

СХВАЛЕНО

Рішенням

педагогічної ради ліцею

Протокол № 3 від 04.11.2025

Директор

Ірина СОКОЛОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ВІДДІЛУ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ,
МОЛОДІ ТА СПОРТУ ГІРСЬКОЇ
МІСЬКОЇ ВІЙСЬКОВОЇ

АДМІНІСТРАЦІЇ

СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ
ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

№____ від «__» грудня 2025 року

Начальник відділу освіти, культури,
молоді та спорту

Віталій КОВАЛЕНКО

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
НИЖНЄНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 36
ГІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ
СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

на 2026 - 2030 роки

**сmt Нижнє
2025**

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	6
1.1. Місія закладу. Принципи діяльності. Ціннісні орієнтири.	6
1.2. Стратегічне бачення (візія).	7
1.3. Паспорт Стратегії розвитку.	9
1.4. Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку закладу.	12
1.5. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку та основні стратегічні завдання розвитку.	12
1.6. SWOT-аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу	14
РОЗДІЛ ІІ. ПЛАН ДІЙ ЗА НАПРЯМКАМИ ТА ЗАВДАННЯ ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ	17
2.1. Створення сучасного безпечного освітнього середовища	17
2.2. Система оцінювання здобувачів освіти	23
2.3. Педагогічна діяльність	28
2.4. Управлінські процеси закладу освіти	31
2.5. Збереження та розширення контингенту учнів.	34
РОЗДІЛ ІІІ. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ В КОНТЕКСТІ МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ ЛІЦЕЮ,	36
3.1. І етап. Концептуально-організаційний (2026-2027 н.р.)	36
3.2. ІІ етап. Реалізація проблеми (2027-2028 н.р.)	38
3.3. ІІІ етап. Набуття досвіду (2028-2029 н.р.)	41
3.4. ІV етап. Узагальнення результатів (2029-2030 н.р.)	43
РОЗДІЛ ІV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ	45
РОЗДІЛ V. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ.	48

ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ

Заклад освіти – НИЖНЄНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 36 ГІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЗЗСО – заклад загальної середньої освіти

ІКТ – інформаційно-комунікаційні технології

НУШ – Нова українська школа

ООП – особливі освітні потреби

Робоча група – робоча група з розроблення проєктів Стратегії розвитку та Перспективного плану її впровадження

Стратегія розвитку – стратегія розвитку НИЖНЄНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 36 ГІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ВСТУП

У сучасних умовах швидких змін освіта набуває особливого значення, адже саме вона формує успішну особистість та визначає розвиток суспільства. Стратегія розвитку НИЖНЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 36 ГІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ (далі – Стратегія розвитку закладу освіти) є відповіддю на сучасні виклики та потреби, визначаючи чіткий напрям для подальшого прогресивного розвитку нашого закладу.

Цей документ не є просто заявою про наміри, а становить комплексну систему заходів, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг, адаптацію до нових умов та інтеграцію в європейський і світовий освітній простір. Стратегія є результатом спільної діяльності педагогів, здобувачів освіти, батьківської спільноти та громадськості. Вона відображає наше узгоджене бачення майбутнього та прагнення до постійного вдосконалення відповідно до Національної стратегії розвитку освіти та засад Нової української школи. Реалізація Стратегії сприятиме формуванню ключових компетентностей і забезпеченню освітніх потреб усіх учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку закладу освіти розроблена з урахуванням специфічних умов діяльності нашого ліцею, зокрема організації навчання в дистанційному форматі та відсутності власного приміщення. Такі виклики розглядаються як можливість для впровадження інновацій та модернізації освітнього процесу. Документ базується на положеннях державної освітньої політики, у тому числі принципах Нової української школи, і спрямований на формування цілісної системи розвитку та становлення ключових компетентностей здобувачів освіти.

У Стратегії детально визначено цінності, місію та бачення діяльності закладу, подано паспорт Стратегії розвитку та окреслено її нормативно-правові й організаційні засади. Окрема увага приділяється обґрунтуванню необхідності розроблення цього документа, визначенню стратегічних пріоритетів і завдань, а також проведенню всебічного SWOT-аналізу сучасного стану ліцею з урахуванням його особливостей, сильних і слабких сторін, а також можливостей і ризиків зовнішнього середовища.

Розділ II «План дій за напрямками та завдання щодо їх виконання» є основою цієї Стратегії, де детально розписані конкретні завдання та проекти у чотирьох ключових сферах: освітнє середовище (включаючи проекти «Цифрова комфортна школа», «Кібербезпечна освіта онлайн», «Безбар'єрна школа онлайн», «Клік без конфлікту», «Єднаємо зусилля»), система оцінювання здобувачів освіти (з проектами ««Digital Insight: якість онлайн-освіти», ««Оцінювання у цифровій школі», « Оцінка, що мотивує», «Талант - Можливості - Успіх»), оцінювання педагогічної діяльності (включаючи «Teacher Up », «Digital Teacher Skills», «Цифрова свідомість онлайн») та управлінські процеси (з проектами

«Дашборд керівника» «Школа власних рішень» «Взаємодія в цифровому середовищі«Цифрова доброчесність»»).

У Розділі III «Етапи реалізації Стратегії» подано чітко вибудовану послідовність упровадження документа, розподілену на чотири основні етапи: концептуально-організаційний, етап розв'язання визначених проблем, період набуття практичного досвіду та етап узагальнення отриманих результатів. Завершальні частини документа Розділ IV, що містить опис очікуваних результатів, механізми моніторингу та критерії оцінювання якості виконання Стратегії, а також Розділ V із Прикінцевими положеннями - підтверджують нашу готовність до постійного вдосконалення та відкритості.

Втілення положень цієї Стратегії забезпечить нашому закладу освіти не лише відповідність сучасним стандартам, а й розвиток у напрямі інноваційності, сприяючи підготовці учнів до успішного майбутнього, розкриттю їхніх здібностей і формуванню активної громадянської позиції.

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Місія закладу. Принципи діяльності. Ціннісні орієнтири.

Особливості діяльності закладу освіти визначаються повною відсутністю власної будівлі, оскільки приміщення ліцею залишилося на тимчасово окупованій території та зазнало значних руйнувань внаслідок обстрілів. Колишній освітній простір (класи, обладнання, навчальні кабінети) практично повністю знищено, що унеможливорює проведення очного навчання. У зв'язку з цим заклад працює виключно у дистанційному форматі. Саме тому розроблення Стратегії розвитку є необхідним кроком для забезпечення відповідності діяльності закладу освітнім вимогам та стандартам у таких специфічних умовах.

Стратегія розвитку закладу освіти спрямована на підвищення його конкурентоспроможності та формування в здобувачів освіти навичок, важливих для безперервного навчання протягом життя, особливо в умовах дистанційного освітнього процесу. Документ ґрунтується на ретельному аналізі сучасних тенденцій у сфері освіти та результатах роботи закладу, визначаючи стратегічні напрями, оперативні цілі та комплекс заходів для досягнення високих результатів в усіх напрямках освітньої діяльності.

Стратегія визначає основні орієнтири та підходи до реалізації положень Національної доктрини розвитку освіти на найближчі чотири роки в нових соціально-економічних умовах. Ключовим стратегічним баченням є створення цілісної системи, яка забезпечує розвиток навчально-пізнавальних компетентностей здобувачів освіти та сприяє розкриттю потенціалу кожної особистості. Реалізація цих підходів покликана сформувати свідомого та активного громадянина сучасного суспільства.

Місія НИЖНІНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 36 (Основне призначення) закладу полягає у:

- забезпеченні здобувачів освіти якісною початковою, базовою та повною загальною середньою освітою;
- розвитку гармонійної особистості шляхом розкриття індивідуальних здібностей і формування життєвих компетентностей;
- формуванні корпоративної культури, заснованої на спільних цінностях та відповідальному ставленні кожного учасника освітнього процесу;
- створенні умов для професійного та особистісного становлення всіх членів учнівського й педагогічного колективів.

Для досягнення поставлених цілей Стратегія спирається на такі **принципи**:

- *Мотивація*: виховання відповідальності, ініціативності та залучення учасників освітнього процесу до позитивних змін.
- *Якість*: безперервне вдосконалення освітніх програм, методів навчання та системи оцінювання з урахуванням національних і міжнародних стандартів.
- *Участь*: забезпечення відкритості та прозорості прийняття рішень, активне залучення учнів, батьків і громади.
- *Партнерство*: розширення освітніх можливостей через співпрацю з різними організаціями та установами.
- *Лідерство*: підтримка професійного розвитку педагогів і впровадження інноваційних освітніх практик.
- *Успішність*: розвиток творчого потенціалу учнів і формування компетентної, впевненої в собі особистості.
- *Цифрова компетентність*: формування навичок, необхідних для успішної діяльності в цифровому середовищі та умовах дистанційного навчання.
- *Інклюзивність*: забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх дітей незалежно від їхніх індивідуальних потреб.
- *Безпека*: створення психологічно та фізично безпечного навчального середовища, особливо важливого в умовах воєнного стану.

Ціннісні орієнтири діяльності НИЖНЄНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 36:

- Академічна доброчесність: дотримання етичних норм у навчанні та оцінюванні, формування культури чесності.
- Безпека та інклюзивність: створення умов, у яких кожен учень відчуває захищеність, прийнятий та має рівний доступ до якісної освіти.
- Інноваційність: відкритість до новітніх технологій, сучасних методів і практик навчання.
- Особистісний розвиток: підтримка індивідуального становлення й самореалізації кожного учня.
- Професіоналізм: високі стандарти педагогічної діяльності та постійне професійне вдосконалення працівників.
- Співпраця та партнерство: взаємодія на основі довіри, поваги та спільної відповідальності між усіма учасниками освітнього процесу.

1.2. Стратегічне бачення (візія).

Візія ліцею:

Ми уявляємо наш заклад як сучасний, гнучкий та інноваційний освітній центр, що гарантує безперервний доступ до якісної освіти незалежно від

зовнішніх викликів. Наша мета - сформувати освітнє середовище, у якому кожен учень отримує не лише міцні знання, а й розвиває витривалість, здатність адаптуватися, критично мислити та відповідально діяти. Це має бути спільнота, що виховує ініціативних лідерів і активних громадян, які вміють працювати разом, цінують людські взаємини та готові ефективно реагувати на виклики сучасності й майбутнього.

Діяльність закладу будується на принципах незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій і спрямована на досягнення таких цілей:

1. Дитиноцентризм та індивідуалізація навчання.

Освітній процес орієнтований на потреби, інтереси та можливості кожної дитини. Форми, методи та засоби навчання добираються з урахуванням її індивідуального потенціалу та пізнавальних запитів.

2. Автономія та демократизація.

Заклад реалізує автономію у прийнятті управлінських рішень, що сприяє розвитку партнерства, відкритості, довіри та демократичних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу.

3. Науковість та ефективність.

Організація навчання ґрунтується на доказовому підході, сучасних педагогічних технологіях та інноваційних методиках, що забезпечують високу результативність освітнього процесу.

4. Гуманізм та безпека.

Освіта будується на засадах поваги до гідності кожної людини, створенні емоційно комфортного й безпечного середовища, особливо важливого в умовах воєнного часу.

5. Національна та світова культурна спадщина.

Заклад сприяє збереженню й примноженню українських культурних традицій, а також формує розуміння світової культурної спадщини через навчальні предмети та участь у міжнародних освітніх ініціативах.

6. Здоров'язбереження.

Освітній процес передбачає інтеграцію здоров'язбережувальних технологій, спрямованих на підтримку фізичного та психологічного добробуту здобувачів освіти.

7. Інноваційність та творчість.

Заклад постійно впроваджує нові технології, підтримує творчі ідеї та

заохочує педагогів до пошуку сучасних рішень з метою підвищення якості освіти.

1.3. Паспорт стратегії розвитку

Пункт	Зміст
Назва документа	Паспорт Стратегії розвитку НИЖНЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 36 ГІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СІВЕРСЬКОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
Розробник	Робоча група з розробки Стратегії
Підстава для розробки	Потреба підвищити якість освітніх послуг, сформувати ефективну освітню та наукову стратегію в умовах суттєвих змін, а також відсутність власної будівлі закладу, що зумовлює необхідність розробки інноваційної моделі забезпечення якісного та безперервного дистанційного навчання.
Термін реалізації	2026-2030 р.р.
Нормативно-правова основа	Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р., Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Закон України «Про повну загальну середню освіту» Статут закладу освіти та інші чинні нормативні документи.
Місія	Забезпечити якісну, гнучку й адаптивну освіту в умовах дистанційного навчання та воєнного стану, спрямовану на всебічний розвиток особистості, здатної до самонавчання, взаємодії та ефективної співпраці.
Візія	Формування інноваційного, динамічного освітнього центру, який гарантує постійний доступ до якісної освіти та виховує стійких, адаптивних і готових до викликів майбутнього здобувачів освіти.
Стратегічні цілі	• Підвищення якості освітніх послуг. • Формування безпечного й інклюзивного середовища. • Розвиток професійної майстерності педагогічних

	працівників. • Запровадження ефективної системи управління та партнерської взаємодії. • Збереження та збільшення контингенту учнів.
Основні напрямки	1. Освітнє середовище. 2. Система оцінювання здобувачів освіти. 3. Оцінювання педагогічної діяльності. 4. Управлінські процеси.
Етапи реалізації	<i>Концептуально-організаційний етап (2026/2027 н. р.)</i> • розробка Стратегії розвитку закладу; • визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів) • виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації. <i>Реалізація проблеми (2027/2028 н. р.)</i> • практична реалізація інноваційних проєктів програми; • організація моніторингового спостереження за результатами; • координація дій. <i>Набуття досвіду (2028/2029 н. р.)</i> <i>Узагальнення результатів (2029/2030 н. р.)</i> • аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; • поширення позитивного досвіду; • визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	• Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти. • Залучення фахівців, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів. • Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій тощо). • Підвищення ефективності використання бюджетних коштів. • Прозорість використання фінансів.

Структура	ВСТУП РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ 1.1. Місія закладу. Принципи діяльності. Ціннісні орієнтири. 1.2. Стратегічне бачення (візія). 1.3. Паспорт Стратегії розвитку. 1.4. Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку закладу. 1.5. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку та основні стратегічні завдання розвитку. 1.6. SWOT-аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу РОЗДІЛ ІІ. ПЛАН ДІЙ ЗА НАПРЯМКАМИ ТА ЗАВДАННЯ ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ 2.1. Створення сучасного безпечного освітнього середовища 2.2. Система оцінювання здобувачів освіти 2.3. Педагогічна діяльність 2.4. Управлінські процеси закладу освіти 2.5. Збереження та розширення контингенту учнів. РОЗДІЛ ІІІ. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ В КОНТЕКСТІ МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ ЛІЦЕЮ, 3.1. І етап. Концептуально-організаційний (2026-2027 н.р.) 3.2. ІІ етап. Реалізація проблеми (2027-2028 н.р.) 3.3. ІІІ етап. Набуття досвіду (2028-2029 н.р.) 3.4. ІV етап. Узагальнення результатів (2029-2030 н.р.) РОЗДІЛ ІV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА МОНІТОРИНГ ОПІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ
Очікувані результати	- Формування гнучкого та сучасного освітнього процесу. - Зростання успішності й розвиток ключових компетентностей учнів. - Створення професійної, інноваційної педагогічної спільноти. - Підвищення іміджу закладу як сучасного освітнього осередку.
Механізми реалізації та моніторингу	Механізми: підготовка щорічних планів дій, робота тематичних груп, реалізація проєктів. Моніторинг: систематичний аналіз індикаторів, звітування на педрадах, опитування учасників освітнього процесу, проведення SWOT-аналізу.
Фінансове забезпечення	Фінансування виконання Стратегії розвитку здійснюється за рахунок державного бюджету, коштів місцевого самоврядування та коштів громадських і благодійних

1.4. Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку закладу

Стратегія розвитку керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими потребами до освітніх послуг», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, «Про Національну доктрину розвитку освіти», «Концепцією профільного навчання в старшій школі», Національної доктрини розвитку освіти, Державної національної програми «Освіта України XXI століття», іншими документами.

1.5. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку та основні стратегічні завдання розвитку

Актуальність розроблення Стратегії розвитку закладу освіти зумовлена суспільним запитом на якісну, сучасну та водночас фундаментальну освіту, яка відповідає державним пріоритетам і особистісним потребам учнів. Особливо важливим це стає в умовах відсутності фізичного приміщення закладу, що потребує переосмислення традиційної моделі організації освітнього процесу та створення інноваційної стратегії, орієнтованої на оптимізацію дистанційного навчання й забезпечення його безперервності.

Розроблена Стратегія вирізняється оновленим змістом освіти, який поєднує фундаментальні знання з гуманістичними підходами. Це досягається завдяки активному використанню інформаційних, цифрових та дистанційних технологій, впровадженню принципів плюралізму, співпраці та партнерства. Центральним є розвиток учня як цілісної особистості, здатної адаптуватися до викликів сучасності, а також системний пошук оптимальних рішень для отримання високих результатів навіть в умовах віддаленого формату навчання.

Мета Стратегії розвитку - визначити перспективи поступального розвитку закладу, який забезпечує сучасну, якісну дистанційну освіту. Ми прагнемо вибудувати вільний і творчий освітній простір, що відповідає потребам суспільства і сприяє гармонійному розвитку кожної дитини. Кінцевою метою є виявлення та підтримка здібностей учнів, формування духовно багатой, фізично розвиненої, творчої та конкурентоспроможної особистості — свідомого громадянина України.

Основні стратегічні завдання розвитку закладу на 2025–2029 роки

1. Організація освітнього процесу

- Створення багатофункціонального освітнього простору для розвитку особистості, здібностей і талантів учнів.
- Забезпечення рівного доступу до якісної освіти через різні форми навчання, зокрема повноцінне дистанційне навчання для дітей, які не можуть відвідувати заклад.
- Активізація роботи з обдарованими учнями: систематична онлайн-підготовка до олімпіад, конкурсів і турнірів.
- Забезпечення сучасного навчально-методичного та електронного ресурсного наповнення.

2. Безпека та інклюзія

- Формування безпечного, комфортного середовища, вільного від насильства та дискримінації, з особливим акцентом на кібербезпеці та психологічній підтримці учасників освітнього процесу.
- Розвиток інклюзивного середовища з рівними умовами для всіх здобувачів освіти, включаючи адаптацію програм до дистанційного формату.

3. Професійний розвиток педагогів

- Підтримка творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у впровадженні нових методів і технологій навчання.
- Підвищення кваліфікації, атестація, сертифікація та регулярний обмін досвідом.
- Створення умов для ефективної роботи методичних підрозділів, зокрема супроводу молодих педагогів у сфері дистанційного навчання.

4. Управління та партнерство

- Дотримання чинного законодавства та нормативних актів у сфері освіти.
- Посилення виховного компоненту освітнього процесу та позакласної діяльності, активне залучення родин.
- Підвищення педагогічної культури батьків, формування відповідальної позиції щодо участі у вихованні дітей в умовах дистанційного формату.
- Запровадження систем моніторингу якості роботи всіх структурних підрозділів.
- Розвиток цифрової матеріально-технічної бази через залучення партнерів і спонсорів.

Конкретні, вимірювані та досяжні цілі до 2029 року

- Освітня якість: підвищити результати ДПА/НМТ; збільшити кількість

призерів онлайн-олімпіад та конкурсів на 15%.

- Середовище та інклюзія: до 2027 року створити повністю доступне та безпечне онлайн-середовище, що забезпечує 100% доступність ресурсів і психологічної підтримки всім учням, включно з дітьми з ООП.
- Педагогічні кадри: до кінця 2025 року забезпечити оволодіння всіма педагогами необхідними цифровими компетентностями; забезпечення щорічного підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- Управління та партнерство: протягом 2026 року впровадити ефективну систему управління та партнерської взаємодії з регулярним моніторингом і активною участю батьків.

Структурні компоненти Стратегії розвитку

1. Освітнє середовище: комфортні умови дистанційного навчання; програмно-технічне забезпечення; профілактика булінгу; психологічний супровід; здоров'язбереження.
2. Система оцінювання результатів навчання.
3. Педагогічна діяльність та розвиток персоналу.
4. Управління закладом освіти.

Реалізація Стратегії передбачає поетапну, поступову модернізацію усіх складових діяльності закладу відповідно до сучасних освітніх вимог.

1.6. SWOT-аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу

Сильні сторони “S”	Слабкі сторони “W”
1. Досвід та адаптованість до дистанційного формату: заклад має усталений досвід роботи виключно в дистанційному форматі, що є його ключовою перевагою в поточних умовах.	1. Відсутність фізичної будівлі ЗЗСО.
2. Соціальна місія та охоплення учнів: забезпечення освіти для дітей з тимчасово окупованих територій (ТОТ) та дітей, які продовжують перебувати за кордоном.	2. Переважає середній та достатній рівень знань учнів.
3. Кваліфікований та стабільний педагогічний колектив: наявність більшої частки досвідчених педагогів, які є опорою закладу.	3. Відтік учнів: перехід учнів до ЗЗСО, які працюють оффлайн.
	4. Проблеми з кадровим забезпеченням та фаховістю: викладання деяких предметів спеціалістами не за фахом може знижувати якість освіти, попри проходження ними курсів підвищення кваліфікації.
	5. Недостатня кваліфікація та мотивація частини педагогів: присутня частка вчителів, які погано

4. Активний виховний процес та публічність: заклад активно веде виховну роботу, публікує заходи в соцмережах, що сприяє підтримці іміджу та спільноти. 5. Наявність творчих та інноваційних вчителів: значна частка педагогів підтримує діалог з дітьми, активно використовує сучасні освітні технології, презентації, відеоматеріали, прагне до інновацій та творчого підходу. 6. Методична робота на діагностичній основі: планування та проведення методичної роботи, участь у семінарах, конференціях, тренінгах. 7. Психологічний супровід: забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу. 8. Антибулінгова політика: проведення антибулінгової політики, з якою ознайомлені всі учасники освітнього процесу. 9. Досвід інклюзивної освіти: наявний досвід у запровадженні інклюзивної освіти. 10. Відкрита система оцінювання: наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання, критерії оприлюднені. Формувальне оцінювання використовується для учнів НУШ. 11. Партнерство та колегіальність в управлінні: розроблена освітня програма, наявність усталених традицій, партнерські відносини між адміністрацією та колективом, колегіальне прийняття рішень, вивчення думок батьків та учнів. 12. Дотримання академічної доброчесності: адміністрація забезпечує	володіють сучасними методами дистанційного навчання, не готові до самоосвіти. 6. Низька залученість та пасивність учнів: учні часто не вмикають камери, пасивні на уроках, мають низький рівень мотивації до навчання та позаурочної активності (до участі в олімпіадах та конкурсах). 7. Недостатнє фінансування та діджиталізація: недостатнє фінансування для осучаснення освітнього онлайн-середовища та невисока діджиталізація для повної автоматизації процесів. 8. Недостатнє вдосконалення методик роботи з учнями з ООП: потреба в підвищенні кваліфікації педагогічних працівників щодо методик роботи з дітьми з ООП з різними нозологіями, попри наявний досвід інклюзивної освіти. 9. Низький відсоток залученості батьків: батьки часто пасивні учасники освітнього процесу, не виявляють зацікавленості життям школи. 10. Небажання педагогів проходити добровільну сертифікацію. 11. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання: попри наявність відкритої системи оцінювання, її послідовне застосування потребує покращення. 12. Не завжди дотримуються етичні норми спілкування: Між учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та взаємоповаги. 13. Рівень дотримання академічної доброчесності під час дистанційного навчання з боку здобувачів /
---	---

виконання заходів щодо формування академічної доброчесності та контролює питання протидії корупції.	здобувачок освіти вимагає покращення: попри заходи адміністрації щодо її формування.
Можливості “О”	Загрози “Т”
1. Інформаційна політика, покращення іміджу закладу освіти. 2. Залучення грантів та програм підтримки: можливість залучення державних та міжнародних програм, спрямованих на підтримку дистанційної освіти, особливо для дітей з ТОТ та ВПО. 3. Покращення взаємодії з ЦПРПП: ініціювання співпраці та запит на цільову методичну підтримку для адміністрації та вчителів. 4. Внутрішній обмін досвідом та наставництво: організація внутрішніх тренінгів, майстер-класів, системи наставництва (особливо для вчителів, які викладають не за спеціальністю). 5. Посилення профорієнтаційної роботи: збільшення зацікавленості учнів у здобутті повної середньої освіти через ефективну профорієнтацію. 6. Розширення партнерства: зміцнення зв'язків з іншими освітніми установами, громадськими організаціями та підприємствами громади для спільних проєктів. 7. Збільшення залученості батьків: розробка та впровадження нових форм взаємодії з батьками для підвищення їхньої зацікавленості життям школи.	1. Державна політика щодо оффлайн-навчання: активна політика на користь оффлайн-шкіл може призвести до подальшого скорочення класів та відтоку учнів, проблем з набором до 1-х класів. 2. Масова міграція учнів: перехід учнів до інших шкіл, які працюють офлайн, загрожує втратою контингенту. 3. Перехід обдарованих дітей: відтік талановитих учнів до інших навчальних закладів. 4. Відтік професійних кадрів у зв'язку зі скороченням мережі. 5. Зниження іміджу ліцею. 6. Висока конкуренція: з боку інших дистанційних або офлайн-закладів освіти. 7. Низький рівень зацікавленості батьків: поширення негативних стереотипів щодо значення освіти в житті, прихильність батьків до традиційних форм навчання. 8. Зменшення фінансування: зменшення фінансування закладів освіти з державного бюджету та ускладнення економічної ситуації в країні. 9. Відсутність фізичної будівлі. 10. Ризик загострення воєнно-політичної ситуації.

РОЗДІЛ II. ПЛАН ДІЙ ЗА НАПРЯМКАМИ ТА ЗАВДАННЯ ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Створення сучасного безпечного освітнього середовища.

Стратегічні цілі розвитку закладу освіти

1. Створення сучасного та розвивального цифрового освітнього середовища, яке включає:

- використання актуальних платформ, програм та інтерактивних інструментів;
- забезпечення психологічної безпеки (запобігання кібербулінгу, дотримання етичних норм, конфіденційність даних);
- високий рівень технічного захисту від несанкціонованого доступу;
- комфортні умови навчання (зручна навігація, доступність матеріалів 24/7, чітка структура);
- підтримку інноваційних методик, розвиток цифрової грамотності та творчості через онлайн-проекти;
- побудову партнерських взаємин між адміністрацією, педагогами, учнями та батьками;
- дотримання академічної доброчесності;
- реалізацію принципів універсального дизайну для навчання - доступних матеріалів для всіх учнів, включно з дітьми з ООП (субтитри, аудіоформати, адаптовані тексти, індивідуальні налаштування).

2. Якісне впровадження концепції Нової української школи (НУШ) у 5–9 класах в умовах дистанційного навчання з акцентом на компетентнісний, діяльнісний та проєктний підхід.

3. Забезпечення рівного доступу до інклюзивної освіти для учнів з особливими освітніми потребами шляхом індивідуалізації навчання, професійного супроводу й використання адаптивних цифрових інструментів.

4. Оптимізація та цифровізація внутрішніх і зовнішніх процесів для підтримання високої якості дистанційної освіти, впровадження інноваційних онлайн-методик та максимальної реалізації потенціалу всіх учасників освітнього процесу.

5. Розширення мережі педагогічних, освітніх і соціальних партнерств для обміну інноваціями та підвищення ефективності онлайн-освіти.

6. Активне використання можливостей цифрового та соціокультурного середовища (віртуальні музеї, онлайн-екскурсії, міжнародні ініціативи) для формування глобальних компетентностей та розширення світогляду учнів.

7. Впровадження сучасних і прозорих цифрових каналів комунікації для забезпечення відкритості закладу та оперативної взаємодії з освітніми установами, громадськими організаціями та партнерами.

Операційна ціль 1. Створення сучасного та розвивального цифрового освітнього середовища			
Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Термін реалізації
Проект 1. «Цифрова комфортна школа»	Мета: створення надійної, стабільної та захищеної цифрової інфраструктури для дистанційного навчання. Завдання проєкту: -провести аудит технічного стану платформ, які використовуються у закладі; -впровадити політику інформаційної безпеки та конфіденційності; -організувати системи резервного копіювання та безперебійного доступу; -забезпечити технічну підтримку користувачів.	-аналіз основних платформ (Google Workspace, Moodle, Zoom тощо); -розробка внутрішніх регламентів безпечного використання ресурсів; -створення групи технічної підтримки з числа педагогів; -щорічне тестування та перевірка надійності платформ.	Січень 2026 Лютий 2026 Січень, 2026 Постійно
Проект 2. «Кібербезпечна освіта онлайн»	Мета: підвищення цифрової грамотності учасників освітнього процесу та формування культури безпечної поведінки онлайн. Завдання проєкту: -навчити учнів, педагогів і батьків правилам кібербезпеки; -попередити ризики шахрайства, витоку персональних даних і кібербулінгу; -запровадити системну профілактику цифрових ризиків.	створення інтерактивного курсу «Безпечний інтернет для всіх»; -проведення тижня кіберграмотності та онлайн-квестів; -організація тренінгів і вебінарів спільно з фахівцями ЛОППО; -розробка пам'яток, чек-листів, коротких відеоінструкцій; -щорічний моніторинг рівня обізнаності учасників.	Вересень, 2026 Щороку Щороку Щороку Щороку
Проект 3. «Безбар'єрна школа онлайн»	Мета: забезпечення рівного доступу до онлайн-освіти для всіх учнів, включно з дітьми з особливими освітніми	-озвучування текстів, створення субтитрів, альтернативних форматів матеріалів;	Постійно

	потребами. Завдання проєкту: -адаптувати навчальні матеріали до потреб учнів з ООП; -використовувати універсальний дизайн для навчання; -створити підтримувальне середовище з асистентами й консультантами.	-використання програм JAWS, Natural Reader, ChromeVox, Learning Tools; -навчання педагогів принципам універсального дизайну навчання; -створення бази адаптованих ресурсів у внутрішній бібліотеці закладу; -регулярні консультації з фахівцями ІРЦ.	За потреби адаптації / модифікації Постійно Жовтень-грудень, 2026 Постійно
Операційна ціль 2. Створення психологічно безпечного, дружнього та інклюзивного освітнього середовища онлайн			
Проект 1. «Мистецтво дружнього спілкування»	Мета: Формування етичних норм і культури взаємоповаги в онлайн-взаємодії. Завдання проєкту: -розробити правила етикету онлайн-спілкування; -формувати цінності доброчесності, поваги, толерантності; -навчити учнів конструктивній комунікації.	-створення «Кодексу етикету» та його обговорення в класах; -проведення тематичних занять, рольових ігор, дискусій; -створення інтерактивної дошки з правилами та порадами; -залучення учнів до створення відеороликів щодо формування культури ввічливого спілкування.	Березень, 2026 Постійно Березень 2026
Проект 2. «Клік без конфлікту»	Мета: попередження проявів кібербулінгу та створення атмосфери психологічного комфорту. Завдання проєкту: -виявляти випадки агресії та надавати допомогу постраждалим; -проводити профілактичну та роз'яснювальну роботу; -формувати навички емоційної саморегуляції	-інтеграція тем емоційного інтелекту у виховні години; -взаємодія з батьками через тренінги «#StopHateOnline».	Постійно Постійно

Проект «Єднаємо зусилля»	3	Мета: Підтримка соціальної взаємодії та згуртованості учнів в умовах дистанційного навчання. Завдання проекту: -створити онлайн-спільноти за інтересами; -підтримувати соціальні ініціативи учнів; -розвивати командну взаємодію.	-створення клубу «Довіра та співпраця» -проведення учнівських флешмобів, челленджів, благодійних онлайн-акцій; -спільні творчі проекти з учителями та батьками	Вересень 2026 Постійно Постійно
Операційна ціль 3. Підвищення якості освітнього процесу через використання інноваційних онлайн-інструментів і підходів				
Проект 1. «Smart School »		Мета: Зробити навчання цікавим, динамічним і практично спрямованим. Завдання проекту: -упровадити інтерактивні сервіси для уроків; -посилити проектну та дослідницьку діяльність учнів; -мотивувати учнів через елементи гейміфікації.	-використання Padlet, Quizizz, LearningApps, Nearpod, Wordwall; -створення онлайн-портфоліо учнів; -створення онлайн-портфоліо учнів; -щомісячні інтерактивні проекти «Урок без підручника»; -обмін найкращими практиками серед педагогів.	Постійно Постійно Постійно Постійно Постійно
Проект 2. «Digital Teacher »		Мета: Підвищити цифрову компетентність педагогів і забезпечити ефективне використання EdTech. Завдання проекту: -розвивати професійні ІКТ-навички; -створити внутрішню систему наставництва; -підтримувати культуру самоосвіти.	-внутрішні тренінги, вебінари, EdCamp; -створення банку корисних EdTech-ресурсів; -проведення марафонів цифрових ідей; -запровадження сертифікації педагогів за результатами навчання.	Постійно Квітень 2026 Постійно Постійно
Проект 3. «Digital Student»		Мета: розширити освітній світогляд учнів через цифрові ресурси й міжнародні ініціативи.	-використання ресурсів Google Arts & Culture, National Geographic, Coursera for Teens.	Постійно

	Завдання проєкту: -інтегрувати онлайн-екскурсії та віртуальні музеї в уроки; -формувати глобальні компетентності.		
Операційна ціль 4. Оптимізація системи внутрішніх і зовнішніх комунікацій закладу			
Проект 1. «Digital Space»	Мета: створити зручну, прозору та ефективну систему внутрішньої цифрової взаємодії між адміністрацією, педагогами, учнями та батьками. Завдання проєкту: -об'єднати всі робочі інструменти у спільну цифрову екосистему; -оптимізувати документообіг і систему збереження даних; -забезпечити чітку комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу.	-розвиток внутрішнього порталу закладу (Google Sites / Notion / MS Teams Hub); -підтримка електронного документообігу (електронні накази, звіти, довідки); -проведення інструктажів із користування цифровими сервісами; -створення спільного сховища матеріалів (Google Drive або SharePoint).	Постійно Постійно Постійно Вересень 2026
Проект 2. «Digital Image: шлях до довіри»	Мета: забезпечити відкритість, прозорість та позитивний імідж закладу освіти у цифровому середовищі. Завдання проєкту: -удосконалити онлайн-комунікацію із зовнішніми стейкхолдерами; -популяризувати освітні досягнення учнів і педагогів; -інформувати громадськість про освітні події та партнерства.	-регулярне оновлення сайту закладу, створення англomовної версії; -активне ведення офіційних сторінок у соцмережах (Facebook, Instagram); -публікація відеоновин, подкастів і цифрових дайджестів «Життя нашої школи»; -запровадження онлайн-приймальні директора; -проведення відкритих стрімів, зустрічей, звітів для громади.	Постійно Постійно Постійно Вересень 2026 Постійно
Операційна ціль 5. Розвиток універсального дизайну для навчання та персоналізованої траєкторії освіти			

Проект 1. «Шлях успіху»	Мета: запровадити індивідуальні освітні маршрути для кожного учня відповідно до його інтересів, здібностей і темпу навчання. Завдання проєкту: -діагностувати освітні потреби й сильні сторони учнів; -створити персональні навчальні цілі та електронні портфоліо; -підтримувати учнів у розвитку самостійності та рефлексії.	-використання відстеження персонального прогресу; -складання «індивідуальних карт розвитку» спільно з класним керівником і психологом; -використання відстеження персонального прогресу; -складання «індивідуальних карт розвитку» спільно з класним керівником і психологом; -щоквартальні консультації «учень–вчитель–батьки»; -ведення електронного портфоліо досягнень.	Постійно Постійно Щоквартально Щоквартально Постійно щоквартально
Проект 2. «Безперешкодний шлях до знань»	Мета: забезпечити доступність навчальних матеріалів для всіх учнів незалежно від їхніх освітніх, когнітивних чи фізичних особливостей. Завдання проєкту: -адаптувати освітній контент відповідно до принципів універсального дизайну; -навчити педагогів проєктувати інклюзивні цифрові ресурси; -створити гнучку систему оцінювання.	-проведення тренінгів для педагогів із принципів універсального дизайну навчання; -створення методичних шаблонів адаптованих уроків; -розроблення ресурсів із різними форматами подання (відео, текст, аудіо, інтерактив); -створення «банку інклюзивних матеріалів» на сайті закладу.	Постійно Постійно Постійно Травень 2026
Проект 3. «Розумна школа: ШІ для кожного учня»	Мета: інтегрувати інструменти штучного інтелекту та допоміжні технології для розширення освітніх можливостей учнів. Завдання проєкту: -підтримати дітей з	-використання інструментів ChatGPT (в освітніх межах), Read&Write, Grammarly, Translate, VoiceOver; -створення бібліотеки безпечних цифрових асистентів;	Постійно Січень 2027

	ООП та учнів, які навчаються за кордоном; -автоматизувати частину освітніх процесів; -розвивати навички відповідального використання технологій.	-навчання педагогів роботі з AI-інструментами; -проведення заходів для учнів «ШІ для навчання».	Постійно
--	--	--	----------

Очікуваний результат: цифровий освітній простір закладу освіти є психологічно комфортним, технічно безпечним, розвивальним, мотивуючим, вільним від кібербулінгу та будь-яких форм дискримінації.

2.2. Система оцінювання здобувачів освіти.

– Забезпечити високу якість освітніх послуг та їх відповідність Державним стандартам у дистанційному форматі шляхом упровадження сучасних цифрових та інноваційних методик навчання.

– Реалізувати індивідуальні освітні траєкторії й розкриття здібностей здобувачів освіти, ефективно використовуючи можливості гнучкого онлайн-середовища.

– Удосконалити систему оцінювання результатів навчання на основі компетентнісного підходу, забезпечивши її відкритість, об'єктивність і послідовність у дистанційному режимі.

– Запровадити формувальне (стимулююче) оцінювання, яке базується на позитивному підході, відображає індивідуальні досягнення та підсилює мотивацію учнів.

– Гарантувати якісну допрофільну та профільну підготовку, застосовуючи віртуальні ресурси, онлайн-лабораторії та партнерські програми для зміцнення практичної складової навчання.

– Ураховувати освітні запити учнів і батьків щодо профілізації ліцею, використовуючи механізми колегіального управління та систематичні онлайн-опитування.

– Створити сприятливі умови для розвитку обдарованих учнів, забезпечивши їх підготовку до вступу у ЗВО та участі в онлайн-олімпіадах, конкурсах і проєктах.

– Упровадити прозору та ефективну систему внутрішнього цифрового моніторингу та зовнішніх досліджень, що дозволить регулярно відстежувати, аналізувати й коригувати результати навчання та якість освіти.

– Запровадити гнучкі можливості вибору освітньої траєкторії, зокрема вибір факультативів і гуртків, орієнтованих на розвиток ключових компетентностей у межах НУШ.

– Активізувати учнівську волонтерську й проєктну діяльність у віртуальному просторі, спрямовану на формування соціальної відповідальності та підтримку шкільної спільноти.

Операційна ціль 1. Забезпечення високої якості освітніх послуг відповідно до Державних стандартів в умовах дистанційного навчання			
Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
Проект 1. «Digital Insight: якість онлайн-освіти»	Мета: впровадити сучасні інструменти для моніторингу та оцінювання якості дистанційного навчання Завдання проєкту: - аналіз відповідності освітніх результатів стандартам; - розроблення цифрових рубрик оцінювання; - запровадження онлайн-діагностик	- використання Google Forms, Classtime, LearningApps, Moodle; - навчання педагогів щодо цифрових методик оцінювання; - щорічний аналітичний звіт про якість освіти	Постійно Постійно щорічно
Проект 2. «Оцінювання у цифровій школі»	Мета: розвинути професійні компетентності педагогів у використанні формувального оцінювання під час дистанційного навчання. Завдання проєкту: - проведення онлайн-тренінгів; - обмін педагогічним досвідом; - публікація кейсів кращих практик.	- навчання педагогів щодо сучасних інтерактивних технологій на уроках, та при оцінюванні учнів; - відвідування вебінарів та EdCamp-сесій; - створення внутрішньої база «Банк сучасних уроків»	Постійно Постійно постійно
Операційна ціль 2. Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій учнів у гнучкому онлайн-середовищі			
Проект 1. «Моя освітня мандрівка»	Мета: надати учням можливість планувати власну траєкторію навчання; формування у здобувачів освіти навичок самооцінювання	- використання Microsoft Teams / Classroom для індивідуального супроводу; - проведення онлайн-консультацій вчителями;	Постійно Щорічно

		та рефлексії Завдання проєкту: -створення профілів учнів у цифровій платформі; - формування індивідуальних карт навчання; -щосеместровий моніторинг результатів.	- ведення електронних портфоліо учнів; - запровадити щорічний фестиваль «Мої досягнення».	Щорічно
Операційна ціль 3. Удосконалення системи оцінювання на основі компетентнісного підходу				
Проект Оцінка, мотивує»	1.« що	Мета: запровадити сучасні підходи до стимулюючого оцінювання, орієнтованого на розвиток ключових компетентностей та індивідуальних досягнень учнів. Основні завдання: -переорієнтація оцінювання від бальної системи до якісного описового підходу; -розроблення критеріїв та інструментів формувального оцінювання для різних освітніх галузей; -формування єдиних підходів до зворотного зв'язку між учителем і здобувачем освіти.	-проведення внутрішніх методичних майстер-класів і тренінгів для педагогів; -розроблення шкал прогресу та чек-листів компетентностей; -створення та апробація «карти компетентностей учня» з фіксацією особистих досягнень у цифровому форматі; -обмін кращими практиками формувального оцінювання на засіданнях професійних спільнот учителів.	Щорічно Квітень 2026 Вересень 2026 щоквартально
Проект 2. «Open & Fair Assessment»		Мета: Підвищити відкритість, довіру та об'єктивність процесу оцінювання результатів навчання в умовах цифровізації освіти. Основні завдання: -автоматизувати облік результатів навчання; -забезпечити зручний доступ учнів і батьків до поточних результатів;	-продовжувати ведення електронного журналу й електронних аналітичних звітів; -організація регулярних онлайн-опитувань учнів і батьків щодо задоволеності системою оцінювання; -проведення відкритих днів якості освіти із представленням результатів моніторингів;	постійно щосеместрово раз на рік

	-систематично збирати зворотний зв'язок від учасників освітнього процесу.	-публікація узагальнених звітів про динаміку навчальних досягнень на сайті закладу.	Раз на семестр
Операційна ціль 4. Розвиваток обдарованості і профільної освіти через цифрові ресурси			
Проект 1. «Навчайся практично, пізнавай цифрово»	Мета: підвищити практичну складову профільного навчання через використання віртуальних лабораторій, інтерактивних ресурсів та партнерських програм. Основні завдання: -створення й апробація онлайн-лабораторій для природничо-математичного, технологічного та гуманітарного профілів; -розширення партнерства з університетами та ІТ-компаніями для впровадження практико-орієнтованого навчання; -забезпечення міжпредметної інтеграції та формування дослідницьких компетентностей.	-використання віртуальних STEM-лабораторій та онлайн-симуляцій; -організація онлайн-зустрічей з фахівцями, науковцями та студентами профільних вишів; -проведення щорічних учнівських міні-досліджень і проєктів.	Постійно Постійно постійно
Проект 2. «Талант - Можливості - Успіх»	Мета: розкрити потенціал талановитих учнів і створити умови для їхньої участі у всеукраїнських та міжнародних інтелектуальних змаганнях. Основні завдання: -забезпечити індивідуальний супровід обдарованих здобувачів освіти; -сприяти участі в онлайн-олімпіадах, конкурсах, турнірах;	-організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» «Орлято» тощо)	За потребою

	-сформувати мотивацію до саморозвитку та дослідницької діяльності		
Операційна ціль 5. Забезпечення ефективного моніторингу і розвиток учнівської ініціативи			
Проект 1. «Навчання зворотним зв'язком»	Мета: Системно відстежувати результати навчання учнів і здійснювати своєчасну корекцію освітнього процесу. Основні завдання: -розробити індикатори якості освіти для внутрішнього контролю; -впровадити інструменти для цифрового аналізу динаміки навчальних досягнень; -підвищити рівень аналітичної культури педагогів.	-запровадження внутрішньої Google-аналітики для відстеження результатів; -проведення щорічних моніторингових досліджень із публічним обговоренням результатів; -порівняльний аналіз успішності за предметами та рівнями освіти; -розроблення коригувальних програм за результатами аналітики	Вересень 2026 щорічно щосеместрово щорічно
Проект 2. «Роби добро онлайн /офлайн»	Мета: розвивати соціальну відповідальність, ініціативність і громадянську активність учнів через цифрові платформи. Основні завдання: -формування учнівських цифрових волонтерських спільнот; -реалізація соціальних, екологічних та освітніх онлайн-проектів; -підвищення рівня соціальної згуртованості шкільної спільноти.	-організація конкурсу «Добрі справи онлайн» із висвітленням результатів на шкільних медіа; -проведення онлайн-зустрічей із представниками громадських організацій та волонтерами; -залучення учнів до спільних доброчинних ініціатив із партнерами громади.	Травень 2026 Щороку За планом За планом

Очікуваний результат: у закладі освіти діє прозора, гнучка й доброзичлива система оцінювання, яка підтримує індивідуальний прогрес учнів, забезпечує розвиток компетентностей і стимулює позитивну навчальну мотивацію; система оцінювання орієнтована на розвиток, підтримку та зворотний зв'язок, забезпечує прозорість, індивідуалізацію та цифрову аналітику навчальних досягнень;

оцінювання результатів навчання відбувається на засадах довіри, доброчесності, об'єктивності та цифрової відкритості, сприяючи саморозвитку й саморефлексії учнів.

2.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Стратегічні завдання:

- Забезпечити безперервний професійний розвиток педагогів шляхом упровадження дієвої системи внутрішньошкільного навчання, наставництва та підтримки самоосвіти.
- Оптимізувати дидактичне, методичне та матеріально-технічне забезпечення, щоб підвищити ефективність і якість освітнього процесу.
- Розвивати цифрову грамотність педагогів і активно впроваджувати цифрові інструменти в їхню професійну діяльність задля покращення результатів навчання.
- Сприяти реалізації академічної свободи вчителя, забезпечуючи умови для творчої, інноваційної та особистісно орієнтованої педагогічної практики.
- Формувати відповідальність педагогічних працівників за результати роботи, розвивати професійну рефлексію, упроваджувати внутрішнє оцінювання та сприяти підвищенню якості освітніх досягнень.

Операційна ціль 3.1. Розвиваток системи безперервного професійного розвитку педагогів			
Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
Проект 1. «Teacher Up »	Мета: підвищення професійної компетентності педагогів через онлайн-тренінги, вебінари, майстер-класи та наставництво. Завдання: -організувати регулярні онлайн-тренінги, вебінари, педагогічні студії; -створити систему дистанційного наставництва для молодих учителів; -забезпечити мотивацію до самостійного професійного розвитку через онлайн-платформи.	-використання Zoom, Google Meet, Microsoft Teams для тренінгів і консультацій; -проведення онлайн-воркшопів та відкритих уроків;	Постійно Постійно

Проект 2. «Teacher Support Hub »	Мета: сприяння професійному становленню нових педагогів через цифрове наставництво з регулярною супервізією, що забезпечує якість підтримки та розвиток педагогічної компетентності. Завдання: -визначити наставників для нових педагогів; -розробити індивідуальні онлайн-плани професійного розвитку; -впровадити систему супервізії наставників для підвищення якості підтримки; -вести моніторинг прогресу педагогів у цифровому форматі та коригувати підхід наставництва за потреби.	-регулярні онлайн-зустрічі наставників і педагогів; -супервізійні сесії з координатором наставництва або методистом; -використання електронних портфоліо та LMS для фіксації прогресу та результатів супервізії; -аналіз зворотного зв'язку педагогів щодо наставництва та супервізії.	Постійно За планом За потребою За потребою
Операційна ціль 3.2. Оптимізація дидактичного та методичного забезпечення онлайн-навчання			
Проект 1. «Цифрове освітнє середовище»	Мета: створення повноцінного онлайн-простору для організації навчання з ефективними цифровими ресурсами. Завдання: -розробити і структурувати цифрові навчальні ресурси; -забезпечити педагогів інтерактивними матеріалами та інструментами оцінювання; -створити єдину платформу для доступу до всіх освітніх матеріалів.	-використання LMS для організації навчання; -розробка інтерактивних завдань, відеоуроків, онлайн-тестів; -забезпечення методичної підтримки педагогів через спільні хаби і чати.	Постійно Постійно Постійно
Операційна ціль 3.3. Розвиток цифрової компетентності педагогів			
Проект 1. «Digital Teacher Skills»	Мета: підвищення цифрової компетентності педагогів для ефективного	-онлайн-курси та вебіари;	Постійно Постійно

	застосування ІКТ та онлайн-інструментів у навчанні. Завдання: -навчити педагогів роботі з сучасними онлайн-платформами та сервісами; -впровадити дистанційне оцінювання та інтерактивні інструменти навчання;	-платформи для тестування, вікторин, спільних проєктів; -підтримка педагогів у цифровій трансформації уроків.	Постійно
Операційна ціль 3.4. Забезпечення академічної свободи педагога онлайн			
Проект «Creative Online Teaching »	Мета: сприяти розвитку творчої та інноваційної педагогічної діяльності через академічну свободу в онлайн-середовищі. Завдання: -надати педагогам свободу обирати методи та інструменти онлайн-навчання; -підтримувати експериментальні та проєктні онлайн-ініціативи; -сприяти обміну інноваційними практиками між педагогами.	-онлайн-форуми та методичні об'єднання; -платформи для презентації авторських уроків та проєктів; -підтримка та менторство в організації дистанційних навчальних проєктів.	Постійно Постійно Постійно
Операційна ціль 3.5. Формування відповідальності педагогів за результати власної онлайн-діяльності			
Проект «Цифрова свідомість онлайн»	Мета: розвиток культури професійної рефлексії та відповідальності педагогів у дистанційній освіті. Завдання: -впровадити онлайн-систему самооцінювання та взаємного оцінювання; -розробити цифрові індикатори ефективності педагогічної діяльності; -підвищити усвідомленість учителів щодо впливу власної роботи на навчальні результати учнів.	-електронні портфоліо та регулярні звіти педагогів; -онлайн-рефлексії та консультації; -аналіз успішності учнів та коригування підходів через LMS.	Щороку Постійно щоквартально

Очікувані результати: створено ефективну систему наставництва та супервізії в онлайн-форматі; забезпечено підтримку молодих і новопризначених педагогів; підвищено професійну впевненість і педагогічну майстерність учителів; сформовано культуру взаємодопомоги, рефлексії та професійного розвитку; зменшено рівень професійного вигорання педагогів.

2.4. Управлінські процеси закладу освіти.

Стратегічні завдання:

- підвищити ефективність освітнього процесу через регулярний внутрішній цифровий моніторинг результатів навчання учнів та рівня якості освітніх послуг;
- забезпечити відповідність освітньої та управлінської діяльності нормам законодавства щодо дистанційної освіти та створити надійну систему технічного й кіберзахисту;
- поглибити цифрову трансформацію управління закладом, активно впроваджуючи та інтегруючи електронні сервіси та цифрові інструменти;
- зміцнити автономію закладу в ухваленні рішень стосовно структури освітніх програм, фінансового планування та кадрової політики в умовах онлайн-освіти;
- посилити кадрову спроможність закладу через цілеспрямований відбір, підтримку та професійне зростання педагогів, особливо тих, хто володіє інноваційними онлайн-методиками та компетентностями роботи з учнями з ООП;
- розбудовувати культуру Педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу — учнями, батьками, педагогами та адміністрацією — на основі взаємоповаги, довіри та спільного управління у цифровому середовищі;
- забезпечувати суворе дотримання принципів академічної доброчесності, упроваджуючи чіткі правила, прозорі підходи до оцінювання та ефективні механізми запобігання порушенням у дистанційному форматі.

Операційна ціль 4.1. Забезпечення якості освітнього процесу через цифровий моніторинг			
Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
Проект 1. «Smart Monitoring»	Мета: системно відстежувати успішність учнів та ефективність освітніх послуг. Завдання: -продовжувати працювати в єдиній онлайн-системі	-використання LMS та Google Workspace для збору та аналізу результатів; -автоматизація звітів та дашбордів; -проведення регулярних	Постійно 3 вересня 2026 постійно

	для обліку результатів навчання; -проводити регулярний аналіз даних; -виявляти тенденції та проблемні зони у навчальному процесі.	опитувань учнів, батьків і педагогів.	
Проект 2. «Дашборд керівника»	Мета: забезпечити швидкий доступ адміністрації до ключових даних про навчальний процес. Завдання: -візуалізувати показники успішності, відвідування та активності учнів; - сприяти обґрунтованому прийняттю управлінських рішень.	-створення дашбордів для педагогів і адміністрації; -регулярні вебінари для навчання користуванню аналітичними панелями.	постійно постійно
Операційна ціль 4.2. Приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до законодавства та кібербезпеки			
Проект 1. «Safe School Online »	Мета: забезпечити технічну та кібербезпеку всіх учасників освітнього процесу. Завдання: -розробити політику кібербезпеки; -навчити педагогів та учнів безпечній роботі в цифровому середовищі; -впровадити заходи для запобігання кіберзлочинам та порушенням конфіденційності.	-онлайн-курси та вебінари з кібергігієни; -використання захищених платформ і хмарних сервісів; -регулярні внутрішні аудити безпеки.	2 рази на рік Постійно Щоквартально
Операційна ціль 4.3. Розвиток автономії закладу			
Проект 1. «Школа власних рішень»	Мета: забезпечити самостійність закладу у створенні програм та ресурсів. Завдання: -підвищити компетентність педагогів у проєктній діяльності; -впроваджувати інноваційні формати навчання.	-спільна розробка матеріалів у команді; -пілотні онлайн-програми та опитування зворотного зв'язку.	Постійно За потребою

Проект «Фінансова прозорість»	2.	Мета: забезпечити відкритість фінансової діяльності та ефективність ресурсного використання. Завдання: -вести цифрові звіти; -моніторити витрати та грантові надходження; -підвищити прозорість для батьків і громадськості.	-онлайн-таблиці та дашборди фінансової звітності; -регулярне публікування звітів на сайті школи;	Постійно Постійно
Операційна ціль 4.4. Підвищення кадрової спроможності і професіоналізму педагогів				
Проект 1 «Професіонали поруч»		Мета: залучення та утримання кваліфікованих педагогів. Завдання: -пошук спеціалістів з онлайн-освіти та ООП; -забезпечення гнучких умов праці; -формування кадрового резерву.	Онлайн-конкурси та співбесіди; Використання платформ для дистанційної співпраці; Менторський супровід нових педагогів.	Постійно Постійно За потребою
Операційна ціль 4.5. Розвиток культури педагогіки партнерства онлайн				
Проект «Взаємодія в цифровому середовищі»	1.	Мета: Створити відкриту платформу взаємодії учнів, педагогів і батьків. Завдання: -регулярні онлайн-форуми та вебінари; -вирішення питань освітнього процесу спільно; -залучення батьків до освітніх проєктів.	-організація сесій та вебінарів та використання Zoom, Teams для спільної роботи з усіма учасниками освітнього процесу; -організовувати спільні онлайн-проєкти для родин і учнів.	Постійно постійно
Операційна ціль 4.6. Забезпечення академічної доброчесності в онлайн-освіті				
Проект «Цифрова доброчесність»		Мета: впровадити культуру академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу в онлайн-школі. Завдання: -оновити та затвердити правила академічної доброчесності для учнів і педагогів; -запровадити прозорі та зрозумілі механізми оцінювання навчальних	-публікація правил академічної доброчесності на цифровій платформі школи; -впровадження електронних систем антиплагіату та інструментів перевірки робіт; -проведення онлайн-тренінгів, вебінарів і інтерактивних уроків з	За потребою Січень 2027 Постійно

	результатів; -сприяти формуванню відповідальної та етичної поведінки учнів і педагогів; -забезпечити превентивні заходи щодо запобігання порушенням академічної доброчесності.	питань етики та доброчесності; -створення механізмів анонімного повідомлення про порушення; -регулярне обговорення кейсів і ситуаційних задач для формування культури відповідальності; -організовувати відкриті онлайн-дискусії для учнів і педагогів щодо цінностей чесності та доброчесності.	Січень 2027 Постійно Постійно
--	--	---	---

Очікувані результати: створено ефективну систему цифрового моніторингу та аналізу навчальних результатів; забезпечено технічну та кібербезпеку освітнього процесу; оптимізовано управлінські процеси через діджиталізацію і інтеграцію електронних систем; підвищено автономію закладу у прийнятті освітніх, кадрових та фінансових рішень; забезпечено професійний розвиток і стабільність педагогічного колективу; сформовано культуру партнерства між учасниками освітнього процесу у віртуальному середовищі; впроваджено та підтримується академічна доброчесність серед учнів і педагогів.

2.5 Збереження та розширення контингенту учнів

Стратегічна ціль: зберегти поточний контингент учнів та залучити нових, зокрема з тимчасово окупованих територій (ТОТ) та тих, хто перебуває за кордоном, шляхом посилення іміджу закладу як лідера в дистанційній освіті.

Операційна ціль 5.1. Розробка та реалізація ефективної інформаційної кампанії			
Назва проєкту	Мета та завдання проєкту	Шляхи реалізації	Строк реалізації
Проект 1. «Відкриття та перемоги в онлайн-освіті»	Мета: підвищити довіру та привабливість закладу через реальні приклади успішного навчання. Завдання: створити відео- та текстові історії учнів і батьків; показати гнучкість та якість дистанційного навчання	-публікація на сайті, Facebook,	Серпень 2026

Проект 2. «Освіта для всіх без кордонів»	Мета: продемонструвати соціальну місію закладу та підтримку учнів з ТОТ і за кордоном. Завдання: підготовка інфографіки, статей, постів; акцент на доступності та унікальних можливостях дистанційної освіти.	-сайт, партнерські медіа, онлайн-спільноти; онлайн-кампанії та публікації в соцмережах.	постійно
Проект 3. «Навчайся з нами»	Мета: залучення нових учнів та формування позитивного іміджу закладу. Завдання: проведення вебінарів, майстер-класів, онлайн-зустрічей для потенційних учнів та батьків; демонстрація онлайн-формату навчання.	-платформи Zoom, Teams, YouTube Live	постійно
Операційна ціль 5.2. Розробка та впровадження оновленої програми профорієнтації			
Проект 1. «Навчайся, обирай, досягай»	Мета: ознайомити учнів з перспективами освіти та кар'єрного розвитку. Завдання: створити віртуальні курси, вебінари, консультації; надати інформацію про сучасні професії та освітні траєкторії.	-онлайн-платформи, інтерактивні воркшопи; співпраця з вишами та експертами; персоналізовані рекомендації для учнів.	постійно

Очікувані результати: підвищено впізнаваність і позитивний імідж онлайн-школи серед учнів і батьків; збережено поточний контингент учнів та залучено нових, зокрема з ТОТ і за кордоном; сформовано сучасну та привабливу систему профорієнтації; забезпечено активну участь учнів у онлайн-конкурсах, проєктах і подіях; створено партнерські мережі для розширення аудиторії та обміну досвідом.

РОЗДІЛ III. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ В КОНТЕКСТІ МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ ЛІЦЕЮ

3.1. I етап. Концептуально-організаційний (2026/2027 н. р.)

Мета: забезпечити ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми онлайн-школи **«Формування інноваційного освітнього середовища засобами нових прогресивних технологій навчання в умовах дистанційного навчання в реаліях військового часу»**; визначити основні тенденції розвитку онлайн-освіти; узгодити спільну комплексну систему роботи над методичною проблемою; забезпечити педагогів необхідними теоретичними знаннями та визначити пріоритетні напрями подальшої діяльності.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності

1. Забезпечити реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в дистанційному форматі відповідно до навчальних планів.
2. Сприяти розвитку здібностей, талантів і наукового світогляду учнів через інноваційні методики та інтерактивні онлайн-проекти.
3. Вивчати та впроваджувати елементи сучасних цифрових технологій і інтерактивних методів навчання.
4. Створити сприятливі умови для адаптації першокласників і п'ятикласників до специфіки дистанційного навчання.
5. Провести діагностику та опитування педагогів щодо наявних труднощів і рівня готовності до інноваційної діяльності.
6. Проаналізувати рівень цифрової компетентності та технічного забезпечення педагогічних працівників.
7. Оцінити рівень комунікаційної компетентності вчителів у цифровому середовищі.
8. Забезпечити умови для професійного зростання педагогів через наставництво, супервізію та методичну підтримку.
9. Розробити й упорядкувати систему інформаційних ресурсів: методичні матеріали, онлайн-уроки, мультимедійні продукти, електронну бібліотеку та медіатеку.
10. Забезпечувати регулярне інформування учасників освітнього процесу про хід реалізації методичної проблеми через сайт закладу та соціальні мережі.
11. Упроваджувати допрофільну та профільну підготовку в онлайн-форматі, спираючись на результати психолого-педагогічної діагностики учнів.
12. Підтримувати розвиток учнівського самоврядування та залучати учнів до процесу ухвалення рішень щодо організації дистанційного навчання, сприяючи громадянській активності та формуванню здорового способу життя.

13. Побудувати ефективну внутрішню систему забезпечення якості освіти в умовах онлайн-школи.
14. Формувати в учнів національну ідентичність, повагу до рідної мови, культури й історії та готовність гідно представляти свою державу.
15. Сприяти самореалізації учнів у проєктній, дослідницькій, творчій та інноваційній діяльності.
16. Створити комфортні умови для професійної й творчої роботи педагогів у цифровому освітньому середовищі.

Шляхи реалізації

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг рівня цифрової компетентності та комунікаційної активності педагогів	Адміністрація, психолог	Онлайн-анкетування, внутрішня статистика
Планування роботи школи в умовах опрацювання нової методичної проблеми	Адміністрація	Річний план
Підвищення кваліфікації педагогів	Керівники МО, ЗНВР, ЗДНВР	Онлайн-тренінги, вебінари, звіти, супервізія наставників
Вивчення передових освітніх технологій	Заступники директора, керівники МО	Творчі звіти, демонстрація онлайн-уроків
Організація співпраці з вишами та партнерами	Адміністрація	Онлайн-семінари, конференції, спільні проєкти
Розробка методичних рекомендацій та інструкцій	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичні збірники
Моніторинг технічного забезпечення	Адміністрація	План розвитку матеріально-технічної бази та інфраструктури
Висвітлення інформації про реалізацію методичної проблеми	Адміністрація	Сайт школи, соцмережі, новини платформи

Створення динамічних творчих груп для реалізації проблеми	Адміністрація	Робота в групах, обговорення результатів
Розвиток соціальної та комунікативної активності учнів	Педагоги	Онлайн-заходи, інтерактивні заняття, проекти
Формування навичок використання ІКТ для саморозвитку учнів	Педагоги	Онлайн-заняття, курси, практичні завдання
Організація взаємовідвідування уроків та позакласних заходів	Вчителі, класні керівники	Онлайн-покази уроків, спостереження, аналіз
Профілактика безпечного користування Інтернетом	Вчителі, класні керівники, психолог	Онлайн-бесіди, тренінги, батьківські збори

Очікувані результати:

- В педагогів та учнів сформовано позитивне ставлення до впровадження методичної проблеми.
- Педагогічний колектив зацікавлений у розробці власного бачення та шляхів застосування інноваційних технологій.
- Створено узгоджену систему внутрішньої методичної підтримки та обміну професійним досвідом.
- Підвищено цифрову компетентність педагогів і комунікативні навички учнів.
- Забезпечено послідовне та організоване використання сучасних дистанційних технологій у навчальному процесі.

3.2. II етап. Реалізація проблеми (2027/2028 н. р.)

Мета

Створити ефективний механізм реалізації методичної проблеми, розвинути інформаційно-комунікаційні та комунікативні компетентності педагогів і учнів, а також інтегрувати інноваційні технології навчання та виховання в онлайн-освітній простір.

Завдання та пріоритетні напрями діяльності закладу

1. Розвивати інформаційну культуру та цифрову компетентність педагогів.
2. Сприяти формуванню комунікативних та соціальних компетентностей усіх учасників освітнього процесу — учнів, батьків і педагогів.
3. Створювати та регулярно оновлювати електронний банк методичних матеріалів і кращих практик педагогів.

4. Вивчати, узагальнювати та запозичувати досвід онлайн-навчання та інноваційних технологій; розробляти й апробувати нові методики.
5. Застосовувати цифрові та інтерактивні технології у практичному освітньому процесі.
6. Формувати психологічно безпечне, толерантне та мотивуюче онлайн-середовище для учнів.

Шляхи реалізації

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Підвищення кваліфікації педагогів через дистанційні курси, вебінари, майстер-класи та супервізію	Адміністрація, керівники МО	Звіти, сертифікати, протоколи супервізії
Психолого-педагогічна підтримка процесу впровадження методичної проблеми (онлайн-консультації, семінари, практикуми)	Адміністрація, психолог, соціальний педагог	Консультації, семінари, вебінари
Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів формування компетентностей учнів	Адміністрація, психолог	Онлайн-семінари, рекомендації
Забезпечення педагогів матеріалами з онлайн-здоров'язбережувальних технологій та дистанційного виховання	Адміністрація, медичні працівники	Індивідуальні консультації, вебінари, методичні матеріали
Робота зі здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя та безпечного користування інтернетом	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, онлайн-години спілкування, вебінари для батьків
Проведення методичних заходів з розвитку комунікаційної культури педагогів	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, наради, вебінари, онлайн-МО
Проведення інструктивно-методичних заходів щодо розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності	Адміністрація	Засідання МО, вебінари, онлайн-зустрічі

Самоосвіта педагогів з методичної проблеми	Вчителі	Творчі звіти, презентації результатів, блоги
Впровадження навчальних програм з підтримкою ІКТ	Педагогічні працівники	Онлайн-уроки, інтерактивні заняття, цифрові проєкти
Проведення виховних заходів для розвитку комунікативних компетентностей учнів	Класні керівники, ЗВР	Онлайн-заняття, відео-конференції, інтерактивні тренінги
Розвиток особистісних складових учнів (толерантність, емпатія, творча активність, рефлексивність)	Психолог, соціальний педагог, класні керівники	Онлайн-тренінги, практикуми, групові обговорення
Використання інтерактивних технологій навчання для розвитку комунікативних компетентностей	Вчителі	Онлайн-уроки, веб-квести, групові проєкти
Взаємовідвідування онлайн-уроків та виховних заходів, аналіз досвіду впровадження методичної проблеми	Педагогічні працівники, адміністрація	Вебінари обміну досвідом, протоколи обговорень
Оптимізація роботи електронної медіатеки та банку ресурсів	Педагогічні працівники, адміністрація	Цифрові бази даних, медіатека, звіти
Інформування батьків про реалізацію методичної проблеми	Класні керівники	Онлайн-лекторії, консультації, публікації на сайті та в месенджерах
Аналіз результатів та проміжне коригування планів	Адміністрація	Звіти, онлайн-наради, рекомендації

Очікувані результати:

- Педагоги практично використовують досягнення науки та передовий досвід в онлайн-навчанні.
- Підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.
- Учні набувають ключові цифрові та комунікативні компетентності.
- Онлайн-освітнє середовище стає безпечним, мотивуючим і розвивальним для всіх учасників процесу.

- Встановлено систему збору, аналізу та впровадження кращих практик дистанційної освіти.

3.3. III етап. Набуття досвіду (2028/2029 н. р.)

Мета

Апробація розроблених проєктів та практик у дистанційній освіті, розвиток професійної майстерності педагогів через рефлексію, оптимізація освітніх процесів та ефективне використання цифрових технологій у навчанні, вихованні та управлінні.

Завдання та пріоритетні напрями діяльності закладу

1. Впроваджувати розроблені цифрові програми, методичні матеріали та інноваційні технології у навчальний процес.
2. Систематично діагностувати та аналізувати результати учнів і педагогів для коригування освітніх стратегій.
3. Поширювати позитивний досвід педагогів-новаторів серед колег та партнерських шкіл.
4. Формувати та підтримувати внутрішні цифрові ресурси для забезпечення стабільності освітнього процесу.
5. Розвивати комунікативні компетентності учнів через онлайн-проєкти, дистанційні гуртки та інтернет-олімпіади.
6. Створювати умови для самореалізації учнів і розвитку їхніх соціальних та академічних навичок у віртуальному середовищі.
7. Удосконалювати систему академічної доброчесності та безпечного використання цифрових ресурсів для навчання.
8. Підтримувати здоров'язбережувальні та соціально-емоційні практики у дистанційному навчанні.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг особистого професійного зростання педагогів	Адміністрація, керівники МО	Портфоліо, творчі звіти

Впровадження розроблених цифрових програм та навчальних матеріалів	Педагогічні працівники	Онлайн-уроки, інтерактивні заняття, цифрові проєкти
Організація внутрішньої системи обміну досвідом та наставництва	Адміністрація, досвідчені педагоги	Науково-практичні семінари, вебінари, консультації
Оптимізація системи цифрових ресурсів (банки уроків, медіатеки, платформи для учнів)	Адміністрація	Цифрові бази даних, звіти, медіатека
Поширення передового досвіду серед педагогів та партнерських шкіл	Адміністрація, вчителі	Вебінари, конференції, спільні проєкти
Розвиток комунікативних та соціальних компетентностей учнів	Педагогічні працівники, класні керівники	Онлайн-тренінги, інтерактивні заняття, веб-квести
Забезпечення участі учнів у інтернет-олімпіадах та дистанційних конкурсах	Вчителі	Онлайн-участь, звіти про досягнення
Сприяння самореалізації та розвитку учнів через онлайн-проєкти та партнерські програми	Педагогічні працівники, класні керівники	Онлайн-проєкти, дистанційні зустрічі, презентації результатів
Інформаційне наповнення та оновлення сайту закладу	Адміністрація	Публікації, оновлення ресурсів, статистика відвідувань
Забезпечення здоров'язберезувальних практик та безпечного цифрового середовища	Адміністрація, психолог, медичні працівники	Консультації, вебінари, онлайн-уроки з безпеки та ЗСЖ
Оцінювання ефективності реалізації проєктів і методик	Адміністрація	Звіти, онлайн-опитування, аналітика цифрових платформ

Очікувані результати:

- Підвищення професійної майстерності педагогів та творчого потенціалу колективу.
- Ефективне використання цифрових технологій у всіх напрямках дистанційного навчання.
- Системна апробація методик і проєктів, їх впровадження в практику всіх структурних ланок закладу.

- Підвищення мотивації та компетентностей учнів, розвиток їхніх соціальних, академічних та комунікативних навичок.
- Зміцнення іміджу закладу як інноваційної онлайн-школи з прозорою академічною доброчесністю та соціальною місією.

3.4. IV етап. Узагальнення результатів (2029/2030 н. р.)

Мета

Оцінити результативність реалізації стратегічних цілей та проєктів онлайн-школи, систематизувати досвід, підготувати рекомендації та спроектувати подальші стратегії розвитку.

Завдання та пріоритетні напрями діяльності закладу

1. Проводити комплексний моніторинг результатів освітніх проєктів та діяльності педагогів і учнів.
2. Аналізувати та узагальнювати досягнуті результати, проміжні та підсумкові показники ефективності дистанційного навчання.
3. Систематизувати та оформлювати методичні матеріали, цифрові ресурси та результати реалізації проєктів.
4. Впроваджувати та масштабувати напрацьовані рішення й методики у практику закладу.
5. Забезпечити єдиний інформаційний та цифровий простір для організації освітнього процесу та управління закладом.
6. Підтримувати безпечне, толерантне та здоров'язбережувальне середовище в онлайн-освіті.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Практичне застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ у навчальному процесі	Педагогічні працівники	Освітня діяльність, онлайн-заняття, проєкти
Впровадження дистанційної освіти та оптимізація онлайн-платформ	Адміністрація	Освітня діяльність, електронний журнал, платформи LMS
Створення умов для інтерактивної взаємодії учнів, батьків і педагогів	Адміністрація, класні керівники	Єдиний цифровий простір, онлайн-консультації

Забезпечення безпечного та толерантного освітнього середовища	Учасники освітнього процесу	Онлайн-правила, вебінари з безпеки, бесіди, тренінги
Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників	Учасники освітнього процесу	Інтерактивні заняття, навчальні модулі, вебінари
Моніторинг очікуваних результатів та оцінювання ефективності проєктів	Адміністрація, педагоги	Педагогічні ради, аналітика платформ, звіти
Забезпечення педагогів матеріалами зі здоров'язбережувальних технологій	Адміністрація	Консультації, онлайн-семінари, методичні рекомендації
Робота з учнями щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Онлайн-бесіди, години спілкування, вебінари для батьків
Моніторинг обізнаності учнів про негативні чинники для здоров'я	Адміністрація	Онлайн-опитування, аналітичні звіти, виховні заходи

Очікувані результати:

- Підвищення професійної майстерності педагогів та ефективності їх дистанційної роботи.
- Систематизація і поширення кращих практик онлайн-освіти.
- Підвищення якості освітнього процесу, розвитку компетентностей учнів і їх мотивації.
- Створення та підтримка єдиного цифрового простору для навчання та управління.
- Зміцнення іміджу онлайн-школи як інноваційного, безпечного та соціально відповідального освітнього закладу.

РОЗДІЛ IV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

З метою забезпечення цілісного та послідовного оцінювання реалізації Стратегії розвитку закладу, визначення прогнозованих результатів, ключових показників ефективності, а також інструментів моніторингу якості освітнього процесу, педагогічної діяльності та управління, визначені очікувані результати та Ключові індикатори моніторингу та оцінювання

Очікувані результати реалізації Стратегії:

1. Контингент учнів:

- збереження існуючої кількості учнів та залучення нових, у тому числі з тимчасово окупованих територій та тих, хто перебуває за кордоном, а також учнями з підконтрольних областей України;
- підвищення середнього рівня навчальних досягнень;
- розширення можливостей доступу до якісної освіти шляхом використання дистанційних технологій.

2. Освітнє середовище:

- формування безпечного, інклюзивного та мотивувального освітнього простору;
- розвиток педагогіки партнерства та активне залучення учнів і батьків до освітнього процесу;
- створення атмосфери толерантності, свободи від насильства та дискримінації.

3. Система оцінювання:

- упровадження заохочувального оцінювання, яке враховує індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти;
- орієнтація оцінювання на розвиток ключових компетентностей та підвищення внутрішньої мотивації;
- застосування цифрових інструментів для відстеження та аналізу результатів навчання.

4. Педагогічна діяльність:

- підвищення якості викладання;
- розвиток цифрових та комунікативних компетентностей педагогів;
- формування відповідальності педагогічних працівників за результати своєї роботи та упровадження методичних інновацій.

5. Управлінські процеси:

- створення умов для самореалізації учнів і професійного зростання педагогів;

- упровадження єдиного інформаційного простору для освітньої та управлінської діяльності;
- удосконалення процесів дистанційного навчання та забезпечення кібербезпеки.

Ключові індикатори моніторингу та оцінювання

- частка учнів, які досягають достатнього та високого рівня навчальних результатів;
- кількість учнів із динамікою навчальних досягнень (покращення або погіршення) за підсумками семестру та року;
- середній показник наповнюваності класів/груп;
- позиція онлайн-школи за результатами ЗНО (для учнів, що складають ДПА), а також внутрішніх тестувань і онлайн-олімпіад;
- відсоток педагогічних працівників, які мають сертифікацію, звання чи нагороди професійних конкурсів;
- кількість педагогів, які пройшли підвищення кваліфікації та опанували нові методики;
- дані та аналітика внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг;
- рівень участі учнів у проєктній, конкурсній та партнерській діяльності;
- оцінка іміджу та конкурентоспроможності онлайн-школи на освітньому ринку.

Механізми моніторингу та оцінювання

Напрямок	Виконавець	Інструменти та форми
Моніторинг навчальних досягнень учнів	Педагоги, адміністрація	Онлайн-тести, електронний журнал, LMS-платформи, звіти
Аналіз змін у контингенті та рейтингу школи	Адміністрація	Статистичні звіти, аналітичні довідки, порівняльний аналіз
Оцінка ефективності педагогічної діяльності	Адміністрація, ЗНВР	Взаємовідвідування уроків, портфоліо, педагогічні наради, опитування
Моніторинг впровадження педагогіки партнерства	Адміністрація, педагоги	Опитування учнів і батьків, аналіз участі в проєктах і заходах
Оцінка безпечного та інклюзивного середовища	Психолог, соціальний педагог, адміністрація	Анкетування, спостереження, вебінари, внутрішні звіти

Відстеження цифрової компетентності педагогів	Адміністрація, ЗДНВР	Тестування, сертифікація, творчі звіти, самооцінка
Узагальнення досвіду та поширення результатів	Адміністрація, методичні об'єднання	Публікації на сайті, медіатека, семінари, конференції, електронні збірники

Очікувані результати моніторингу:

- Покращення якості освітніх послуг і зростання рівня навчальних результатів учнів.
- Утримання та збільшення кількості здобувачів освіти, у тому числі з ТОТ та тих, хто проживає за кордоном.
- Визначення, упорядкування та подальше поширення ефективних моделей і практик дистанційного навчання.
- Зростання професійної компетентності педагогів, удосконалення їхніх цифрових та комунікативних навичок.
- Створення безпечного, інклюзивного та сприятливого для навчання освітнього простору.
- Посилення іміджу та підвищення конкурентоспроможності онлайн-школи на освітньому ринку.

РОЗДІЛ V. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Систематичний аналіз і контроль виконання Стратегії

Регулярний аналіз зібраної інформації дає змогу визначати проміжні та підсумкові результати реалізації Стратегії, оперативно виявляти відхилення від запланованих показників і своєчасно вносити необхідні корективи. Такий підхід сприяє раціональному використанню ресурсів ліцею, зменшує можливі ризики та запобігає негативним наслідкам під час упровадження запланованих дій.

Мета реалізації Стратегії

Стратегія спрямована на створення в ліцеї умов, що забезпечують кожному учневі можливість розкрити власний потенціал, усвідомити відповідальність за особистісний розвиток і сформувати високий рівень ключових компетентностей. Усі вектори Стратегії об'єднує спільна мета — забезпечити випускникам якісну академічну, морально-психологічну та соціальну підготовку.

Основні ризики реалізації Стратегії

1. Зміни змісту освіти, спричинені коригуванням державної освітньої політики.
2. Нестача фінансових ресурсів або зовнішньої підтримки, необхідної для реалізації стратегічних напрямів.
3. Зниження мотивації педагогів, здобувачів освіти та батьківської громадськості щодо участі у впровадженні Стратегії.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетів зі зміною умов чи потреб.
5. Недостатня поінформованість або нерозуміння частиною батьків стратегічних завдань розвитку ліцею.

Управління Стратегією

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою ліцею на основі результатів моніторингу, змін у нормативно-правовому полі та актуальних потреб освітнього процесу. Відповідальність за організацію та координацію реалізації Стратегії покладається на директора ліцею, який забезпечує узгоджену роботу всіх структурних підрозділів та педагогічного колективу.

Відповідальність за реалізацію

Усі учасники освітнього процесу (адміністрація, педагогічні працівники, учні та батьки) беруть участь у втіленні Стратегії в межах своїх повноважень і ролей, спільно сприяючи досягненню визначених результатів та підвищенню якості освітніх послуг ліцею.

Систематичний аналіз і контроль реалізації Стратегії.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволяє встановлювати проміжні та кінцеві результати реалізації Стратегії, своєчасно виявляти відхилення від очікуваних показників і проводити необхідну корекцію. Це забезпечує ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізує ризики та потенційні негативні наслідки впровадження запланованих заходів.

Мета впровадження Стратегії.

Стратегія передбачає створення в ліцеї умов, за яких учень зможе реалізувати свій природний потенціал, усвідомити відповідальність за власний розвиток і сформувати високий рівень ключових компетентностей. Різні напрями Стратегії об'єднані метою забезпечення високоякісної академічної, морально-психологічної та соціальної підготовки кожного випускника.

Можливі ризики реалізації Стратегії:

1. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами державної політики в галузі освіти.
2. Недостатність фінансових ресурсів або залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії.
3. Зниження мотивації педагогів, учнів та батьків щодо участі у заходах Стратегії.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
5. Недостатнє розуміння частиною батьківської громади стратегічних завдань розвитку ліцею.

Управління Стратегією

Коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою ліцею на основі аналізу проміжних результатів, змін у нормативно-правовому полі та потреб освітнього процесу. Управління реалізацією Стратегії здійснює директор ліцею, забезпечуючи координацію роботи всіх структурних підрозділів та педагогічного колективу.

Відповідальність за реалізацію

Кожен учасник освітнього процесу – адміністрація, педагогічні працівники, учні та батьки – бере участь у впровадженні Стратегії відповідно до своїх ролей, сприяючи досягненню очікуваних результатів та підвищенню якості освітніх послуг ліцею.

Прошито, пронумеровано
та скріплено печаткою
49 (сорок дев'ять) аркушів
Директор ліцею

Ірина СОКОЛОВА