

СХВАЛЕНО

Рішенням засідання
педагогічної ради
ліцею

Протокол № 2 від
31.10.2025

Директор

Олена БАБАК

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ВІДДІЛУ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ,
МОЛОДІ ТА СПОРТУ ГІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ
ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

№ ____ від « ____ » грудня 2025 року

Начальник відділу освіти, культури, молоді
та спорту

Віталій КОВАЛЕНКО

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ЗОЛОТІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №5
Гірської міської територіальної громади
Сіверськодонецького району
Луганської області
на 2026-2030 роки**

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	4
1.1.Ключові напрями розвитку Золотівського ліцею №5.....	4
1.2. Провідна ідея Стратегії.....	5
1.3. Візія ліцею.....	6
1.4.Місія ліцею.....	7
1.5.Паспорт Стратегії розвитку.....	8
1.6.SWOT-аналіз Закладу освіти.....	12
РОЗДІЛ ІІ. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА ЗАВДАННЯ ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ.....	15
2.1.Основні принципи педагогічного процесу закладу.....	15
2.2.Визначення ролей учасників навчально – виховної діяльності через потребу.....	17
2.3.Проект «Формування позитивного іміджу ліцею».....	24
2.4.Проект «Створення безпечного освітнього середовища.....	26
2.5.Проект «Надолужити втрачене: подолання освітніх втрат».....	30
2.6.Проект «Ми разом». Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу».....	33
2.7.Проект «Створення інклюзивного освітнього середовища».....	35
2.8. Проект «Реалізація науково-методичної проблеми «Розвиток ключових компетентностей та ціннісних орієнтирів шляхом співтворчості педагога та здобувачів освіти».....	37
РОЗДІЛ ІІІ. ПРОЦЕСИ ТА ЇХ РОЛЬ: УСПІШНА ШКОЛА – УСПІШНА ДЕРЖАВА!.....	40
РОЗДІЛ ІV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ, МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ...	50
РОЗДІЛ V. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ.....	52

ВСТУП

Золотівський ліцей №5 Гірської міської територіальної громади Сіверськодонецького району Луганської області заснований у 1936 році. У 2017 р. на базі школи створено опорний навчальний заклад, до складу якого увійшли 2 філії: Золотівська ЗОШ I-II ступенів №7 та Золотівська ЗОШ I-II ступенів №14. Розпорядженням керівника Гірської ВЦА від 156.06.2021 року №218 змінено назву на «Золотівський ліцей №5». На початок 2025 – 2026 навчального року в ліцеї дистанційно навчається 141 учень. Педагогічний колектив за час воєнного стану зменшився до 19 осіб.

За час війни змінилися стратегічні пріоритети розвитку сучасної освіти. Ці зміни торкнулися і шкільної освіти. Ці зміни і спонукали педагогічний колектив Золотівського ліцею №5 до розробки нової Стратегії розвитку закладу освіти, яка відповідає вимогам часу.

Стратегія розвитку Золотівського ліцею №5 Гірської міської територіальної громади Сіверськодонецького району Луганської області на 2026-2029 роки (далі - Стратегія) розроблена відповідно до Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, постанов Кабінету Міністрів України з питань освіти, документів Міністерства освіти і науки України.

Підставами для розробки Стратегії є необхідність продовження програмно- цільового забезпечення подальшого розвитку системи освіти в ліцеї з урахуванням досягнутого в результаті виконання запланованих цілей у попередні роки, а також актуальних сьогоденних і стратегічних завдань освітньої сфери задля відновлення та сталого розвитку закладу освіти

Стратегія ґрунтується на SWOT-аналізі ситуації функціонування ліцею, аналізі законодавчих актів, програм і планів щодо розвитку освіти на території громади та визначає концептуально головну мету і завдання розвитку освіти на період 2026-2029 років, конкретизує шляхи, механізми, терміни та перелік основних заходів з реалізації стратегічних завдань, їх виконавців, прогнозовані обсяги фінансового забезпечення виконання.

Стратегія має відкритий характер і може доповнюватися (змінюватися) в установленому чинним законодавством порядку в разі, коли в період її виконання відбуватимуться зміни в законодавстві України про освіту, державній освітній політиці, у реальній політичній та соціально-економічній ситуаціях в громаді, що вимагатимуть відповідного безпосереднього реагування системи освіти. Стратегія передбачає взаємодію з діючими програмами з питань освіти, дитинства, культури, молоді, спорту тощо.

Головними пріоритетами у розробці цього документа були забезпечення відкритості процесу та залученості усіх стейкхолдерів: учнів, батьків, педагогічного персоналу, представників місцевої влади. В рамках розробки Стратегії адміністрацією закладу було проведене онлайн-опитування батьків, вчителів, учнів. У результаті двомісячного процесу стратегування було сформовано документ Стратегії, у якому визначено 5 ключових напрямів розвитку Золотівського ліцею №5.

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Ключові напрями розвитку Золотівського ліцею №5

1. Створення безпечного освітнього середовища.
2. Сучасне забезпечення освітнього простору
3. Психосоціальна підтримка учасників навчально – виховного процесу.
4. Створення системи роботи по подоланню освітніх втрат.
5. Трансформація освітньої системи закладу:
 - інтеграція і мобілізація педагогічного колективу на перехід до інноваційного педагогічного процесу, орієнтованого на учня майбутнього;
 - створення школи міцних знань та високої духовної культури;
 - формування високоморальної, конкурентноспроможної, соціально адаптованої, здатної усвідомлювати відповідальність за свою діяльність особистості

У результаті реалізації Стратегії розвитку закладу буде створена сучасна модель шкільної освіти, яка формує нову філософію навчання й виховання: «Успішна дитина – успішна країна!», продуктом якої буде Українець Майбутнього. Це людина освічена, здорова, патріотична, гідна, активна, успішна, реалізована та соціалізована.

Стратегія розвитку Золотівського ліцею №5 спрямована на:

1) виконання

- Конституції України;
- Законів України:

"Про освіту"; "Про повну загальну середню освіту"; "Про Національну програму інформатизації"; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні"; "Про молодіжні та дитячі громадські організації"; "Про охорону дитинства";

- Концепції НУШ;
- Концепції профільного навчання;
- Національної Програми "Освіта України XXI століття";
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми "Діти України";
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої

освіти;

- Конвенції про права дитини.

2) реалізацію

• сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

3) створення

• належних умов для розвитку безпечної, доступної та якісної системи освіти ліцею;

- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази.

4)забезпечення

- стабільного функціонування навчального закладу;

- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням вимог воєнного та періода післявоєнного стану в країні, потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;

- наукового підходу до навчання, виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Стратегічне планування розвитку школи надає можливість перевірити цінності закладу, його теперішній стан та оточення; фактори, пов'язані з досягненням бажаного майбутнього.

Стратегічна ідея є ефективним засобом у покращенні діяльності закладу, у визначенні ресурсів та пріоритетів розвитку, критеріїв успіху, що в цілому допоможе усім нам досягти процвітаючого майбутнього.

1.2.Провідна ідея Стратегії:

Розвиток соціальної компетенції здобувачів освіти, що є універсальною основою особистості, яка формується у закладі з відкритою системою навчання та виховання й орієнтованою на успішного громадянина майбутнього. Основні шляхи розвитку закладу спрямовані на **реалізацію концепції "Нової української школи"** складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.

4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

6. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.

- 7.Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

8. Сучасне безпечне освітнє середовище.

Для втілення стратегічної ідеї ліцей повинен вирішити наступні питання:

- Створення безпечного освітнього середовища.

- Забезпечення психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу.

- Забезпечення учасників сучасними приладами для успішного дистанційного навчання.

- Впровадження ідей науки, передового педагогічного досвіду та інноваційних технологій в практичну діяльність закладу

- Впровадження у виховний процес ідеї національно – патріотичного виховання як основного напрямку формування соціальних компетентностей.

- Визначення нового підходу до педагогічних кадрів, а саме: зміна світогляду, якості професіоналізму, рівня мотивації, всебічного моніторингу роботи вчителя.

- Створення нових умов до професійного розвитку, а саме: не тільки щорічне навчання в межах 30 годин, а й створення індивідуальних програм, узагальнення і презентація власного досвіду тощо.
- Оптимізація взаємодії закладу, сім'ї, громадських організацій; їх участь у діяльності органів шкільного самоврядування.
- Формування високих морально – етичних якостей громадянина України.

При цьому ліцей будуватиметься на реалізації наступних стратегічних завдань:

1. Запровадження Концепції Нової української школи, яка формує нову філософію навчання й виховання «Жити навчаючись, навчатися для життя».
2. Формування сукупності змістовних знань, навичок та комунікативних компетенцій здобувачів освіти.
3. Створення умов для встановлення міцних зв'язків між системою основної та додаткової освіти, розробка та впровадження нових освітніх програм факультативів, гуртків на інтегративній основі.
4. Впровадження здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховний процес.
5. Впровадження в освітню та виховну діяльність педагогіки партнерства.
6. Підвищення ефективності управління ліцеєм, розвиток форм державно-громадського управління навчально-виховним процесом.

1.3.Візія ліцею:

Навчальний заклад **СОЦІАЛЬНОГО УСПІХУ**, в якому працюють висококваліфіковані педагоги-новатори на засадах патріотизму, інтелігентності та особистого фахового росту й плекають компетентного, творчого, духовно збагаченого успішного українця майбутнього, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Основна педагогічна парадигма школи соціального успіху.

Школа соціального успіху - це школа культури життєвого самовизначення, яка навчає дитину, як скласти свою життєву програму (самопрограмування), пізнати себе (самопізнання), справедливо оцінювати себе (самооцінка) за допомогою самоаналізу (рефлексія); як бачити і розуміти світ (пізнання світу); як визначити своє життєве кредо, мету життя (цілепокладання) і як планувати, організовувати діяльність для досягнення визначених цілей.

Для вирішення цих завдань здійснюється пошук оптимальних шляхів зацікавлення учнів навчанням, підвищенням їхньої інтелектуальної активності, розвиток креативності, виховання школяра як соціально компетентної особистості, справжнього патріота і громадянина своєї країни, який зможе бути інноватором, підприємцем, гармонійною, цілісною, мобільною особистістю, спроможною до інтеграції у світовий простір.

Ми бачимо майбутнього випускника нашого ліцею особистістю:

- патріота своєї держави;
- високоосвіченою, з розвинутим емоційним інтелектом, яка вміє нестандартно мислити, приймати серйозні рішення, робити зважені висновки, яка прагне до безперервного самовдосконалення й успіху; яка ніколи не стоятиме на місці, завжди буде в пошуках нового, цікавого, креативного;
- вільною, справедливою, яка знає свої переваги, але поважає думку інших, має велике серце, вміє співчувати і турбуватися про родину, про країну;

- самокерованою, яка вміє управляти собою, своїми емоціями, потребами та мотивами, вчинками, своїми взаєминами зі світом;
- духовно збагаченою, яка всім серцем любить свою рідну землю;
- гуманною і волелюбною, яка прагне бути успішною, щоб зробити вагомий внесок у розвиток держави.

1.4. Місія ліцею:

Створення сучасного безпечного освітнього закладу, що забезпечує навчання, розвиток та виховання високоосвіченої, творчої, соціально активної, успішної і національно свідомої людини, наділеної громадянською відповідальністю і патріотичними почуттями, готової до життя у високотехнологічному світі.

Реалізацією місії передбачено:

- формування ключових компетенцій шляхом упровадження сучасних освітніх технологій;
- упровадження філософії ефективного партнерства та комунікацій;
- усвідомлення учнями пріоритетних принципів педагогіки успіху: індивідуалізації, гуманізації, демократизації, відродження національних традицій;
- допомога кожній дитині знайти свій шлях у житті, щоб змінювати світ на краще;
- створення умов для творчої праці вчителів та їх професійного розвитку;
- сприяння цілісному розвитку природних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення дітей у відповідності до їх індивідуальних та суспільних потреб;
- створення умов для креативного художньо-естетичного розвитку;
- активізація діяльності учнівського самоврядування як важливого демократичного органу школярів.

Навчальний заклад забезпечує:

- створення безпечного багатовимірного освітнього простору, зорієнтованого на індивідуальний розвиток особистості через навчання і виховання;
- рівний доступ учнів до якісної освіти;
- гармонійне поєднання освіти і виховання;
- розвиток шкільного комунікативного середовища;
- формування життєвих компетентностей;
- задоволення потреб сім'ї і суспільства в повноцінному фізичному, психологічному і освітньому розвитку учня;
- збереження здоров'я учнів;
- підвищення рівня фахової майстерності педпрацівників шляхом впровадження в навчально-виховний процес інноваційних технологій;
- впровадження сучасних засобів навчання;
- якісну профільну підготовку учнів з урахуванням освітніх потреб, кадрових можливостей, матеріальної і навчальної бази школи, соціокультурного середовища, перспектив здобуття подальшої освіти;
- впровадження сучасної інформаційної системи навчання, створення і розвиток комп'ютерно-зорієнтованого освітнього середовища;
- конкурентноспроможність навчального закладу.

1.5. Паспорт Стратегії розвитку

Пункт	Зміст
Назва документа	Паспорт Стратегії розвитку ЗОЛОТІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №5 ЛІЦЕЮ ГІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
Розробник	Робоча група з розробки Стратегії
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, розроблення освітньої та наукової Стратегії з урахуванням якісних змін, а також відсутність фізичного приміщення закладу, що вимагає розробки інноваційної Стратегії для забезпечення безперервного та якісного дистанційного навчання.
Термін реалізації	2026-2030 р.р.
Нормативно-правова основа	Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р., Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Закон України «Про повну загальну середню освіту», Статут закладу освіти та ін.
Місія	Створення сучасного безпечного освітнього закладу, що забезпечує навчання, розвиток та виховання високоосвіченої, творчої, соціально активної, успішної і національно свідомої людини, наділеної громадянською відповідальністю і патріотичними почуттями, готової до життя у високотехнологічному світі.
Візія	Навчальний заклад СОЦІАЛЬНОГО УСПІХУ, в якому працюють висококваліфіковані педагоги-новатори на засадах патріотизму, інтелігентності та особистого фахового росту й плекають компетентного, творчого, духовно збагаченого успішного українця майбутнього, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.
Стратегічні цілі	1. Підвищення якості освітніх послуг. 2. Формування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. 3. Розвиток професійної компетентності педагогів. 4. Впровадження ефективної системи управління та партнерства. 5. Збереження та розширення контингенту учнів у тому числі шляхом посилення профорієнтаційної роботи та формування позитивного іміджу закладу.

Пункт	Зміст
Основні напрямки	1. Освітнє середовище. 2. Система оцінювання здобувачів освіти. 3. Оцінювання педагогічної діяльності. 4. Управлінські процеси.
Етапи реалізації	I ЕТАП. Діагностичний- підготовчий, січень – червень 2026 року (6 місяців). 1. Створення діагностичних груп, до складу яких вийдуть представники громади, спонсорів, батьківської спільноти, адміністрація та вчителі, волонтери. 2. Аналіз результатів навчально - педагогічного процесу дистанційного навчання, стану безпеки освітнього середовища, ступеню психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу, об'єму освітніх втрат, висвітленню досягнень учнів та педагогів в соцмережах, виявлення загальних та окремих проблем. 3. Аналіз умов для запровадження інновацій, визначених в Стратегії. 4. Підвищення кваліфікації вчителів з інклюзивної освіти, першої домедичної допомоги, мінної безпеки, психосоціальної підтримки тощо. 5. Анкетування учнів, батьків, вчителів, громади. Аналіз результатів. 6. Обґрунтування актуальності вирішення проблем для реалізації стратегії.. II ЕТАП Теоретично – підготовчий. Серпень – грудень 2026 року (6 місяців). Обґрунтування, підготовка до впровадження заходів щодо реалізації Стратегії.. 1. Ознайомлення педагогічного колективу та громадськості з аналітичним матеріалом, з нормативними документами, досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим педагогічним досвідом. 2. Створення творчої команди педагогів з планування системи заходів реалізації Стратегії.. 3. Розробка стратегічних напрямків та структури ДНК реалізації Стратегії.. 4. Розподіл обов'язків між структурними одиницями освітнього закладу. 5. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної проблемної теми. III ЕТАП Практичний, творчий етап. Січень 2027 року - грудень 2029 року (3 роки) 1. Реалізація запланованих заходів. 2. Проведення моніторингових досліджень реалізації

Пункт	Зміст
	поставлених завдань. 3. Аналіз та інтерпретація результатів моніторингових досліджень. 4. Створення банку інформації проведених заходів та досліджень. 5. Висвітлення в соціальних мережах шкільних досягнень. IV ЕТАП Підсумковий. Січень 2030 року – грудень 2030 року (1 рік). Підбиття підсумків впровадження Стратегії розвитку ліцею. 1. Узагальнення та аналіз роботи над впровадженням Стратегії розвитку ліцею 2. Проведення творчих звітів структурних підрозділів закладу освіти за наслідками роботи. 3. Оформлення результатів у вигляді методичних рекомендацій. 4. Створення банку досвіду з реалізації Стратегії розвитку ліцею. 5. Висвітлення досвіду закладу освіти в педагогічній пресі та сайтах Інтернет ресурсів
Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку	1. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти. 2. Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків стратегії. 3. Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку. 4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів. 5. Недостатнє розуміння частиною батьківської спільноти стратегічних завдань розвитку ліцею. 6. Розташування закладу в зоні бойових дій.
Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	<u>Матеріальні ресурси (Фінансування, гроші)</u> 1. Кошти Державного та місцевого бюджетів в розмірі, передбаченому нормативами фінансування загальної освіти. Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про бюджетну систему», «Про власність», «Про місцеве самоврядування в Україні» та чинних нормативно-правових актів. 2. Позабюджетні кошти: - інвестиції та кошти спонсорів; - ресурси, внесені різними установами, підприємствами, волонтерами, закладами на благодійній основі; - гранди, отримані за перемогу та участь в освітніх та виховних проєктах; - особисті благодійні внески; - кошти, отримані закладом за надання платних послуг Клієнтам.

Пункт	Зміст
	<u>Нематеріальні ресурси:</u> 1.Інтелектуальний капітал –дослідження, наукові статті, авторські програми,методичні розробки та інше. Інтелектуальний капітал створюють освітяни, науковці, учителі –(продукт розумової,інтелектуальної праці, продукт інтелектуальної творчої діяльності, результат власного творчого пошуку. 2.Зовнішні ресурси- освітні установи, культурні установи, громадськість, батьки. 3. Внутрішні ресурси – кадрове забезпечення, науково-методична база. 4. Важливими ресурсами вважаємо наявне якісне, сучасне матеріально-технічне забезпечення ліцею: На кожному етапі реалізації стратегії розвитку ліцею проводиться аналіз використаних ресурсів.
Структура	ВСТУП РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ РОЗДІЛ ІІ. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА ЗАВДАННЯ ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ 2.1.Основні принципи педагогічного процесу закладу. 2.2.Визначення ролей учасників навчально – виховної діяльності через потребу. 2.3.Проект «Формування позитивного іміджу ліцею». 2.4.Проект «Створення безпечного освітнього середовища». 2.5.Проект «Надолужити втрачене: подолання освітніх втрат» 2.6.Проект «Ми разом». Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу». 2.7.Проект «Створення інклюзивного освітнього середовища». 2.8. Проект «Реалізація науково-методичної проблеми «Розвиток ключових компетентностей та ціннісних орієнтирів шляхом співтворчості педагога та здобувачів освіти». РОЗДІЛ ІІІ. ПРОЦЕСИ ТА ЇХ РІЛЬ:УСПІШНА ШКОЛА – УСПІШНА ДЕРЖАВА! РОЗДІЛ ІV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ РОЗДІЛ V. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ
Очікувані результати	1.Інноваційне освітнє середовище «Школа соціального успіху», яка надає комплекс змістовних знань, навичок та компетенцій. 2.Нові моделі: випускника, педагога, родини. 3.Висококультурна, високоосвічена особистість, здатна до життєвого проєктування, гідний громадянин – українець майбутнього, сім'янин, професіонал.

Пункт	Зміст
	4.Активна шкільна спільнота, яка спроможна приймати участь й перемагати у Всеукраїнських та Міжнародних освітянських, наукових, молодіжних, соціальних проектах. 5.Зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності на ринку освітніх послуг; 6.Якісна співпраця ліцею з вищими навчальними закладами області, з підприємствами міста та громадськістю; 7,Покращення якісних показників ДПА, ЗНО, результатів предметних олімпіад, інтерактивних конкурсів, дослідницької проєктної діяльності; моніторингових досліджень.
Механізми реалізації та моніторингу	1.Механізми реалізації: розробка щорічних планів дій, залучення робочих груп, впровадження проєктів. 2.Моніторинг: систематичне відстеження індикаторів, звітування на засіданнях педагогічної ради, опитування учасників освітнього процесу, проведення SWOT-аналізу.
Фінансове забезпечення	Фінансування виконання Стратегії здійснюється за рахунок державного бюджету, коштів місцевого самоврядування та коштів громадських і благодійних фондів.

1.6. SWOT-аналіз Закладу освіти

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ	
СИЛЬНІ СТОРОНИ - демократичний стиль управління колективом; - партнерство у відносинах між адміністрацією і колективом закладу; - прозора структура управління; - згуртованість колективу, його висока працездатність; - наявність нормативно-правової бази - компактне проживання, тісна співпраця всіх учасників НВП (філії 7,14).	СЛАБКІ СТОРОНИ - нестача бюджетних коштів та позабюджетних фондів; - недостатня співпраця з органами місцевого самоврядування, з громадськими організаціями та об'єднаннями; - відсутність шефської допомоги через закриття місцевих підприємств.
МОЖЛИВОСТІ - лідерство і компетентність директора; - створення стратегії розвитку навчального закладу; - створення системи державно-громадського управління; - удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогів.	ЗАГРОЗИ - нестабільність фінансування; - недостатня підтримка навчального закладу місцевою владою; - знаходження філій на лінії розмежування.
ПЕДАГОГІЧНІ КАДРИ	

СИЛЬНІ СТОРОНИ - стабільний згуртований колектив; - високий рівень кваліфікації педагогів: 100% учителів мають вищу освіту; 4 педагоги мають звання; у 40% педагогів вища кваліфікаційна категорія; у 40% учителів I категорія; - постійне підвищення кваліфікації; - використання нових інноваційних технологій.	СЛАБКІ СТОРОНИ - віковий склад педагогічних кадрів; - рівень володіння ІКТ; - недостатня діяльність з освітлення досвіду роботи учителів у фахових виданнях, на Інтернет-ресурсах. - відсутність у штаті педагога – організатора.
МОЖЛИВОСТІ - професійне зростання ; - проходження сертифікації учителів - отримання педагогічних звань; - участь в експериментальних освітянських проєктах; - апробації нових підручників; - створенні авторських програм - пошук додаткових форм фінансування за рахунок міжнародних грантів проєктів програм.	ЗАГРОЗИ - зміни у наповнюваності учнів у 10-11 класах; - збільшення педагогічного навантаження з 18 до 20 годин на тиждень; - відтік кваліфікованих кадрів у зв'язку з нестабільною ситуацією в країні.
ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ	
СИЛЬНІ СТОРОНИ - перемоги у експериментальних проєктах; творчих конкурсах; - висока результативність НМТ; у захисті науково-дослідних робіт МАН; у Всеукраїнських предметних олімпіадах міського та обласного рівнів, інтерактивних конкурсах; -упровадження інтерактивних, інноваційних технологій викладання	СЛАБКІ СТОРОНИ -онлайн навчання (за дистанційною формою) - відсутність фінансування на стимулювання та підтримку експериментальної та пошукової діяльності учителів та учнів; - прискорення оновлення освітнього середовища;
МОЖЛИВОСТІ - створення єдиного освітнього інформаційного простору навчального закладу; - підвищення результативності досягнень діяльності закладу; - збільшення кількості призерів конкурсів різних рівнів; - формування нового покоління здатного навчатися протягом життя	ЗАГРОЗИ - вплив економічної та політичної ситуації в країні на емоційний стан учасників освітнього процесу; - слабка внутрішня мотивація учнів до навчання. - нестабільні умови навчання (відключення світла, повітряні тривоги, слабкий інтернет-зв'язок)
ВИХОВНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
СИЛЬНІ СТОРОНИ - наявність ефективної системи виховної роботи; - використання здоров'я	СЛАБКІ СТОРОНИ - недостатня самостійна діяльність учнівського самоврядування; - низька можливість відвідування

збережувальних технологій; - наявність гуртків, секцій, спецкурсів; -соціальна підтримка дітей пільгових категорій.	закладів позашкільної освіти; - наявність стереотипів у роботі педагогів; - низькі знання учнів з медіаграмотності;
МОЖЛИВОСТІ - забезпечення оздоровлення та відпочинку учнів; - вільний доступ до мережі Інтернет - підвищення психолого-педагогічної освіти батьків; - використання сучасних інноваційних технологій виховання	ЗАГРОЗИ - загрози, пов'язані з військовим станом та дистанційним навчанням;; - негативний вплив нестабільної економічної та політичної ситуації в регіоні. - шкідливі інтернет сайти, платформи;
ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА	
СИЛЬНІ СТОРОНИ - школа-територія співпраці; - залучення батьківської спільноти до освітнього процесу; - батьки та громадськість - члени Ради школи, Піклувальної ради; - батьківські збори, індивідуальні зустрічі, конференції, практикуми; - участь волонтерів у житті навчального закладу.	СЛАБКІ СТОРОНИ - нестача довіри; - завищені очікування від дітей та вчителів; - недостатнє прагнення батьків до партнерської роботи; - зміна місця проживання батьків у зв'язку з політичною ситуацією в країні.
МОЖЛИВОСТІ - створення блогу «Батьківська рада» для забезпечення інформаційної, методичної, консультативної підтримки та спілкування, опитувань, обговорень питань освітнього процесу.	ЗАГРОЗИ - економічна та політична ситуація в регіоні зменшує мотивацію до співпраці; - низький рівень життя.
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	
СИЛЬНІ СТОРОНИ - повне забезпечення учасників освітнього процесу технічними ресурсами для здійснення дистанційного навчання.	СЛАБКІ СТОРОНИ - нестабільна робота інтернету; - часті відключення електроенергії.
МОЖЛИВОСТІ - залучення спонсорської допомоги, отримання грантів; - надання платних послуг; - робота фото-, ізо-, муз- студій.	ЗАГРОЗИ - нестача фінансування для оновлення матеріально-технічної базы; - відсутність бомбосховищ; - несприятлива демографічна ситуація на наступні роки.

РОЗДІЛ II. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА ЗАВДАННЯ ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Основні принципи і зацікавлені сторони педагогічного процесу закладу.

Основний принцип — цілеспрямована взаємодія учасників освітнього процесу, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Шкільне навчання повинне бути побудоване так, щоб випускники могли самостійно ставити і досягати серйозних цілей, вміло реагувати на різні життєві ситуації. В умовах вирішення цих стратегічних завдань найважливішими якостями особистості стають ініціативність, здатність творчо мислити і знаходити нестандартні рішення, вміння вибирати професійний шлях, готовність навчатися протягом усього життя, стати успішними, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Одним з пріоритетних завдань Стратегії є: виявлення зацікавлених сторін, слабо зацікавлених сторін, а також кола осіб, які зовсім не зацікавлені у виконанні завдань та кінцевих результатах. Підтримка зацікавлених осіб надзвичайно важлива для успішної реалізації будь-якого питання. Тому було визначено коло зацікавлених і незацікавлених сторін проекту. В якості можливого способу розв'язання даної проблеми було проведено аналіз зацікавленості учасників проекту.

Аналіз зацікавленості учасників

№ з / п	Найменування ЗС	Які пріоритети, цілі та інтереси?	Який тип поведінки очікується	Яке найбільш ймовірне ставлення до проекту?
1	Директор ліцею	Зацікавлений в реалізації Стратегії, це дозволить підвищити імідж школи	допомагає	позитивне
2	Заступник директора з НВР	Зацікавлений в реалізації проекту, так як це дозволить підвищити навчально-виховну роботу закладу	допомагає	позитивне
3	Заступник директора з ВР	Зацікавлений в реалізації проекту, так як це дозволить підвищити виховну роботу закладу	допомагає	позитивне
4	Педагог-організатор	Зацікавлений, але не в захваті. Реалізація проекту додасть більш роботи	підтримує, але частково	нейтральне
5	Соціальний педагог	Зацікавлений в реалізації проекту, покращиться	підтримує	позитивне

		психолого-педагогічний клімат		
6	Учителі	Зацікавлені в реалізації Стратегії, це дозволить підвищити якість знань учнів	Підтримують	позитивне
7	Вихователі	Зацікавлені в реалізації проєкту, але ініціативи не проявляють	Підтримують	позитивне
8	Керівники методичних об'єднань	Зацікавлені, але реалізація проєкту викликає хвилювання	Допомагають	позитивне
9	Персонал	Нейтральна позиція	Допомагають	Позитивне
10	Клієнти-учні	Зацікавлені в Стратегії, у них з'явиться можливість навчатися в закладі соціального успіху	Підтримують	дуже позитивне
11	Батьківська спільнота	Зацікавлені в реалізації проєкту, так як школа підвищить якість освіти їх дітей	Допомагають	позитивне
12	Держава, влада. Місцеві органи самоврядування	Зацікавлені у розвитку освіти у країні взагалі	Підтримують	позитивне
13	Департамент освіти та науки	Зацікавлені, сучасні освітні заклади потрібні суспільству	Підтримують	нейтральне
14	Відділ освіти ТГ	Підтримують усі заклади в громаді	Підтримують	позитивне
15	Спонсори Благодійники	Зацікавлені у розвитку навчального закладу. Фінансова допомога підніме їх авторитет у громаді	Підтримують	позитивне
16	Громадськість	Зацікавлені у створенні найкращого навчального закладу	Підтримують	позитивне
17	Комунальні інституції енерго-тепловодопостачання	Забезпечують якісне виконання функцій. Не заважають розвитку школи, але для них важливо, щоб у закладі було світло, вода, тепло та інше	не заперечують	нейтральне
19	Конкуренти	Не зацікавлені	не	нейтральне

20	(заклади освіти, які розташовані поблизу)		підтримують	
21	Медичні заклади	Забезпечують здоров'я учасників освітнього процесу	Підтримують	позитивне
22	Працівники міської дитячої бібліотеки	Зацікавлені в збільшенні контингенту учнів – потенційних відвідувачів	Підтримують	позитивне
23	Працівники Будинку Культури	Зацікавлені, але хвилюються про відвідування учнями школи секцій та гуртків Будинку Культури	Допомагають	нейтральне

2.2.Визначення ролей учасників навчально – виховної діяльності через потребу.

Оновлення парадигми освіти, освітніх технологій, запровадження інформаційно-комунікативних технологій, інтеграція в європейський освітній простір є важливими чинниками, які впливають на діяльність навчального закладу. Обираючи для своїх дітей навчальний заклад, перш за все, батьки акцентують увагу як на якості освіти, так і на тому, хто вчить і як вчить їх дітей та в яких умовах проходить навчально-виховний процес. Адже саме від цього залежить – чи буде сформована їх дитина, як конкурентоспроможна особистість, як особистість, яка здатна до саморозвитку та реалізації свого життєвого призначення через власний вибір.

Розмірковуючи над визначенням ролей, які будуть зацікавлені у якісному навчанні, у вихованні, у формуванні компетентної, успішної, соціалізованої особистості, у результаті на виході, ми спирались на потреби. Провели анкетування педагогічних працівників, учнів, батьків, зробили аналіз і визначили клієнтів та організації, які можуть бути учасниками формування освітнього середовища нашого закладу. Це адміністрація школи, учителі, представники батьківської та учнівської спільноти, відділ освіти, громадські, благодійні, приватні організації, члени депутатської комісії з питань освіти місцевої ради, юридичні компанії, спонсори, волонтери, працівники культурної сфери (бібліотеки, Будинки Культури та ін.), тобто ті, хто хочуть контролювати або прогнозувати майбутнє закладу.

Для того, щоб чітко визначитися, яку роль відіграють батьки, що саме вони мають забезпечити, щоб їх дитина реалізувала свій потенціал, яку роль відіграє районна адміністрація, Міністерство освіти, громадські організації, нам потрібен широкий діалог і розподіл відповідальностей, щоб уможливити та реалізувати нашу місію.

Створення й побудова інноваційного освітнього середовища вимагає перш за все чіткого розуміння самого поняття «середовище». Отже, освітнє середовище - це функціональне і просторове об'єднання суб'єктів освіти, між якими встановлюються тісні різнопланові взаємозв'язки, комплекс

взаємопов'язаних умов, які забезпечують освіту людини, формування особистості школяра з інноваційно-творчим мисленням; інтегрований засіб накопичення і реалізації інноваційного потенціалу навчального закладу. Середовище як джерело різноманітного культурного досвіду являє собою сукупність впливів на учасників освітнього процесу. Тут дуже важлива роль кожного, бо сьогодні освіта – це вже не про те, що вчитель змінює свою школу. Це про те, щоб кожна людина, яка взаємодіє зі школою, розуміла, яку роль і яку відповідальність вона бере на себе у цих змінах. Кожен має свої ролі та потреби.

Роль учнів – самовизначитися в різноманітних видах діяльності й у взаємодії з різними спільнотами.

Потреби:

1. Фізіологічні: у безпеці, самостійності, незалежності;
2. Соціальні: у любові, пошані, визнанні, суспільному схваленні;
3. Особистісні: здатність набувати і застосовувати знання, аналізувати проблеми, приймати рішення, роль у колективі, вміння працювати у команді, лідерські якості, коло друзів;
4. У самовдосконаленні і розвитку особистості;
5. У професійному самовизначенні й самореалізації;
6. У навчанні впродовж усього життя.

Особистість школяра є одночасно і продуктом і творцем інновацій.

Роль педагогів – розкриття творчого потенціалу учнів, якісне і результативне навчання, продуктування нових педагогічних ідей і технологій, розвиток соціальної компетенції дітей.

Потреби:

1. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів відповідно до їх особистісних потреб, інтересів та здібностей.
2. Створення власного іміджу – траєкторії у психолого-педагогічному супроводі розвитку дитини.
3. Проведення експериментальних педагогічних досліджень.
4. Оволодіння новітніми освітніми технологіями: саморозвиток та самовдосконалення.
5. Комплексний підхід до розвитку учнів, створення ситуації успіху.

Продукт: нова модель педагога, зростання педагогічної майстерності вчителя, рівня його культури, мислення, світогляду.

Роль батьків – бути партнерами, активними учасниками навчально-виховного процесу.

Потреби:

1. Отримання інформації про зміни в системі освіти України, бути в курсі та вчасно дізнаватися про новини школи, актуальні умови навчання та всі правила закладу.
2. У безперервності процесу розвитку дитини, знати про успіхи дитини;
3. Розуміння взаємозв'язку навчальних і виховних впливів, які здійснюються послідовно в межах освітнього середовища.
4. Мати можливість впливати та спільно з учителем розробляти індивідуальну програму розвитку своєї дитини.
5. Забезпечення позитивного емоційного фону розвитку дитини.

6. В оволодінні необхідним обсягом психолого-педагогічних знань, умінь і навичок щодо вивчення та розвитку особистості дитини.

Продукт: нові підходи до виховання, нова модель родинного виховання, активні партнери навчально-виховного процесу.

Роль адміністрації – створення сучасного інноваційного середовища у навчальному закладі.

Потреби:

1. Створити передумови для функціонування школи успіху та сформувати в її межах простір освітніх можливостей, щастя і натхнення.
2. Вибудовування інноваційної педагогічної системи, де усі учасники освітнього процесу опиняються у просторі ідей.
3. Відстеження динаміки формування освітнього простору та внесення необхідних коректив в навчальний процес.
4. Сприяння створенню індивідуальних траєкторій в навчальному процесі, що дозволять рухатися вперед відповідно до особистого темпу і готовності здобувачів знань.
5. У підборі педагогічних кадрів відповідного професійного фахового рівня, здатних сприяти творчій праці учнів.

Продукт: нестандартні інноваційні підходи в управлінні, зміна світогляду, інтерактивні навчальні технології, оригінальні виховні ідеї.

Роль відділу освіти, культури молоді та спорту - формування простору нового мислення і нових сенсів як передумови для успішного впровадження на місцях реформи освітньої системи.

Потреби:

1. Підтримка такого керівника навчального закладу, який готовий вести людей за собою, за ідеєю, таку команду, яка виразно бачить кінцеву мету, хто здатний спланувати і забезпечити прорив у майбутнє.
2. Забезпечення необхідного соціального захисту педагогів, свободу вибору педагогічними працівниками форм власного професійного вдосконалення, стимулювання їхнього творчого зростання.
3. Забезпечення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та допрофільної підготовки, забезпечення профільного навчання;
4. Встановлення зв'язків між різними інституціями з метою розширення меж у отриманні знань.
5. В єдиній системі інформаційного забезпечення діяльності, що передбачає функціонування єдиного банку даних навчальної інформації.

Продукт: академічна свобода, професіоналізм та інноваційність педагогів, розвиток лідерських якостей, спільний успіх.

Роль громадськості: - створення позитивного іміджу навчального закладу в соціумі громади, підвищення його конкурентноздатності.

Потреби:

1. Підвищення уваги й інтересу до проблем навчання й виховання в ліцеї.
2. Участь у вирішенні проблем навчання й виховання;
3. Збільшення коштів місцевого бюджету на фінансування навчального – виховного процесу для забезпечення розвитку закладу з урахуванням специфіки та змісту роботи.

Продукт: ліцей – лідер освітнього простору, сприяє розвитку громади.

Здобувач знань Нової української школи повинен засвоювати знання, вміти використовувати їх в життєвих ситуаціях, набувати соціального досвіду, цінувати багатства духовної культури народу, його національної ментальності, своєрідності світогляду. На цій основі і будуть формуватися особистісні риси майбутнього громадянина України. Задля цієї мети всі учасники навчального процесу повинні виконувати одну важливу місію - навчити майбутнє покоління українців свідомо та критично мислити, формулювати свої думки та генерувати ідеї; вирішувати проблеми людства. Місією майбутнього громадянина є: досягнення усвідомлення своєї причетності до України і розвиток інтелектуальної, духовної та політичної україноцентричності. До потреб майбутнього громадянина віднесемо наступне:

- проживання в справедливій та процвітаючій державі, де зберігається вірність верховенству права;
- збереження і користування національними цінностями (шануємо і примножуємо українське);
- подолання патерналізму (опіка і контроль старших над молодшими);
- досконалість, спроможність реалізувати свій потенціал.

Майбутній громадянин має бути спроможним аналізувати зміни в суспільстві, визначаючи в них власне місце, розвивати набуті навички і знання для продуктивної сили та конкурентної світової економіки, створюючи успішне процвітаюче суспільство.

Цінності на яких ґрунтується діяльність навчального закладу

В ліцеї здійснюється навчання, при якому на чільне місце ставиться дитина та самоцінність кожного учасника освітнього процесу. Тому діяльність навчального закладу ґрунтується на таких цінностях, як:

- **якісні знання** - інструмент для розв'язання життєвих проблем; вміння здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення, генерувати нові ідеї;
- **усвідомлений патріотизм** (виховується на прикладах героїв- захисників України, героїв-шахтарів, героїв-земляків, на надбаннях культурної спадщині українського народу);
- **свобода творчості** учнів та учителів (прагнення до постійного розвитку, прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу);
- **гідність** (формування високої моральності, поваги, відповідальності);
- **лідерство та самореалізація** (володіння комунікативною культурою, уміння критично мислити, працювати в команді);
- **еколого-етична цінність** (участь у екологічних акціях, флешмобах, конкурсах, інтерактивних природничих Всеукраїнських та Міжнародних іграх, заходах та інше).

Якісні знання

Знання - настільки дорогоцінна річ, що їх варто здобувати з будь-якого джерела.

Активності:

- Вчити учнів розглядати знання, як засіб індивідуального розвитку і самовдосконалення.
- Вчити здобувати , аналізувати, співставляти інформацію, отриману з різних джерел.

- Довести до свідомості учнів, що якісні знання – це інструмент для розв’язання життєвих проблем.

- Надавати знання з медіаграмотності, володіння комунікативною культурою, вміння працювати у команді.

- Розвивати бажання здобувати знання протягом життя та генерувати свої ідеї.

Очікувані результати:

Самовдосконалена, високоосвічена особистість, здатна вчитися протягом всього життя, що вміє генерувати свої ідеї, бути творцем власного життя.

Патріотизм

Україна – єдина, самостійна, незалежна держава!

Предмети уваги патріотичного виховання:

- Національна ідея, національна культура
- Рідна мова
- Самовизначення, самоідентифікація
- Лідери та герої народу, нації, держави
- Рідний край, місто, село, школа
- Рідні мати, батько

Активності:

- Вшанування державних свят (усі учасники освітнього процесу з повагою ставляться до державної мови та державних символів України).

- Вшанування захисників і захисниць України.

- Вивчення історії та культури українського народу, вшановується культура різних народів, які проживають на території України.

- Залучення до патріотичного виховання бійців ЗСУ та членів їхніх сімей, членів сімей Героїв Небесної Сотні, тер оборони, волонтерів, діячів сучасної культури, спорту, громадських активістів, які виявляють активну громадянську і патріотичну позицію, здатні донести дітям важливість відповідального ставлення до свого народу, дотримання прав інших громадян у своїй повсякденній діяльності.

- Співпраця з учнями та їх батьками (організують та беруть участь не тільки у підготовці та проведенні свят, але й у благодійних акціях, зборах коштів для поранених бійців, а також для інших нужденних груп населення - онкохворих, дітей-сиріт тощо).

- Акцентування уваги учнів на те, що людина не може бути справжнім патріотом, якщо вона поряд із шануванням української мови, культури, традицій дозволяє собі порушення законів, що діють для всього українського народу.

Очікувані результати:

- Майбутній українець розуміє і поділяє сутність національної ідеї.

- Є носієм національної культури.

- Своєю професійною діяльністю сприяє економічному, науковому, культурному зростанню України

- Любить і відстоює рідну мову, користується нею

- Любить, захищає і відстоює рідну країну / державу / територію

- Любить, захищає і відстоює звичаї, традиції українського народу

- Любить, захищає і підтримує співгромадян з патріотичним способом мислення;

Свобода

Свобода нічого не варта, якщо вона не включає в себе свободу помилятися

Активності:

- Вчитель вільно обирає підручники для використання в освітньому процесі, відчуває автономію у питанні викладу навчального матеріалу.
- Адміністрація закладу не нехтує правом учителя щодо вибору навчальних підручників та наполягає на виборі конкретних матеріалів, посилаючись на «вказівку з області», дослухається до думок кожного педагога та аргументує свої доводи.
- На уроках, заходах, у повсякденному спілкуванні вчити дітей бути вільними у висловленні своїх думок, не боятися проявляти свою індивідуальність.
- Учасники навчального процесу проводять низку занять в ігровій формі, стимулюють дружню взаємодію між учнями, сприяють соціалізації «закритих» до спілкування дітей.
- В ліцеї набирає роль учнівське самоврядування, вчителі та батьки вільно висловлюють думки щодо освітнього процесу з повагою до думок інших.
- В ліцеї заохочується нестандартний підхід у викладанні, що дає змогу проявитися творчим здібностям учня та учителя.
- Усі учасники освітнього процесу залучаються до проведення нестандартних форм спілкування з учнями, тим самим виховуючи в них вільну думку, свободу мислення.

Очікувані результати:

- Навчити жити з думкою, що свобода - це право кожної людини на самореалізацію своїх бажань, намірів, ідей, право на помилку, право на те, щоб інші не створювали перешкоди для розвитку особистості.
- Усвідомлення великої відповідальності перед суспільством за виявлення своєї свободи, за своє самовираження, позбутися страху дітей приймати рішення і брати відповідальність.
- Не припускати, щоб прикриваючись свободою слова та думки, учасники освітнього процесу допускали образи на адресу одне одного.
- Виключити з освітнього процесу нашої школи випадки булінгу (цькування) одними учнями інших.
- Кожен співставляє свободу самовираження із цілями, для досягнення яких і функціонує школа.

Гідність

«Гідність -це мудрість тримати себе в руках».

Активності:

- Шкільні заходи направити на створення базового елементу самосвідомості учня, усвідомлення своєї неповторності, необхідності цінувати себе, а також аналізувати себе з боку.
- Щоденно націлювати учнів на розуміння, що гідність є цінністю, яка напрацьовується та формується протягом всього життя.
- Учнім слід засвоїти, що захист своєї гідності передбачає захист справедливості і гідності слабших.

Очікувані результати :

- Досягти, щоб усі учасники освітнього середовища чули думку іншого, вміли активно слухати, щоб учні з повагою ставилися до батьків та вчителів.

• В ліцеї цінуватимуть кожну людину, незважаючи на її вік, посаду, досвід, стать тощо, учителі ставляться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу.

Лідерство та самореалізація

Важливе не звання людини, а її справа.

Активності:

- Спрямовувати роботу над усвідомленням особистості необхідності постійного розвитку протягом усього життя, реалізації творчої іскри, набуття навичок комунікації, роботи в команді.
- Розвивати критичне мислення (обґрунтовано ставити під сумнів усталені погляди, шукати та помічати зв'язки між вчинками людей та суспільними явищами, будувати логічні судження).
- Працювати над розвитком лідерських здібностей. Націлювати учасників процесу на те, що лідерство – одна із важливих рис громадянина. «Лідер сам веде своє життя» - девіз майбутнього українця.
- Лідеру притаманне внутрішнє спонукання своїм прикладом показувати іншим людям необхідність віри у себе, у власний життєвий шлях.

Очікувані результати :

Виховання лідера, який має здібності брати керування на себе, вміє створювати в групі консенсус, атмосферу співробітництва, взаємну довіру, повагу, взаєморозуміння; може турбуватися як про людей, так і про вирішення поставленого завдання; бути стійким до стресу, енергійним і наполегливим.

Екологічно-етична цінність – бажання особи забезпечити рівновагу у взаєминах «людина-природа» через врахування знань та навичок

Активності:

- Удосконалити роботу з учасниками освітнього процесу по розумінню, що «Я - центр Всесвіту» і відповідаю за нього», а природа - не споживацький ресурс.
- Проводити заходи із підвищення екологічної компетентності учнів і батьків.
- Батьки у повсякденному житті заохочують дітей бережливо ставитися до споживання природних ресурсів.
- Практикувати сортування сміття, збирання макулатури, облаштувати контейнери для відпрацьованих акумуляторів, батарейок,
- Організувати роботу на участь в екологічних акціях, екологічних флешмобах, у прокладанні туристичних маршрутів та екостежок.
- Організувати учнів та батьків школи на спільну роботу по прибиранню окремих об'єктів свого міста, проводити іншу волонтерську діяльність.

Очікувані результати:

- Усвідомлення учнями важливості взаємозв'язку між життям людини та природою, залежності безпечного співіснування всього живого від стану навколишнього середовища.
- Бажання особистості забезпечити рівновагу у взаєминах «людина-природа» через розуміння власної значимості.
- Навчитися через контакт з природою коректно сприймати себе частиною природи, ототожнювати себе з довколишнім світом, а не відділятися від нього.
- Навчитися аналізувати свої вчинки і, як наслідок, формувати в собі культуру поведінки з оточуючим світом.

- Розвивати усвідомлення необхідності співставляти свої рішення та вчинки із вірогідністю створення загроз для довкілля.

- Через екологічно-етичну цінність виховувати не лише шанобливе ставлення до природи, але й розуміння інших суспільних цінностей – свободи, соціальної відповідальності, гідності, толерантності тощо.

2.3.Проект «Формування позитивного іміджу ліцею».

Імідж навчального закладу — це цілісний емоційний образ і усталена думка про престижність, якість освітніх послуг та особливості закладу, що сформувалися у свідомості різних груп людей (учнів, батьків, викладачів, громади). Він є важливою складовою ефективною діяльності та інструментом розвитку сучасної освітньої установи

Актуальність проекту

- В умовах автономії закладів освіти та демографічних викликів, позитивний імідж стає вирішальним фактором для залучення учнів.

- Сильний імідж допомагає залучати додаткове фінансування, гранти та благодійну допомогу для розвитку матеріально-технічної бази.

- Позитивна репутація сприяє залученню та утриманню висококваліфікованих педагогічних кадрів, які прагнуть самореалізації.

- Сприяє налагодженню ефективної співпраці з батьками, місцевою громадою, іншими освітніми та міжнародними установами.

Мета проекту

Сформуванню стійкий позитивний імідж ліцею як сучасного, інноваційного, відкритого та успішного освітнього закладу, що забезпечує високу якість освіти та всебічний розвиток учнів.

Завдання проекту

1.Проведення дослідження наявних уявлень про ліцей серед цільових аудиторій (опитування учнів, батьків, вчителів, випускників).

2.Ідентифікація сильних сторін ліцею, його унікальності та інноваційних програм.

3.Забезпечення відкритого та ефективного обміну інформацією між усіма учасниками освітнього процесу.

4.Налагодження співпраці зі ЗМІ, громадськими організаціями, іншими навчальними закладами, поширення інформації про досягнення ліцею.

5. Проведення днів відкритих дверей, конкурсів, спортивних змагань, наукових конференцій для демонстрації переваг ліцею.

6.Активне та відповідальне ведення сайту ліцею, сторінок у соціальних мережах, публікація матеріалів про досягнення і здобутки.

Очікувані результати:

- Розширення шкільної мережі.
- Введення освітніх інновацій.
- Підвищення показників якості освіти.
- Урізноманітнення виховних заходів.
- Підвищення рівня організаційної культури закладу.
- Підвищення мотивації педагогів до професійного розвитку.
- Поліпшення соціально-психологічного мікроклімату в колективі.

Етапи проєкту «Формування позитивного іміджу ліцею».

I етап. Підготовчий. Січень – серпень 2026 року (8 місяців)

1.Завдання з формування внутрішнього іміджу ліцею:

- розробка планів роботи на I-III етапи реалізації проєкту;
- розробка педагогічним колективом спільного бачення перспектив, визначення місії ліцею, його термінових та перспективних цілей, складання планів з формування внутрішнього іміджу;
 - аналіз культури навчального закладу, яка склалася на даний час з її системою цінностей, звичаїв, традицій;
 - анкетування учнів та батьків з виявлення очікуваних змін;
 - розробка загального стилю (у т.ч. із зовнішніх атрибутів ліцею в соціальних мережах).
- формування цілісного і впізнаваного бренду ліцею, каналів комунікації, які допоможуть популяризувати досягнення та життя ліцею (соцмережі, сайти, події).

2. Завдання з формуванню зовнішнього іміджу ліцею:

- розробка візуальної зовнішньої атрибутики для формування впізнаваності на ринку освітніх послуг;
- рекламна продукція, яку розміщує ліцей у соціальних мережах та на сайті, робить акцент на якості освітніх послуг, унікальності виховних заходів, досягненнях у конкурсах різного рівня.
- моніторинг «Репутаційні ризики та їх управління» (Які ризики можуть негативно вплинути на імідж ліцею? Як організувати кризові комунікації? Як формувати культуру довіри, відкритості та безпеки).

II етап. Активне формування іміджу. Вересень 2026 року – серпень 2029 року (3 роки)

1.Завдання з формування внутрішнього іміджу ліцею:

- відзначення особливих свят ліцею (День знань, День вчителя, День Святого Миколая тощо);
- відзначення особливих пам'ятних дат (День захисників та захисниць України), День Гідності і Свободи, День української писемності та мови, вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні, День пам'яті жертв Голодомору, річниці Тараса Шевченка, День миру тощо.
- відзначення днів народження учнів та вчителів в класних колективах;
- залучення батьків до організації та проведення загальношкільних заходів;
- формування системи стимулів, а саме: розробка психологічних, соціальних та матеріальних механізмів стимулювання зацікавленості учасників освітнього процесу у формуванні позитивного іміджу ліцею.
- розповсюдження інтеграції STEM, медіаграмотності, критичного мислення, проєктного навчання як шлях вдосконалення іміджу ліцею.
- забезпечення персоналізації освітнього маршруту для учнів, батьків/опікунів
- розвиток та стимулювання компетентностей, що повинні мати вчителі школи майбутнього

2. Завдання з формування зовнішнього іміджу ліцею:

- створення безпечного освітнього середовища та постійне інформування батьків, громадськості про відповідні заходи;

- співпраця з іншими навчальними закладами, громадськими та ветеранськими організаціями, державними установами по втіленню в життя завдань Стратегії розвитку ліцею. Широке висвітлення співпраці в соціальних мережах.

- участь у конкурсах, рухах, проєктах, олімпіадах різного рівня.

Висвітлення результатів у соціальних мережах;

- інформування громадськості про рейтинг ліцею серед навчальних закладів Луганської області;

- виготовлення різного роду рекламних засобів для інформування громадськості та проведення профорієнтаційної, здоров'язбережувальної, психосоціальної роботи (листівки, буклети, бюлетені тощо);

- створення рекламного майданчику на сайті ліцею, де буде формуватися позитивний імідж ліцею в інтернеті;

- активна соціальна реклама, акцент якої спрямований на стабільність та успішність діяльності ліцею, забезпечення регулярних зв'язків з випускниками.

III етап. Підсумковий. Підтримка і корекція сформованого іміджу ліцею. Вересень- грудень 2030 року (1 рік 4 місяці).

1.Завдання з управління, коректуванню процесами підтримки внутрішнього іміджу ліцею:

- стимулювання інноваційної діяльності вчителів, їх участі в професійних конкурсах та проєктах, різноманітних курсах підвищення кваліфікації тощо;

- створення нових напрямів навчально-виховної діяльності педагогічного колективу.

2.Завдання з управління, коректуванню процесами підтримки зовнішнього іміджу ліцею:

- початок рекламної кампанії інноваційних проєктів;

- використання доступних видів зовнішньої реклами, широка пропаганда досягнень, розміщення нагород, фотографій тощо.

2.4. Проєкт. «Створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану та дистанційного навчання».

Мета проєкту.

Створення комплексного, безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища в закладі освіти, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, де відсутні насильство, дискримінація та є комфортна взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу.

Головні завдання створення безпечного освітнього середовища:

- Забезпечення захищеності учасників освітнього процесу від фізичної, психологічної, емоційної та соціальної шкоди, а також створення умов для їхнього повноцінного розвитку та навчання.

- Навчання дітей і дорослих безпечній взаємодії у навчально-виховному процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих.

Компоненти проєкту.

- Безпечний простір:

- Організація просторів, де немає предметів, що можуть заважати безпечному навчанню, спричинити травмування

- Наявність чітких маршрутів евакуації до укриттів (при дистанційному навчанні – у побуті).
- Психоемоційна підтримка:
 - Захист від булінгу та інших проявів насильства.
 - Створення комфортної міжособистісної взаємодії.
 - Підтримка психологічного благополуччя учнів та педагогів.
- Запобігання насильству:
 - Відсутність будь-яких проявів насильства та наявність ресурсів для їх запобігання.
- Реагування на надзвичайні ситуації:
 - Розробка та відпрацювання чітких процедур реагування на надзвичайні ситуації, що включає знання учасниками освітнього процесу всіх правил
- Соціальна та кібербезпека
 - Захист персональних даних.
 - Навчання безпеці в мережі Інтернет.
 - Захист від загроз в онлайн-середовищі, що особливо актуально в умовах дистанційного навчання..
 - Забезпечення дотримання прав і норм безпеки всіх учасників освітнього процесу.
- Адаптація до сучасних умов.
- Гнучкість форматів навчання:
 - Розробка рекомендацій та алгоритмів для організації освітнього процесу в різних форматах, а також можливість швидкої зміни форматів залежно від безпекової ситуації.
- Технологічна підтримка:
 - Використання комп'ютерів та Інтернету, електронних журналів та платформ з навчальними матеріалами.
- Адаптація навчальних матеріалів:
 - Добір навчальних матеріалів та стратегій роботи з учнями, що відповідають сучасним викликам.
- Правова та організаційна складова:
 - Запровадження внутрішніх нормативних документів, що регулюють безпеку (наприклад, «Кодекс безпечного освітнього середовища»).
 - Гарантування дотримання прав усіх учасників освітнього процесу.
 - Інклюзивна політика, що сприяє розвитку здібностей і можливостей кожного.

Ключові заходи.

- Проведення тренінгів, семінарів, майстер-класів для учнів, педагогів та батьків з питань безпеки.
- Розробка та впровадження внутрішніх документів, що регламентують безпекову поведінку.
- Встановлення системи моніторингу та реагування на випадки насильства та інших загроз.
- Залучення психологічної служби для підтримки та консультування.
- Навчання учнів навичкам самозахисту та конструктивної взаємодії.

Очікувані результати:

- **Безпечні умови:** Наявність безпечних умов для навчання та праці для учнів, педагогів і батьків.
- **Комфортна взаємодія:** Створення комфортної міжособистісної взаємодії, що сприяє емоційному благополуччю.
- **Відсутність насильства:** Відсутність будь-яких проявів насильства та наявність ресурсів для його запобігання.
- **Дотримання прав:** Дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.
- **Інклюзивний простір:** Створення інклюзивного та мотивуючого простору, де кожен почувається захищеним.
- **Розроблені протоколи безпеки:** Знання вимог до розробки та впровадження протоколів безпеки, що охоплюють різні аспекти (наприклад, протидію булінгу, дії в умовах надзвичайних ситуацій).
- **Розроблені алгоритми дій:** Формування у педагогів навичок розробки чітких алгоритмів дій у разі надзвичайних ситуацій, що загрожують життю та здоров'ю дітей.
- **Адаптація до умов воєнного стану:** Здатність адаптувати освітній процес та безпекові заходи до специфічних потреб, що виникають в умовах війни.
- **Готовність закладу змінювати спосіб організації освітнього процесу.**

I етап. Діагностично-аналітичний. Січень- червень 2026 року (6 місяців)

Основні завдання:

- визначення ступеня готовності вчителів до роботи над проєктною темою;
- визначення рівня знань та умінь учнів та батьків щодо безпечного освітнього середовища;

Зміст діяльності:

1. Анкетування, опитування учасників освітнього процесу з питань основних компонентів проєкту.
2. Аналіз результатів педагогічного процесу для виявлення загальних та окремих аспектів створення безпечного освітнього середовища.
3. Діагностика, теоретичне обґрунтування обраної теми.

II етап. Підготовчий. Липень—грудень 2026 року (6 місяців).

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації проєкту;
- вироблення єдиних уявлень про перспективи роботи над проблемою;
- розробка установчих та методичних документів для роботи над проєктом.

Зміст діяльності:

1. Розробка «КОДЕКСУ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА» на 2026-2027 н.р. та щорічне його корегування.

2. Розробка комплексного плану виховної роботи, який включатиме окремі стратегічні плани щодо:

- забезпечення дотримання прав і норм безпеки всіх учасників освітнього процесу;
- психоемоційної підтримки учнів, педагогів, батьків;
- запобігання насильству;

- реагування на надзвичайні ситуації: мінну безпеку, повітряні тривоги, евакуацію, пожежі, природні катаклізми тощо:

- соціальну та кібербезпеку:

- адаптацію до сучасних умов навчання та проживання.

3.Внесення в плани роботи методичних об'єднань наступних питань:

- розробка рекомендацій та алгоритмів для організації освітнього процесу в різних форматах, а також можливість швидкої зміни форматів залежно від безпекової ситуації.

- використання комп'ютерів та Інтернету, електронних журналів та платформ з навчальними матеріалами.

- добір навчальних матеріалів та стратегій роботи з учнями, що відповідають сучасним викликам.

4. Підвищення кваліфікації вчителів, практичного психолога соціального педагога, класних керівників шляхом відвідування вебінарів, тренінгів, проходження курсів з відповідної теми.

ІІІ етап. Практично – дослідницький. Січень 2027-грудень 2029 року (3 роки).

Основне завдання: Практичне впровадження проблеми.

Зміст діяльності:

1.Апробація системи діяльності навчального закладу та вчителів в процесі реалізації проєктної теми.

2. Забезпечення практики створення безпечного освітнього середовища в щоденній роботі, яка охоплює всі аспекти освітньої діяльності,

3.Створення власного досвіду педколективу:

- самоаналіз і аналіз результатів роботи над проєктною темою

- діагностування;

- взаємооцінювання ;

- індивідуальна методична допомога, методичні консультації;

- аналіз і систематизація матеріалів методичного об'єднання класних керівників, психолога та соціального педагога;

- проведення показових уроків, виховних заходів;

4.Проведення спільних заходів з відділом у справах дітей, ювенальною поліцією, медичними працівниками тощо.

ІV етап. Підсумково - аналітичний. Січень – грудень 2030 року (1 рік).

Основні завдання:

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над проєктом на заключному її етапі;

- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів;

- стимулювання працівників, які одержали високі результати в ході реалізації проєкту;

- висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

Зміст діяльності:

1.Аналіз результатів та узагальнення досвіду роботи колективу над проблемою.

2.Вироблення рекомендацій, визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності.

3. Створення умов для формування та поширення кращого педагогічного досвіду вчителів ліцею, зростання мотивації до постійного самовдосконалення та самореалізації
4. Підготовка матеріалів для публікації;
5. Оцінка рівня самореалізації педагогів.

2.5.Проект «Надолужити втрачене: подолання освітніх втрат»

Мета проекту: реалізація заходів, спрямованих на подолання освітніх втрат учнів, викликаних особливостями дистанційного освітнього процесу в умовах війни.

Основні завдання:

1. Відновити втрачені знання учнів.
2. Повернути мотивацію до навчання.
3. Навчити учнів учитися самостійно.
4. Надавати психоемоційну підтримку
5. Допомогти адаптуватися в безпечному, чутливому до травм середовищі

Засоби реалізації проекту.

1. Діагностика освітніх втрат проведення діагностичних робіт, самооцінювання, анкетування, індивідуальні співбесіди тощо).
2. Інноваційні принципи побудови ефективного уроку.
3. Збільшення часу навчання (за рахунок індивідуальних занять, консультацій, компенсаторних занять під час канікул тощо).
4. Застосування програм прискореного навчання.
5. Застосування корекційних програм.
6. Застосування адаптивного навчання.
7. Застосування планів надолуження освітніх втрат з кожного предмета.
8. Зміна підходів до оцінювання результатів навчання.
9. Психоемоційна підтримка.
10. Застосування принципів інклюзії.
11. Регулярний контроль результатів і зворотний зв'язок для вчасного коригування навчального процесу.
12. Інформування батьків про результати роботи по подоланню освітніх втрат

Очікувані результати.

1. Виявлення прогалин у знаннях учнів.
2. Розробка та реалізація індивідуальних планів надолуження освітніх втрат.
3. Мінімізація освітніх втрат.
4. Підвищення рівня навчальних досягнень учнів та формування у них необхідних компетентностей.
5. Покращення учнями розуміння, умінь та навичок, які були пропущені.
6. Досягнення запланованих результатів навчання.
7. Підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання.
8. Підвищення професійної компетентності вчителів.
9. Розробка та впровадження індивідуального підходу.
10. Ефективне оцінювання.
11. Покращення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі.
12. Ефективна співпраця з батьками по подоланню освітніх втрат.

I етап. Діагностично- підготовчий. Січень – серпень 2026 року (8 місяців).

Зміст діяльності.

1. Вивчення рекомендацій щодо організації роботи з надолуження освітніх втрат Міністерства освіти і науки України, Українського центру оцінювання якості освіти, Інституту модернізації змісту освіти, Українського інституту розвитку освіти, Державна служба якості освіти тощо.
2. Розробка діагностичного інструментарію для визначення опорних знань здобувачів освіти (діагностичні роботи, розробка анкет з самооцінювання, тестування).
3. Проведення діагностики.
4. Проведення аналізу. Визначення пріоритетності тем для повторення.
5. Здійснення адаптивного гнучкого планування.
6. Розробка на засіданнях методичних об'єднань рекомендацій вчителям ліцею щодо подолання освітніх втрат.
7. Створення переліку цифрових платформ на допомогу вчителю з питань подолання\запобігання навчальних втрат.
8. Створення консультаційної групи для батьків «Навчаємося разом» для надання їм допомоги в роботі з дітьми з подолання освітніх втрат.
9. Розгляд можливостей штучного інтелекту (ШІ) для персоналізації навчання, автоматизації рутинних процесів, створення завдань, тестів і матеріалів.
10. Складання Комплексного плану та індивідуальних планів роботи вчителів по подоланню освітніх втрат.

II етап. Практичний. Вересень 2026 року – серпень 2029 року (3 роки).

Зміст діяльності

1. Створення науково-методичних умов для подолання освітніх втрат.
2. Створення груп учнів, які мають схожі навчальні втрати.
3. З'ясування пріоритетності тем, з яких виявлено найнижчі результати, з метою корегування календарно-тематичного планування та додаткових консультацій.
4. Збільшення кількості годин на повторення та закріплення навчального матеріалу.
5. Організація повторення навчального матеріалу на відведених для цього уроках та індивідуальних консультаціях, а також через повторення базових знань з кожної нової теми.
6. Складання індивідуальних траєкторій подолання освітніх втрат.
7. Проведення компенсаторних занять протягом канікул в навчальному році та серпневої «літньої школи».
8. Запровадження широкого використання «дорожніх карт» та опорних конспектів для самостійного надолуження учнями навчального матеріалу;
9. Проведення регулярного навчального повторення на уроках та під час індивідуальних консультацій у квітні – травні кожного року.
10. Регулярне проведення:
 - діагностичних робіт;
 - аналізу домашніх та класних письмових робіт;
 - спостереження на уроках;
 - самооцінювання з теми;

- тематичного тестування;
 - опитування учнів і батьків.
11. Застосування модульного навчання: розбиття складних тем на менші модулі для полегшення сприйняття і поступового засвоєння матеріалу.
 12. Використання інтерактивних методик, таких як:
 - створення інтерактивних вправ та використання завдань з бібліотеки – сервіс <https://learningapps.org>
 - розробка інтерактивних плакатів <http://linoit.com/>,
 - хмаринок зі слів <https://wordart.com/>,
 - карт знань <https://app.diagrams.net/>
 - створення QR-кодів та колажів <https://me-qr.com/>; <https://www.canva.com/> <https://www.qrcode-monkey.com/>;
 - використання хмарного простору Google Диск та Google Клас.
 - перегляд відео, роз'яснень, прикладів виконання практичних завдань на Ютуб каналі та вайбер групах;
 - використання інтерактивної дошки Twiddla, Gynzy;
 - використання освітніх платформ Уміти, ДистОсвіта, Всеосвіта, НаУрок тощо.
 13. Проведення вчителями власних відеопояснень або використання мультимедійних матеріалів колег з метою повторного перегляду учнями у потрібному їм темпі.
 14. Здійснення порівняння рівня знань учнів з попередніми результатами відповідно до державних освітніх стандартів.
 15. Залучення батьків для спільної роботи по подоланню освітніх втрат.
 16. Розгляд питань подолання освітніх втрат на педрадах, методичних радах, на батьківських зборах.
 17. Забезпечення психологічної й емоційної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни.
 18. Адаптування освітньої стратегії, освітніх програм до індивідуальних потреб учнів, враховуючи їх рівень навчальних втрат, місце проживання, соціальні ресурси родин, отриманий дітьми травматичний досвід.
 19. Здійснення моніторингу роботи педагогів.
 20. Здійснення щорічного комплексного самооцінювання якості освіти.
 21. Підвищення рівня педагогічної майстерності.
 22. Психологічна підтримка вчителів: постійно діючий практикум-тренінг для вчителів з профілактики емоційного вигорання «Ти як?».
 23. Створення онлайн-клубу для батьків «Навчаємося разом» з предметними відділеннями.

ІІІ етап. ПІДСУМКОВО-АНАЛІТИЧНИЙ ЕТАП. Вересень – грудень 2029 року (4 місяці).

Зміст діяльності.

- 1.Проведення моніторингу й аналізу результативності реалізації проєкту.
- 2.Вироблення рекомендацій, визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності.
- 3.Узагальнення педагогічного досвіду по подоланню освітніх втрат.
4. Видання збірника «Надолужити втрачене: досвід подолання освітніх втрат».

2.6. Проєкт «Ми разом». Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу»

Мета проєкту:

1. Комплексна допомога учням, вчителям та батькам, спрямована на задоволення їхніх психологічних та соціальних потреб для відновлення ментального здоров'я та ефективного навчання.
2. Психологічна підтримка в складних і кризових ситуаціях, які викликають психологічний дискомфорт та емоційну нестабільність.
3. Сприяння ефективній адаптації до соціального середовища, до мінливих соціальних умов.
4. Збереження та зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу, сприянні їх повноцінному особистісному та соціальному розвитку

Цілі психосоціальної підтримки:

- 1.Розвиток особистості: сприяти особистісному, інтелектуальному та соціальному розвитку учнів.
- 2.Психологічна допомога: надавати психологічну підтримку та допомогу учням, учителям та батькам, включаючи першу психологічну допомогу в кризових ситуаціях.
- 3.Адаптація: допомогти учням адаптуватися до шкільного середовища та соціальних умов.
- 4.Профілактика та корекція: попереджувати та коригувати психологічні проблеми, такі як стрес, тривожність, вигорання педагогів тощо.
- 5.Підвищення життєстійкості: зміцнювати життєстійкість учнів, допомагати їм долати труднощі та складні життєві обставини.
- 6.Підтримка зв'язків: підтримувати зв'язки між учнями та дорослими, щоб дитина відчувала себе частиною групи, громади, що допоможе їй долати складні події.
- 7.Психологічна просвіта: надавати знання та навички з питань психічного здоров'я.

Основні напрямки психосоціальної підтримки:

- 1.Індивідуальна та групова психологічна підтримка:
Надання консультацій, психологічної діагностики, а також невідкладної допомоги тим, хто її потребує.
- 2.Розвиток навичок саморегуляції:
Навчання учнів та вчителів технікам контролю емоційного стану, а також безпечного вираження негативних почуттів.
- 3.Створення безпечного та підтримуючого середовища:
Формування атмосфери довіри, взаємоповаги та емоційної безпеки в освітньому закладі.
- 4.Підтримка батьків:
Консультування батьків щодо виховання дітей у складних життєвих ситуаціях, надання їм інструментів для подолання стресу.
- 5.Соціальна взаємодія:
Створення умов для спілкування, підтримки та обміну досвідом між учнями, що сприяє соціальній адаптації.
- 6.Діагностика та корекція:

- Визначення рівня психологічного благополуччя та проведення відповідних корекційних занять за потреби.

Інструменти психосоціальної підтримки:

1. Психоедукація: Роз'яснення нормальних реакцій на стрес та надання практичних порад щодо їх подолання.

2. Тренінги: Проведення занять, спрямованих на розвиток стресостійкості, тайм-менеджменту та навичок ненасильницького спілкування.

3. Креативні методи: Використання арттерапії, музикотерапії, тілесно-орієнтованих практик для зниження напруги та стресу.

4. Діалог та спілкування:

- Заохочення до висловлення почуттів.

- Використання відкритих запитань для стимулювання розгорнутих відповідей.

- Корекція самозвинувачень, нагадування, що причина подій не завжди в дитині.

- Перенаправлення агресії у конструктивне русло, якщо це можливо.

5. Робота з вигоранням: Надання інструментів для превенції емоційного вигорання серед освітян.

6. Системна підтримка: Залучення батьків та соціальних служб для надання комплексної допомоги дітям у складних життєвих ситуаціях.

7. Психологічні консультації: Надання консультативної допомоги безпосередньо в закладі освіти.

Очікувані результати.

1. Створення безпечного та підтримуючого середовища.

2. Покращення психоемоційного стану учнів, педагогів та батьків,

3. Формування життєстійкості.

4. Розвиток навичок самодопомоги та взаємодії у кризових ситуаціях

5. Підвищення аутокомпетентності та культури піклування про ментальне здоров'я

6. Для педагогів – зниження вигорання та підвищення професійної стійкості.

І етап. Діагностично - підготовчий. Січень – серпень 2026 року (8 місяців).

Завдання.

1. Створення творчої групи для розробки планів роботи по реалізації проекту.

2. Аналіз психосоціального супроводу освітнього процесу в умовах воєнного стану.

3. Корекція планів роботи адміністрації, практичного психолога, соціального педагога, класних керівників у зв'язку з початком роботи над проектом та підсумками анкетування учасників освітнього процесу.

4. Участь у науково-практичних семінарах, вебінарах, тренінгах для працівників освіти з актуальних питань психології навчання, виховання та управління.

5. Опанування педагогічними працівниками знань, навичок та інструментів для організації та проведення тренінгів та занять з психосоціальної підтримки, емоційного благополуччя, розвитку м'яких навичок та подолання труднощів у кризових умовах.

6. Анкетування учнів, батьків, вчителів з питань психосоціального супроводу освітнього процесу.

II етап. Практичний. Вересень 2026 року – грудень 2029 року (3 роки 4 місяці).

Завдання.

1. Створення безпечного освітнього середовища.
2. Робота з адаптації учнів 1,5 класів до умов дистанційного освітнього процесу.
3. Впровадження «Уроків щастя» в початковій школі, де діти здобуватимуть соціально-емоційні та етичні знання й навички.
4. Робота з попередження булінгу чи деструктивної поведінки в освітньому процесі та в побуті.
5. Психокорекційна робота.
6. Соціально-педагогічний патронаж соціально-незахищених категорій дітей та сімей, що опинились у складних життєвих обставинах.
7. Надання психологічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами в умовах війни.
8. Психосоціальна підтримка дітей військовослужбовців у освітньому середовищі під час війни.
9. Групові форми підвищення батьківської компетентності у системі психосоціальної допомоги сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій.
10. Консультації за зверненнями учасників освітнього процесу.
11. Співпраці зі службою у справах дітей, ювенальною поліцією, медичними закладами та інформаційно-ресурсними центрами.
12. Підготовка інформаційно-просвітницьких матеріалів на сайт.

III етап. Підсумково - аналітичний. Січень – грудень 2030 року (1 рік).

Завдання.

1. Анкетування учнів, батьків, учителів.
2. Аналіз роботи педагогічного колективу за період 2026 – 2029 н.р. з психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу.
3. Завдання по коректуванню процесами психосоціальної підтримки в ліцеї.
4. Створення нових напрямів діяльності практичного психолога, соціального педагога, педагогічного колективу.

2.7.Проект «Створення інклюзивного освітнього середовища»

Мета проекту:

1. Забезпечення рівних можливостей для всіх учнів шляхом адаптації освітнього процесу;
2. Створення сприятливої культури та умов для спільного навчання, виховання та розвитку дітей з різними потребами та можливостями.

Основні завдання:

1. Створення комфортного освітнього середовища.
3. Забезпечення адекватними умовами та рівними можливостями учнів з ООП.
4. Визначення їх здібностей.
5. Психолого-педагогічний супровід.

6. Адаптація навчальних програм.
7. Виховання, лікування, оздоровлення.
8. Залучення батьків до активної співпраці.
9. Соціалізація через включення в різні види позаурочної діяльності, творчий розвиток.

Очікувані результати:

1. Створення умов для доступної і якісної освіти для всіх дітей, незалежно від їх фізичних та нервово-психічних особливостей.
2. Розширення соціального простору для дітей з особливими освітніми потребами.
3. Сформованість особистісних якостей, що сприяють адаптуванню до сучасних умов та реалізації потенціалу у суспільстві.
4. Підвищення компетентності батьків щодо потенціалу їх дітей.
5. Створення мережі інформаційного взаємозв'язку з питань освітнього та психологічного супроводження дітей з ООП в контексті інклюзивної освіти.
6. Підвищення професійної компетентності вчителя щодо роботи з дітьми, які мають різні можливості.
7. Залучення дітей з ООП до участі в шкільному житті ліцею (конкурси, виставки, олімпіади, змагання, участь в проєктній діяльності).
8. Набуття цінного досвіду спілкування, толерантного ставлення до людей з ООП.
9. Узагальнення досвіду ліцею, участь педагогів у міських, обласних заходах, які стосуються питань інклюзивної освіти.
10. Презентація досвіду на сайті ліцею, на сторінках мережі Інтернет.
11. Випускник класу з інклюзивною формою навчання повинен:
 - мати адекватний запас знань;
 - бути обізнаною людиною щодо ринку праці;
 - адекватно оцінювати власні можливості.

I етап. Підготовчий. Січень – серпень 2026 року (8 місяців).

Мета:

- Нормативно – правове забезпечення проєкту.
- Формування професійної, етичної, психологічної готовності учасників навчально-виховного процесу (учнів, батьків, вчителів, представників адміністрації) до взаємодії з дитиною з особливими освітніми потребами.

Основні заходи:

1. Створення нормативно-правової та психолого-медико-соціальної баз
2. Проведення оцінки потреб учнів та створення банку даних про дітей, які потребують додаткових освітніх послуг.
3. Внесення змін до штатного розпису закладу (наприклад, введення ставок асистентів вчителів) за результатами погодження з органами управління освітою.
4. Видання наказу керівником закладу про створення інклюзивного класу та затвердження положення про команду психолого-педагогічного супроводу.
5. Формування команди психолого-педагогічного супроводу, яка включає вчителів, асистентів, психологів та інших спеціалістів.
6. Адаптація освітньої програми з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

7. Навчання та підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзії.

II етап. Практичний. Вересень 2026 – грудень 2029 року (3 роки 4 місяці).

Мета: Забезпечення інклюзивної практики в щоденній роботі, яка охоплює всі аспекти освітньої діяльності, включаючи організаційну культуру.

Основні заходи.

1. Складання індивідуальної програми розвитку учнів.
2. Забезпечення інклюзивної практики в щоденній роботі, яка охоплює всі аспекти освітньої діяльності, включаючи організаційну культуру.
3. Психологічний та соціальний супровід інклюзивної освіти.
4. Корекційно-розвивальна робота.
5. Заходи з соціальної адаптації.
6. Залучення батьків як активних учасників освітнього процесу.
7. Індивідуально-консультативна робота класних керівників, асистентів, психолога та соціального педагога. з батьками.

III етап. Підсумково- аналітичний. Січень – грудень 2030 року (1 рік).

Мета:

- 1.Проведення моніторингу і аналізу результативності реалізації проєкта.
- 2.Вироблення рекомендацій, визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності.

Основні заходи:

1. Аналіз навчальних досягнень учнів з ООП, їх адаптації, соціалізації та психоемоційного стану.
2. Анкетування батьків.
3. Обробка даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над проєктом на практичному та заключному її етапі.
4. Узагальнення досвіду роботи вчителів, психолога, соціального педагога.
5. Висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.
6. Створення умов для формування та поширення кращого педагогічного досвіду вчителів ліцею, зростання мотивації до постійного самовдосконалення та самореалізації.

2.8. Проєкт «Реалізація науково-методичної проблеми «Розвиток ключових компетентностей та ціннісних орієнтирів шляхом співтворчості педагога та здобувачів освіти»

Мета проєкту:

- 1.Формування і зростання професійної компетентності педагогічних працівників та творчого потенціалу всього колективу;
- 2.Удосконалення якості навчання та виховання через постійний професійний розвиток педагогів;
- 3.Вироблення інноваційного стилю діяльності, підготовки педагогів до пошукової діяльності;
- 4.Впровадження інноваційних технологій та передового досвіду,
- 5.Формування здатності до швидкої адаптації в умовах, що постійно змінюються;
- 6.Створення творчого освітнього середовища для формування конкурентоспроможної особистості учня та підвищення його компетентностей.

Зміст роботи над єдиною науково-методичною проблемою:

- фіксація утруднень у педагогів, адміністрації, які призводять до виникнення проблеми;
- вивчення різноманітних джерел, літератури, їх науковий аналіз, що дозволяє визначити науково-практичне обґрунтування вирішення аналогічних проблем;
- побудова моделі нового виду діяльності, яка дозволяє знімати суперечності й вирішувати проблеми;
- вивчення досвіду роботи над аналогічними проблемами;
- розробка необхідних дидактичних, психолого-педагогічних та інших засобів;
- апробація нової моделі діяльності; вироблення методичних рекомендацій для всіх учасників освітнього процесу, спрямованих на вирішення проблеми та отримання нової якості вимогами до визначення єдиної науковометодичної проблеми;
- актуальність проблеми для діяльності конкретного педагогічного колективу;
- співзвучність проблеми з сучасними педагогічними ідеями;
- колегіальність вибору науково-методичної проблеми з урахуванням пропозицій найавторитетніших членів педагогічного колективу;
- діалектичний зв'язок єдиної теми з існуючим перспективним педагогічним досвідом з визначеної проблеми, з конкретними науково-дослідними освітніми установами, які спроможні надати допомогу освітньому закладу своїми науковими розробками;
- науково-методична проблема має охоплювати освітній і виховний процеси, всі форми методичної роботи освітнього закладу.

Очікувані результати.

1. Удосконалення навчально-виховного процесу в цілому.
2. Створення ефективної методичної інфраструктури та інформаційно-освітнього середовища.
3. Розробка та узагальнення перспективного педагогічного досвіду.

Алгоритм роботи над єдиною науково-методичною проблемою

I Етап. Діагностико-теоретичний етап. Психолого-педагогічна підготовка колективу. Січень – серпень 2026 року (8 місяців).

Зміст діяльності:

1. Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем науково-методичної роботи у освітньому закладі.
2. Вивчення реального рівня професійної компетентності, творчих здібностей педагогів, потреб та інтересів як всього колективу, так і кожного педагога через наступні заходи: відвідування занять, застосування методів експертних оцінок, проведення анкетування, бесід, аналіз змісту педагогічних рад, творчих конференцій тощо.
3. Систематичне вивчення ступеню розриву між реальним рівнем компетентності педагогів, що виявляється в узагальненні їх праці, та вимогами суспільства до рівня діяльності педагогічних колективів.

4. Діагностика педагогічних умов, що спричинили такий розрив.
5. Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психологопедагогічної науки та інноваційними освітніми технологіями, що стосуються проблем освітнього закладу.

II етап. Теоретичний. Вересень – грудень 2026 року (4 місяці).

Зміст діяльності:

1. Теоретичне обґрунтування науково-методичної проблеми.
2. Теоретична підготовка до впровадження єдиної науко-методичної проблеми.
3. Визначення та формулювання проблеми освітнього закладу на основі результатів підготовчого етапу.
4. Обговорення методичної теми, планування форм роботи над нею: розробка плану теоретичної підготовки педагогів над виконанням даної теми; підготовка методичної служби до практичної реалізації теми.
5. Аналіз літературних джерел з теми, що досліджується.
6. Аналіз досвіду впровадження обраної теми у педагогічну практику.
7. Опис власного досвіду кожного члену педагогічного колективу освітнього закладу у межах обраної теми.
8. Розробка творчою групою моделі впровадження: виділення основних положень, рекомендацій, прийомів, методів роботи; визначення змін у функціях усіх категорій педагогічних кадрів, коригування діяльності учасників, виявлення специфічних засобів реалізації завдань моделі, експертна оцінка реального досвіду.

III етап. Творчий. Січень 2027 року – грудень 2029 року (3 роки).

Зміст діяльності:

1. Творче опрацювання кожним учасником педагогічної ідеї у своїй організаційно-методичній діяльності.
2. Самоосвіта педагогів у межах методичної теми, що досліджується.
3. Впровадження традиційних та інноваційних форм і методів у процес дослідження теми (цільові семінари, науково-практичні конференції, постійно діючі виставки, «відкриті» заняття, «мозкові штурми» тощо).
4. Створення банку даних щодо результатів науково-методичної роботи.
5. Формування у учнів ключових компетентностей, творчого потенціалу, патріотизму, навичок здорового способу життя.
6. Створення умов для самореалізації та успішної соціалізації здобувачів освіти.

Поточний аналіз та управління процесом впровадження проєкту:

1. Аналіз та самоаналіз педагогами результатів впровадження: як впливає використання запропонованих форм, методів, прийомів та засобів на рівень навчальних досягнень.
2. Контроль з боку керівників освітнього закладу ходу виконання методичної теми: аналіз інформації про стан реалізації, планування контролю за виконанням теми, координація роботи над темою, організація методичних заходів (семінарів, конференцій, «відкритих» занять тощо) з метою

узагальнення досвіду роботи над єдиною темою, стимулювання дослідної діяльності учасників.

3. Контрольно-аналітична діяльність методичної служби у процесі виконання теми: порівняльний аналіз проблематики та ходу роботи педагогічного колективу над темою зі станом її розробки у педагогічній науці та практичними результатами, об'єднання та координація всіх ланок учасників дослідження, забезпечення переходу від стихійного пошуку до моделювання та проектування роботи колективу над темою, посилення компетентного керівництва використанням науково-методичної інформації.

IV етап. Підведення підсумків роботи над єдиною проблемою. Січень - грудень 2030 року (1 рік).

Зміст діяльності:

1. Обговорення результатів роботи над єдиною науково-методичною проблемою на педагогічній раді.

2. Вироблення і прийняття рекомендацій, формулювання висновків.

Результатом роботи освітнього закладу над науково-методичною проблемою мають стати такі показники:

- підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогічних працівників;
- використання набутого досвіду більшістю педагогів освітнього закладу;
- удосконалення змісту, форм і методів науково-методичної діяльності професійного освітнього закладу;
- високий рівень навчальних досягнень вихованців, їхнього особистого розвитку, вихованості;
- сприятливий психологічний клімат у педагогічному колективі;
- розробка рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу в рамках досліджуваної проблеми.

Розділ III. ПРОЦЕСИ ТА ЇХ РОЛЬ: УСПІШНА ШКОЛА – УСПІШНА ДЕРЖАВА!

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, успішної, конкурентоспроможної особистості – майбутнього громадянина України.

Мета: Організація інноваційного освітнього середовища: «Школа соціального успіху»

3.1. Управління освітнім середовищем.

Сучасна освіта як соціально-педагогічна система покликана забезпечити досягнення таких освітніх результатів, які б відповідали нагальним вимогам суспільства. А тому необхідно впроваджувати нові підходи до управління загальноосвітнім навчальним закладом. Інноваційне управління в освіті – це сукупність прогнозів, рішень і дій щодо визначення й реалізації пріоритетних напрямів розвитку, що забезпечують досягнення місії та цілей закладу. Управління – складний багатогранний процес, основу якого складають: мотивація та готовність розпочати процес, визначення повноважень та місії, визначення цілей та завдань, розроблення й впровадження плану дій та моніторинг, контроль виконання. Успішна реалізація цих функцій, може

забезпечити довгостроковий розвиток та покращити ефективність й продуктивність діяльності школи. У наш час управління навчальним закладом стає важливим, ефективним фактором успішного функціонування та розвитку. Школа має визначити взаємопов'язані та взаємодіючі процеси та управляти ними. Кожний процес діяльності має вхід і вихід.

3.2.Основні процеси в освітньому середовищі:

Навчання.

Навчальний процес ліцею спрямований на підвищення рівня якості освітніх послуг на основі формування освітнього простору та позитивного іміджу школи; створення „ситуації успіху” для кожного учня. Об'єктом навчального процесу є не людина, а її розвиток у новому освітньому просторі.

Зрозуміло, що зміна освітнього середовища потягне за собою і зміну змісту освіти. Класно-урочна система трансформується в уроки-дослідження, уроки-захисти, тренінги, практикуми, конференції, круглі столи. Для роботи учні використовують гаджети, ІКТ. Кожна може бути присутньою на різних соціальних платформах, до яких можуть долучитися всі бажаючі. Все, що буде вироблено в такому класі: дослідження, проекти, сценарії, ідеї учнів – може бути представлено на сторінках цих класів у соцмережах. Таке своєрідне маркетингове агентство для учнів навчить їх роботі в команді, спілкуванню та поведінці в соціумі. Діти зможуть побачити результати своєї роботи.

Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя у школі фактично інтегровані в навчальний процес: проводяться уроки фізкультури, уроки «Основи здоров'я», уроки екології, заняття в спортивних секціях та гуртках.

У нашому ліцеї, не зважаючи на дистанційну форму навчання, **будуть** створені музична студія, студія живопису, медіа студія, зони творчості, рухлих ігор, в яких діти будуть навчатися сценічному мистецтву, розвивати свої творчі здібності, зміцнювати здоров'я, удосконалювати рухові якості. А це є спосіб їх самовираження, саморозвитку і самовдосконалення.

Навчальні дисципліни природничого циклу плануємо викладати інтегровано — ці предмети добре поєднуються та співіснують. Викладачі цих дисциплін скооперуються між собою, розроблять спільні плани викладання цих предметів.

Наші учні постійні учасники предметних олімпіад різного рівня, будуть продовжувати навчання в МАН, відвідувати заняття елективних курсів. На кінець 2025 року в відділі МАН ліцею працюють 4 секції: Фольклористика, Географія. Історія, Українська мова. Наші учні є переможцями Всеукраїнського захисту науково-дослідницьких робіт. У завданнях стратегічного розвитку ліцею **заплановано** відкриття в науковому товаристві ліцею секції «Біологія».

В умовах конкуренції навчальних закладів за контингент учнів та дистанційного навчання наш навчальний заклад стикається з проблемою нестачі дітей для відкриття першого класу. Учні мешкають на усій території держави, батьки часто розгублені, бо майбутнє не визначене. Для того, щоб швидко і суттєво змінити ситуацію на користь школи і зацікавити учнів та переконати їхніх батьків у доцільності продовження навчання саме у нашому навчальному закладі, доведеться робити рішучі кроки у бік зміни форми

навчання, також з метою реалізації своїх здібностей і бажань для продовження освіти у вищих навчальних закладах обраного напрямку. З цією метою адміністрація ліцею планує впровадити проект «Формування позитивного іміджу ліцею».

Переглянувши концепцію профільного навчання у старшій школі, ми зацікавилися впровадженням в нашому закладі однієї з форм організації навчання - профільного навчання за індивідуальними планами та програмами – мультипрофільного навчання, яке зменшить помилковість під час професійного самовизначення завдяки наявності багатоваріантних освітніх індивідуальних маршрутів. Педколекти та батьки зацікавлені також у впровадженні в старшій школі мультипрофільного навчання

Переваги мультипрофільного типу навчання:

- кожен учень класу самостійно обирає предмети та їх кількість для поглибленого вивчення;
- з учнів формуються динамічні групи, де обраний предмет вивчається на профільному, академічному чи стандартному рівні;
- протягом року учні мають право здійснювати перехід в різні динамічні групи;
- на підставі індивідуальних освітніх запитів складається індивідуальний розклад учня.

Також учням надається можливість освоювати цікавий і важливий для кожного з них зміст профільних предметів за допомогою різноманітних форм організації додаткового центру освіти (курси за вибором, факультативи).

Окремий акцент в ліцеї робиться на спілкуванні англійською мовою. Її ми починаємо вивчати з першого класу. При анкетуванні з'ясувалося, що більшість батьків у майбутньому бачать наш ліцей спеціалізованим навчальним закладом з поглибленим вивченням іноземних мов.

В ліцеї вже немає традиційної (у нашому розумінні) паперової роботи: немає планування, журналів, звітів, інформацій. Замість цього є електронний журнал, електронний щоденник, електронний банк даних, де можна знайти все: індивідуальний прогрес кожного учня, розклад уроків, будь-яку потрібну інформацію для батьків, звітність. Тобто ліцей є відкритою освітньою організацією.

Навчання в школі майбутнього буде диференційоване. Воно буде враховувати вподобання, побажання, здібності учнів. І це добре не тільки для учнів, їх батьків, учителів, але й для країни. Бо якщо людина займається тим, що їй подобається, в неї це краще виходить, вона досягне більшого успіху. Врешті-решт, Україна буде мати більше професіоналів, людей, які працюватимуть із задоволенням.

Інноваційні процеси у навчальній діяльності є основою всіх змін та важливою передумовою формування українця майбутнього.

Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкової ступені освіти є створення таких умов, за якими у кожного учня дається установка, яку можна сформулювати в словах: "Я люблю свою школу" і розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Основне завдання початкової школи: створити таке освітнє середовище, яке допоможе дитині, що починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

В базовій школі (5-7 класи) наше завдання - допомогти дитині визначитися в напрямках навчання, дати змогу їй випробувати себе в різних сферах (гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничо-технологічній, технічній, природничій та ін.)

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня дається установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вмію та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберігши загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу.

Базова школа (допрофільне навчання)

Профільне самовизначення (8 - 9 класи) Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки (за гуманітарним або математичним напрямком), або продовження процесу самовизначення в різних предметних сферах в умовах навчання в загальноосвітніх класах.

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.

Старша школа (профільне навчання 10-12 класи) Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції. Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких кожному учню дається установка: «Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі». Тому призначення старшої школи – оформлення життєвого проєкту особистості, становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності.

Головний напрямок – сформувати світогляд та життєві переконання випускників, підготувати їх до життя у соціумі, створити умови до самореалізації у колективі, суспільстві. Суспільство ставить перед випускниками сьогоденної школи цілком нові вимоги. Вони повинні опанувати компетентності й знання, що відповідають сучасним міжнародним освітнім тенденціям. Особливого значення набуває проблема формування життєвої компетентності й розвитку мобільності соціальної поведінки вже зі школи. Освічена людина в сучасному суспільстві не тільки і не скільки

людина, що володіє знанням, а людина, яка вміє здобувати, набувати знання, робити це цілеспрямовано, з потреби, вміє застосовувати знання у будь-якій ситуації.

Саме тому, підготовка випускника старшої школи – головний освітній продукт, критерій ефективності діяльності нашого ліцею, орієнтир, на який спрямована освіта навчального закладу, складова модель освітнього простору, яка має самостійну цілісність та значущість. Для досягнення цієї мети педагоги школи обирають найефективніші способи: системне впровадження передового педагогічного досвіду, використання інноваційних технологій навчання, застосування проєктної діяльності.

Після закінчення старшої школи наш випускник:

1. Прагне до самоосвіти та самовдосконалення

На всіх уроках, практичних та лабораторних роботах, проєктах, тренінгах здійснюється :

- отримання базової грамотності на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітньої програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- формування готовності до безперервного навчання;
- опанування вмінь вільно орієнтуватись у різноманітних джерелах інформації;
- отримання вмінь працювати з науковою літературою, організовувати власні дослідження;
- оволодіння навичками самоаналізу та самоконтролю власної діяльності.

Самоосвітня діяльність – складова особистісного розвитку. Навіть раніше отримані знання можна втратити, якщо не прагнути до їх оновлення відповідно до вимог часу.

2. Підготовлений до творчої дослідницької діяльності

На всіх уроках, практичних та лабораторних роботах, творчих проєктах, ділових іграх, тренінгах формується:

- здатність усвідомлювати власну унікальність і реально оцінювати свої здібності, можливості;
- самоповага, самодисципліна, гідність;
- прагнення до особистісного самовдосконалення;
- вміння оцінювати свою поведінку та поведінку інших;
- прагнення до творчого самовияву.

Творчі здібності особистості та здатність до творчого самовияву, що розвиваються у шкільні роки, допомагають в успішній самореалізації випускника школи. Адже людину нині цінують за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень.

3. Активний учасник суспільно-політичного та культурного життя країни

На всіх уроках, заходах шкільного самоврядування породжується:

- прагнення до суспільної справедливості та рівності;
- активна та відповідальна громадянська позиція;
- розуміння громадянського обов'язку;
- усвідомлення глобальної взаємозалежності і особистої відповідальності;
- патріотизм, повага до державних та національних символів, історії, культури, мови, традицій;
- плюралізм, толерантність.

Якщо у вчорашнього школяра сформована потреба активної життєдіяльності, то він не може залишити поза увагою суспільно-політичне та культурне життя країни, де народився і зростав. Небайдуже ставлення до дійсності, вміння аналізувати та передбачати хід подій допомагає випускникові зайняти активну позицію на шляху формування та захисту своїх ідеалів та переконань.

4. Свідомий громадянин, патріот своєї країни

Випускник здатний до захисту себе та інших, незалежності, свободи, гідності, рідної мови.

На уроках історії, правознавства, української мови та літератури, на класних годинах створюються умови для:

- вивчення культурних та духовних цінностей українського народу;
- виявлення міжкультурного взаєморозуміння та толерантності;
- усвідомлення людини як вищої соціальної цінності;
- виховання поваги до прав, свобод, закону;
- формування правової та управлінської культури, культури мовлення.

Випускник у майбутнє йде з ґрунтовними історичними та правовими знаннями, розуміє свою роль у соціумі, відповідає за свої вчинки, за вчинки інших людей, що сприятиме розвитку демократичного суспільства.

5. Готовий до усвідомлення батьківства

На уроках основ здоров'я, біології, правознавства, української та зарубіжної літератури, трудового навчання, виховних годинах, тренінгах, спільних з учнями батьківських зборах здійснюється:

- формування уявлення про сутність дорослої людини, поведінку, пов'язану зі статтю;
- вивчення знань етичних та правових аспектів сімейного життя;
- усвідомлення функцій батьків;
- набуття об'єктивної самооцінки, контроль власних вчинків;
- отримання вмінь будувати взаємини з людьми на основі партнерства;
- формування культури поведінки в побуті;
- оволодіння певними навичками господарсько-економічної діяльності.

Створення міцної сім'ї, народження дитини – це ті життєві кроки кожної людини, які треба робити усвідомлено, виважено, розуміючи всю відповідальність. Школа формує у випускника сімейно-побутові компетенції, що допоможуть йому у майбутньому.

6. Свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля

На уроках біології, основ здоров'я, фізичної культури, виховних годинах, позаурочних заходах, різноманітних змаганнях відбувається:

- отримання знань особливостей свого темпераменту і характеру;
- формування прагнення до фізичної досконалості, здорового способу життя;
- виховання ставлення до здоров'я як найвищої цінності;
- оволодіння вміннями і навичками першої медичної допомоги, основами безпеки життєдіяльності.

Школа здійснює пропаганду здорового способу життя, формує потребу екоохоронного типу поведінки, залучає молодь до природоохоронної роботи. Кожен випускник володіє основами безпеки життєдіяльності, навичками

збереження свого здоров'я, тому що тільки здорова особистість здатна реалізувати себе у повній мірі, бути щасливою та успішною.

7. Професійно визначений, володіє навичками простої трудової діяльності

На уроках трудового навчання, основ здоров'я, класних годинах з профорієнтації, проєктах, зустрічах з представниками професійних та вищих навчальних закладів, центру зайнятості, відвідування днів відкритих дверей, анкетування та тестування соціальним педагогом школи формують:

- свідоме професійне самовизначення;
- володіння практичними вміннями певної професії;
- вміння оцінювати свої можливості у подальшій професійній діяльності;
- знання основних положень законодавства про працю;
- дбайливе ставлення до продуктів людської діяльності;
- дотримання правил безпеки й естетики праці.

Запитання як обрати свою майбутню професію постає перед кожною людиною. Зараз завчасне його вирішення є запорукою успіху, адже таким чином, на підготовку до ДПА/ЗНО буде більше часу, а мотивація до навчання підвищиться. У світі є більше 50 тисяч усіляких професій. Учні можуть перелічити максимум 20-30 із них. Професія сьогодення є дуже динамічною та різноманітною, бо щорічно з'являються нові фахи. Учорапній школяр має не просто володіти інформацією стосовно розмаїття світу професій, але й мати допрофесійну підготовку за одним із профільних напрямів, що допоможе йому правильно обрати місце подальшого навчання та успішно здійснювати навчальну та професійну діяльність. Досвід попередніх років свідчить, що на кінець 9 класу, на момент визначення профілю навчання, більшість учнів не самовизначилися з вибором майбутньої професії, їм важко усвідомлювати важливість проблеми, і школа повинна їм в цьому допомагати. В цьому напрямку нашому ліцею треба збільшити обсяг роботи, починати допрофільну підготовку раніше, аби у дітей було більше часу та можливостей «на знайти себе» і правильно визначити своє місце в житті.

Отже, випускник нашого ліцею – це *особистість*, яка усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, це *патріот* з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини, це *інноватор*, який здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

3.3. Виховання - ключовий компонент освітнього процесу

Реформування системи освіти ставить перед педагогами нові вимоги і нові завдання. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей», передбачає оновлені форми і методи організації виховного процесу і спрямована на формування школи цінностей. Ідея концепції «НУШ» передбачає формування людини високої культури, у якій гармонійно поєднується глибокий теоретичний і практичний розум з істинною духовністю. Школа плекатиме українську ідентичність. Виховання сильних рис характеру та чеснот наших дітей здійснюватиметься через власний досвід. Виховання у закладі, позашкільна освіта та позакласна робота буде організована за моделлю поваги до прав людини, демократії, підтримки добрих ідей. Виховання учнів в ліцеї здійснюється під час проведення уроків, в процесі позаурочної та

позашкільної роботи. Система виховної роботи заснована на ідеї педагогіки партнерства, життєтворчості, сприяє становленню і розвитку школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі важливо створити громадсько-освітній простір виховання підлітків: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги. В ліцеї є свої традиції, ми тісно співпрацюємо і сподіваємося на подальшу співпрацю з громадськими організаціями, владою. В рамках педагогіки партнерства відбувається співпраця з благодійними та волонтерськими організаціями, взаємодія з колективом Будинку культури, оздоровлення дітей у туристичних таборах. Учні об'єднані шкільною організацією «Країна мрій», принцип якої базується на співпраці ради лідерів учнівського колективу, школи, родини та громади. Метою роботи є: шкільне самоврядування; виховання патріотичних почуттів, гідності, громадянської позиції. Не зважаючи на дистанційне навчання, ми провели чудовий день самоврядування, у якому 10 старшокласників виконували обов'язки вчителів та адміністрації. Крім того, колектив ліцею приймає участь у багатьох акціях та рухах, наприклад у:

- **Всеукраїнському** інтернет-часопису «Герої поруч»;
- **Всеукраїнській** краєзнавчій експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна»;
- **Всеукраїнській** дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»);
- **Всеукраїнській** Акції "День юного натураліста";
- **Всеукраїнській** Акції «Запали свічку» до Дня пам'яті жертв Голодомору,
- **Всеукраїнській** Акції «16 днів проти насильства»;
- **Всеукраїнській** Акції «Янголи пам'яті» вшанування пам'яті загиблих під час Революції Гідності;
- **Всеукраїнському** юнацькому фестивалі «В об'єктиві натураліста – 2025»
- **Всеукраїнському** конкурсі малюнків «Зоологічна галерея»;
- **Всеукраїнському** конкурсі «Парки – легені міст і сіл» тощо;
- **В Міжнародному** конкурсі еколого - валеологічної спрямованості на тему «Голос душі» тощо.

Основні орієнтири виховання: національно – патріотичне виховання, ціннісне ставлення до суспільства, держави, до людей, до себе; до праці, до мистецтва, до природи. Тому, в освітньо-виховному процесі важливі наступні інноваційні виховні технології:

- ✓ виховання патріота своєї держави;
- ✓ виховання творчої особистості;
- ✓ особистісно-орієнтоване виховання;
- ✓ створення «ситуації успіху»;
- ✓ проєктна, ігрова технологія;
- ✓ колективні творчі справи.

«Майстерність й мистецтво виховання всебічно розвиненої особистості полягає в умінні педагога відкрити буквально перед кожним вихованцем ті сфери розвитку його духу, де він може досягти вершин, виявити себе, заявити про своє „Я“, черпати сили з джерела людської гідності, почувати себе не обділеним, а духовно багатим.» В.Сухомлинський.

3.4.Науково-дослідницька робота

Науково-дослідницька робота є важливою ланкою у вихованні учнів, оскільки сприяє активізації пізнавальної діяльності, вчить проведенню досліджень та формує практичні навички. Дослідно-експериментальна діяльність закладу унікальна за своїм характером, це творча діяльність дослідників. Вона спрямована на :

- вдосконалення теоретичної бази навчання;
- виховання та розвиток школярів;
- досягнення позитивних результатів практичної діяльності на основі сучасних концептуальних підходів до управління освітою, оновлення її змісту;
- провадження ефективних технологій;
- розвиток міжособистісних відносин, взаємодії учасників навчально-виховного процесу з урахуванням вже існуючих психолого-педагогічних та соціально-економічних аспектів життєдіяльності дітей та підлітків.

Основна ідея дослідно-експериментальної роботи полягає у створенні інноваційної освітньої системи використання елементів педагогіки, що суттєво оптимізує навчально-виховний процес, в тому числі набуття нових знань, умінь, навичок учнем.

Заклад є постійним учасником в творчих, пізнавальних, дослідницько-пошукових, екологічних, історичних, соціальних, інтегрованих проєктах.

Школа бере участь у Всеукраїнських та Міжнародних проєктах:

- Дослідно-експериментальна робота в МАН. В ліцеї утворене наукове товариство учнів **«Світ науки»**, в якому працюють 3 наукові секції: українська мова, історія, географія.
- Всеукраїнський проєкт «Вчимося жити разом»
- Обласний конкурс пошуково – дослідницьких робіт «Героїв пам'ятаємо імена».

Діти залучені до участі у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах природничо-фізичного, математичного, історичного, українознавчого та культурознавчого напрямків («Колосок», «Геліантус», «Кенгуру», «Грінвич», «Левеня», «Лелека», «Соняшник» та інші).

Ведеться робота з активізації та впровадження в життя кращих надбань власного досвіду, друкування власних методичних розробок, авторських програм.

Вдосконалюється система підвищення кваліфікації та самоосвітньої роботи вчителя. Ведеться робота з підвищення творчої ініціативи вчителів.

Проводиться моніторинг педагогічної діяльності вчителів з метою індивідуальної корекції роботи кожного педагога. Розроблений проєкт роботи над науково-методичною проблемою ліцею на 2026 - 2029 р. «Розвиток ключових компетентностей та ціннісних орієнтирів шляхом співтворчості педагога та здобувачів освіти».

3.5.Здоров'язберігаючий процес в ліцеї

Цей процес спрямований на забезпечення створення здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх

батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності; створення сприятливого середовища в закладі для всіх учасників НВП на основі креативної діяльності педагогічного колективу. Здоров'язберігаючі технології не є чимось невідомим, таємним, чудодійним. Грамотно складений розклад уроків, використання вчителями на уроках та на перервах прийомів рухової активності, нейтралізації стресів, зв'язок навчального матеріалу з життям, озброєння учнів валеологічними та екологічними знаннями - це повсякденна діяльність ліцею.

В рамках здоров'язбережувальної роботи серед учнів та батьків в ліцеї заплановано реалізацію проєктів: «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу», «Безпечне освітнє середовище – запорука успішного навчально-виховного процесу» та створення клубу для батьків «Медична просвіта».

Впровадження здоров'язберігаючих технологій потребує від учителя, по-перше, не допускати перевантаження учнів, визначаючи оптимальний обсяг навчальної інформації й способи її надання, враховувати інтелектуальні та фізіологічні особливості учнів, індивідуальні мовні особливості кожного учня. Намагатися планувати такі види роботи, які сприяють зниженню втоми. Здоров'язберігаючі технології передбачають: зміну видів діяльності, чергування інтелектуальної, емоційної, рухової видів діяльності; групової й парної форм роботи, які сприяють підвищенню рухової активності, вчать вмінню поважати думки інших, висловлювати власні думки, правилам спілкування; проведення ігор та ігрових ситуацій, нестандартних уроків, інтегрованих уроків.

Ставлення учнів до свого здоров'я, за думкою більшості спеціалістів, є основою здоров'язбереження, так як через мотивацію цього ставлення можна здійснити ціннісно-орієнтовану діяльність дітей та підлітків по збереженню та зміцненню власного здоров'я. У зв'язку з цим пропаганда здорового способу життя через валеологічне та екологічне виховання засобами уроків є складовою у розв'язанні проблеми здоров'язбереження.

Соціальне виховання на сучасному етапі є важливою складовою соціальної педагогіки й торкається майже всіх сфер соціальної життєдіяльності людини.

Важливим фактором на шляху створення «Школи соціального успіху», вважаємо досягнення нових освітніх результатів.

З метою виконання цього завдання плануємо створити «Центр додаткової освіти» (ЦДО), одним з напрямків роботи якого буде робота по подоланню освітніх втрат. Для цього в ЦДО буде функціонувати Консультаційний пункт в якому, згідно графіку, будуть працювати вчителі-предметники. Колектив ліцею вже має досвід роботи по подоланню освітніх втрат, яким ми поділилися в обласному збірнику «Подолання освітніх втрат: управлінський досвід закладів освіти Луганської області». Вважаємо, що упровадження додаткової освіти у школі допоможе рішенню проблем розвитку освітнього середовища закладу. Центр додаткової освіти працюватиме у другій половині дня за наступними напрямками діяльності: пізнавальна, творча, дозвіллева, спортивно-оздоровча. Враховуючи віковий склад, визначимо різні форми проведення занять.

РОЗДІЛ IV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ, МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Мета розділу: забезпечити системне оцінювання реалізації Стратегії розвитку, визначити очікувані результати, ключові показники ефективності та механізми моніторингу якості освітнього процесу, педагогічної діяльності та управлінських процесів.

Очікувані результати впровадження Стратегії:

1. Контингент учнів:
 - 1) Збереження поточного контингенту та залучення нових учнів, зокрема з ТОТ та дітей за кордоном.
 - 2) Підвищення середнього рівня навчальних досягнень учнів.
 - 3) Забезпечення усвідомленого вибору учнями профілю навчання та майбутньої професії через системну профорієнтаційну підтримку.
 - 4) Розширення доступу до якісної освіти через дистанційні технології.
2. Освітнє середовище:
 - 1) Створення безпечного, інклюзивного та мотивуючого до навчання освітнього простору.
 - 2) Запровадження педагогіки партнерства та активної участі учнів і батьків у навчальному процесі.
 - 3) Забезпечення толерантного, вільного від насильства та дискримінації середовища.
3. Система оцінювання:
 - 1) Впровадження стимулюючого оцінювання, що враховує індивідуальні освітні траєкторії учнів.
 - 2) Спрямування оцінювання на розвиток ключових компетентностей та підвищення внутрішньої мотивації.
 - 3) Використання цифрових платформ для моніторингу та аналізу результатів.
4. Педагогічна діяльність:
 - 1) Підвищення якості викладання предметів.
 - 2) Розвиток цифрових та комунікаційних компетентностей педагогів.
 - 3) Формування відповідальності педагогів за результати власної діяльності та реалізацію методичних інновацій.
5. Управлінські процеси:
 - 1) Створення умов для ефективної самореалізації учнів та професійного розвитку педагогів.
 - 2) Впровадження оновленої програми профорієнтації та кар'єрного консультування (зокрема, елементів проєкту DECIDE) для формування життєвих компетентностей учнів.
 - 3) Удосконалення єдиного інформаційного простору для управлінської та освітньої діяльності.
 - 4) Оптимізація процесів дистанційного навчання та забезпечення кібербезпеки.

Ключові індикатори моніторингу та оцінювання:

1. Відсоток учнів, які навчаються на достатньому та високому рівні навчальних досягнень.
2. Кількість учнів, рівень навчальних досягнень яких змінився (покращився або погіршився) за підсумками семестрового та річного оцінювання.

3. Середньостатистичний показник кількості учнів у класі/групі.
4. Рейтинг онлайн-школи за результатами НМТ, внутрішніх тестувань та онлайн-олімпіад.
5. Відсоток педагогів із сертифікацією, званнями, дипломами конкурсів фахової майстерності.
6. Кількість педагогів, які пройшли підвищення кваліфікації та освоїли нові методики.
7. Звіти та результати внутрішнього моніторингу освітніх послуг.
8. Рівень залучення учнів до проєктної, конкурсної та партнерської діяльності.

Механізми моніторингу та оцінювання

Напрямок	Виконавець	Інструменти та форми
Моніторинг навчальних досягнень учнів	Педагоги, адміністрація	Онлайн-тести, електронний журнал, LMS-платформи, звіти
Аналіз змін у контингенті та рейтингу школи	Адміністрація	Статистичні звіти, аналітичні довідки, порівняльний аналіз
Оцінка ефективності педагогічної діяльності	Адміністрація, ЗНВР	Взаємовідвідування уроків, портфоліо, педагогічні наради, опитування
Моніторинг впровадження педагогіки партнерства	Адміністрація, педагоги	Опитування учнів і батьків, аналіз участі в проєктах і заходах
Оцінка безпечного та інклюзивного середовища	Психолог, соціальний педагог, адміністрація	Анкетування, спостереження, вебінари, внутрішні звіти
Відстеження цифрової компетентності педагогів	Адміністрація, ЗДНВР	Тестування, сертифікація, творчі звіти, самооцінка
Узагальнення досвіду та поширення результатів	Адміністрація, методичні об'єднання	Публікації на сайті, медіатека, семінари, конференції, електронні збірники

Очікувані результати моніторингу

1. Підвищення якості освітніх послуг та навчальних досягнень учнів.
2. Збереження та розширення контингенту учнів, включно з ТОТ та дітьми за кордоном.
3. Формування в учнів ключових життєвих та кар'єрних компетентностей, що забезпечують свідомий вибір профілю навчання та майбутньої професії.

4. Систематизація та масштабування ефективних практик дистанційного навчання.
5. Підвищення професійної майстерності педагогів, розвиток цифрових і комунікаційних компетентностей.
6. Формування безпечного, інклюзивного та мотивуючого освітнього середовища.
7. Підвищення іміджу та конкурентоспроможності онлайн-школи на ринку освітніх послуг.

РОЗДІЛ V. Прикінцеві положення.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволяє встановлювати проміжні та кінцеві результати реалізації Стратегії, своєчасно виявляти відхилення від очікуваних показників і проводити необхідну корекцію. Це забезпечує ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізує ризики та потенційні негативні наслідки впровадження запланованих заходів.

Стратегія об'єднана спільною метою забезпечення високоякісної академічної, морально-психологічної та соціальної підготовки кожного випускника. Кінцевим результатом є створення в ліцеї умов, за яких учень зможе реалізувати свій природний потенціал, усвідомити відповідальність за власний розвиток і сформулювати високий рівень ключових компетентностей.

Можливі ризики реалізації Стратегії:

1. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами державної політики в галузі освіти.
2. Недостатність фінансових ресурсів або залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії.
3. Зниження мотивації педагогів, учнів та батьків щодо активної участі у заходах Стратегії.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів чи технологій.
5. Недостатнє розуміння частиною батьківської громади стратегічних завдань розвитку ліцею та особливостей дистанційної освіти.
6. Несправність цифрової інфраструктури, проблеми з доступом до мережі Інтернет у частини учасників освітнього процесу, ризики кібератак.

Управління Стратегією

Реалізацією Стратегії керує директор ліцею, забезпечуючи координацію роботи всіх структурних підрозділів та педагогічного колективу.

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою ліцею на основі аналізу проміжних результатів, змін у нормативно-правовому полі та актуальних потреб освітнього процесу.

Відповідальність

Кожен учасник освітнього процесу – адміністрація, педагогічні працівники, учні та батьки – бере участь у впровадженні Стратегії відповідно до своїх ролей, сприяючи досягненню очікуваних результатів та підвищенню якості освітніх послуг ліцею.

Прошито, пронумеровано
та скріплено печаткою
53 (п'ятдесят три) аркуші
Директор ліцею

Олена БАБАК