічних цілей та проєктів онлайн-школи, систематизація досвіду, підготовка рекомендацій та проєктування подальших стратегій розвитку.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу:

1. Проведення комплексного моніторингу результатів освітніх проєктів та діяльності педагогів і учнів.
2. Аналіз і узагальнення досягнутих результатів, проміжних та кінцевих показників ефективності дистанційного навчання.
3. Систематизація і оформлення методичних матеріалів, цифрових ресурсів та результатів реалізації проєктів.
4. Впровадження та масштабування напрацьованих рішень і методик у практику закладу.
5. Забезпечення єдиного інформаційного та цифрового простору для організації освітнього процесу та управління закладом.
6. Підтримка безпечного, толерантного та здоров'язбережувального середовища в онлайн-освіті.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Практичне застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ у навчальному процесі	Педагогічні працівники	Освітня діяльність, онлайн-заняття, проєкти
Впровадження дистанційної освіти та оптимізація онлайн-платформ	Адміністрація	Освітня діяльність, електронний журнал, платформи LMS
Створення умов для інтерактивної взаємодії учнів, батьків і педагогів	Адміністрація, класні керівники	Єдиний цифровий простір, онлайн-консультації
Забезпечення безпечного та толерантного освітнього середовища	Учасники освітнього процесу	Онлайн-правила, вебінари з безпеки, бесіди, тренінги
Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників	Учасники освітнього процесу	Інтерактивні заняття, навчальні модулі, вебінари
Моніторинг очікуваних результатів та оцінювання ефективності проєктів	Адміністрація, педагоги	Педагогічні ради, аналітика платформ, звіти
Забезпечення педагогів матеріалами зі здоров'язбережувальних технологій	Адміністрація	Консультації, онлайн-семінари, методичні рекомендації
Робота з учнями щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Онлайн-бесіди, години спілкування, вебінари для батьків
Моніторинг обізнаності учнів про негативні чинники для здоров'я	Адміністрація	Онлайн-опитування, аналітичні звіти, виховні заходи
Комплексний аналіз результатів профорієнтаційної роботи та впливу	Адміністрація, кар'єрний радник	Фінальний аналітичний звіт, Проєкт

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
проєкту DECIDE на самовизначення учнів.		рекомендацій щодо подальшої профорієнтаційної стратегії
Систематизація напрацьованих профорієнтаційних матеріалів та формування банку ресурсів для сталого використання.	Адміністрація, кар'єрний радник	Електронний банк профорієнтаційних ресурсів

Очікувані результати:

1. Підвищення професійної майстерності педагогів та ефективності їх дистанційної роботи.
2. Систематизація і поширення кращих практик онлайн-освіти.
3. Підвищення якості освітнього процесу, розвитку компетентностей учнів і їх мотивації.
4. Створення та підтримка єдиного цифрового простору для навчання та управління.
5. Зміцнення іміджу онлайн-школи як інноваційного, безпечного та соціально відповідального освітнього закладу.

РОЗДІЛ IV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Мета розділу: забезпечити системне оцінювання реалізації Стратегії розвитку, визначити очікувані результати, ключові показники ефективності та механізми моніторингу якості освітнього процесу, педагогічної діяльності та управлінських процесів.

Очікувані результати впровадження Стратегії:

1. Контингент учнів:
 - 1) Збереження поточного контингенту та залучення нових учнів, зокрема з ТОТ та дітей за кордоном.

- 2) Підвищення середнього рівня навчальних досягнень учнів.
 - 3) Забезпечення усвідомленого вибору учнями профілю навчання та майбутньої професії через системну профорієнтаційну підтримку.
 - 4) Розширення доступу до якісної освіти через дистанційні технології.
2. Освітнє середовище:
- 1) Створення безпечного, інклюзивного та мотивуючого до навчання освітнього простору.
 - 2) Запровадження педагогіки партнерства та активної участі учнів і батьків у навчальному процесі.
 - 3) Забезпечення толерантного, вільного від насильства та дискримінації середовища.
3. Система оцінювання:
- 1) Впровадження стимулюючого оцінювання, що враховує індивідуальні освітні траєкторії учнів.
 - 2) Спрямовання оцінювання на розвиток ключових компетентностей та підвищення внутрішньої мотивації.
 - 3) Використання цифрових платформ для моніторингу та аналізу результатів.
4. Педагогічна діяльність:
- 1) Підвищення якості викладання предметів.
 - 2) Розвиток цифрових та комунікаційних компетентностей педагогів.
 - 3) Формування відповідальності педагогів за результати власної діяльності та реалізацію методичних інновацій.
5. Управлінські процеси:
- 1) Створення умов для ефективної самореалізації учнів та професійного розвитку педагогів.
 - 2) Впровадження оновленої програми профорієнтації та кар'єрного консультування (зокрема, елементів проєкту DECIDE) для формування життєвих компетентностей учнів.
 - 3) Удосконалення єдиного інформаційного простору для управлінської та освітньої діяльності.

- 4) Оптимізація процесів дистанційного навчання та забезпечення кібербезпеки.

Ключові індикатори моніторингу та оцінювання:

1. Відсоток учнів, які навчаються на достатньому та високому рівні навчальних досягнень.
2. Кількість учнів, рівень навчальних досягнень яких змінився (покращився або погіршився) за підсумками семестрового та річного оцінювання.
3. Середньостатистичний показник кількості учнів у класі/групі.
4. Рейтинг онлайн-школи за результатами НМТ, внутрішніх тестувань та онлайн-олімпіад.
5. Відсоток педагогів із сертифікацією, званнями, дипломами конкурсів фахової майстерності.
6. Кількість педагогів, які пройшли підвищення кваліфікації та освоїли нові методики.
7. Звіти та результати внутрішнього моніторингу освітніх послуг.
8. Рівень залучення учнів до проєктної, конкурсної та партнерської діяльності.

Механізми моніторингу та оцінювання

Напрямок	Виконавець	Інструменти та форми
Моніторинг навчальних досягнень учнів	Педагоги, адміністрація	Онлайн-тести, електронний журнал, LMS-платформи, звіти
Аналіз змін у контингенті та рейтингу школи	Адміністрація	Статистичні звіти, аналітичні довідки, порівняльний аналіз
Оцінка ефективності педагогічної діяльності	Адміністрація, ЗНВР	Взаємовідвідування уроків, портфоліо, педагогічні наради, опитування
Моніторинг впровадження педагогіки партнерства	Адміністрація, педагоги	Опитування учнів і батьків, аналіз участі в проєктах і заходах

Напря́м	Виконавець	Інструменти та форми
Оці́нка безпечного та інклюзивного середовища	Психолог, соціальний педагог, адміністрація	Анкетування, спостереження, вебінари, внутрішні звіти
Відстеження цифрової компетентності педагогів	Адміністрація, ЗДНВР	Тестування, сертифікація, творчі звіти, самооцінка
Узагальнення досвіду та поширення результатів	Адміністрація, методичні об'єднання	Публікації на сайті, медіатека, семінари, конференції, електронні збірники

Очікувані результати моніторингу

1. Підвищення якості освітніх послуг та навчальних досягнень учнів.
2. Збереження та розширення контингенту учнів, включно з ТОТ та дітьми за кордоном.
3. Формування в учнів ключових життєвих та кар'єрних компетентностей, що забезпечують свідомий вибір профілю навчання та майбутньої професії.
4. Систематизація та масштабування ефективних практик дистанційного навчання.
5. Підвищення професійної майстерності педагогів, розвиток цифрових і комунікаційних компетентностей.
6. Формування безпечного, інклюзивного та мотивуючого освітнього середовища.
7. Підвищення іміджу та конкурентоспроможності онлайн-школи на ринку освітніх послуг.

РОЗДІЛ V. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Систематичний аналіз отриманих даних дозволяє встановлювати проміжні та кінцеві результати реалізації Стратегії, своєчасно виявляти відхилення від очікуваних показників і проводити необхідну корекцію. Це забезпечує ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізує ризики та потенційні негативні наслідки впровадження запланованих заходів.

Стратегія об'єднана спільною метою забезпечення високоякісної академічної, морально-психологічної та соціальної підготовки кожного випускника. Кінцевим результатом є створення в ліцеї умов, за яких учень зможе реалізувати свій природний потенціал, усвідомити відповідальність за власний розвиток і сформуванню високий рівень ключових компетентностей.

Можливі ризики реалізації Стратегії:

1. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами державної політики в галузі освіти.
2. Недостатність фінансових ресурсів або залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії.
3. Зниження мотивації педагогів, учнів та батьків щодо активної участі у заходах Стратегії.
4. Втрати актуальності окремих пріоритетних напрямів чи технологій.
5. Недостатнє розуміння частиною батьківської громади стратегічних завдань розвитку ліцею та особливостей дистанційної освіти.
6. Несправність цифрової інфраструктури, проблеми з доступом до мережі Інтернет у частини учасників освітнього процесу, ризики кібератак.

Управління Стратегією

Реалізацією Стратегії керує директор ліцею, забезпечуючи координацію роботи всіх структурних підрозділів та педагогічного колективу.

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою ліцею на основі аналізу проміжних результатів, змін у нормативно-правовому полі та актуальних потреб освітнього процесу.

Відповідальність

Кожен учасник освітнього процесу – адміністрація, педагогічні працівники, учні та батьки – бере участь у впровадженні Стратегії відповідно до своїх ролей, сприяючи досягненню очікуваних результатів та підвищенню якості освітніх послуг ліцею.

Прошито, пронумеровано
та скріплено печаткою
63 (шістдесят три) аркуші
Директор ліцею

Олена КАЦИНСЬКА